|  |
| --- |
| Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  **«Челябинский медицинский колледж»** |



**ПРОГРАММа профессионального модуля**

**ПМ 01 Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода**

**Специльность 31.02.02 Акушерское дело**

2017-18уч год

Рабочая Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта по специальности 31.02.02 Акушерское дело.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  ЦМК Акушерское дело  Председатель Бадаева Н.Я. …….....  Протокол № 1 от 14.09.2017 г. |  | **Утверждаю:**  Зам. директора по УВР  О.А.Замятина ………….........  16.09.2017 г. |

Разработчики:

Бадаева Н.Я. – преподаватель дисциплин профессионального модуля высшей квалификационной категории.

Дайтхе Л.С. – преподаватель дисциплин профессионального модуля высшей квалификационной категории.

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ Челябинского медицинского колледжа

Заключение Совета протокол №1 от 01 сентября 2017 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4](#_Toc327303618)

[2. РЕЗУЛЬТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 8](#_Toc327303620)

[3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ](#_Toc327303621) 10

[4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 25](#_Toc327303622)

[5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬГО МОДУЛЯ 36](#_Toc327303623)

1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая Программа профессионального модуля (далее - рабочая программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.02 Акушерское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Здравоохранение, направление подготовки 31.00.00 Здравоохранение, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Проводить диспансеризацию и патронаж беременных, родильниц.

ПК 1.2. Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода.

ПК 1.3. Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.

ПК 1.4. Оказывать акушерское пособие при физиологических родах.

ПК 1.5. Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным.

ПК 1.6. Применять лекарственные средства по назначению врача.

ПК 1.7. Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования.

Примерная программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по направлению подготовки 31.02.02 Акушерское дело

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* проведения диспансеризации и патронажа беременной и родильницы;
* физиопсихопрофилактической подготовки беременной к родам;
* проведения ухода, обследования беременных, рожениц, родильниц, новорожденных;
* оказания акушерского пособия при физиологических родах и проведения первичного туалета новорожденного;
* оказания помощи родильнице при грудном вскармливании и уходу за новорожденным;

**уметь:**

* владеть манипуляционной техникой в акушерском деле;
* проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременной к родам;
* выполнять уход, обследование и наблюдение за здоровой беременной, роженицей, родильницей, новорожденным;
* выполнять акушерское пособие при физиологических родах и проводить первичный туалет новорожденного;
* информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства;
* проводить санитарно-просветительскую работу с беременными, роженицами и родильницами;

**знать:**

* медико-социальные аспекты родовспоможения;
* анатомические и физиологические особенности репродуктивной сферы женщины в различные периоды жизни, включая беременность, роды и послеродовый период;
* физиологию беременности, диагностику;
* охрану репродуктивного здоровья, антенатальную охрану плода;
* принципы ведения и методы обследования женщины во время беременности
* физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам;
* роды, периоды родов;
* ведение родов и послеродового периода;
* принципы профилактики акушерских осложнений;
* показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода;
* анатомические и физиологические особенности периода новорожденности, оценку состояния новорожденного;
* основные принципы и преимущества грудного вскармливания;
* вакцинацию против туберкулеза (БЦЖ);
* этические и деонтологические особенности обслуживания женщин в учреждениях родовспоможения с учетом культурных и религиозных различий.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего 612 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **–** 396 асов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **–** 144 часа;

самостоятельной работы обучающегося **–** 144 часа;

учебной практики **–** 72 часа;

производственной практики **–** 108 часов.

2. результаты освоения ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 1.1. | Проводить диспансеризацию и патронаж беременных, родильниц. |
| ПК 1.2. | Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода. |
| ПК 1.3. | Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде. |
| ПК 1.4. | Оказывать акушерское пособие при физиологических родах. |
| ПК 1.5. | Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным. |
| ПК 1.6. | Применять лекарственные средства по назначению врача. |
| ПК 1.7. | Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования. |
| OK 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| OK 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| OK 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| OK 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| OK 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| OK 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| OK 7. | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| OK 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| OK 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| OK 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| OK 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| OK.12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| OK 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| OK 14. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды**  **профессиональных**  **компетенций** | **Наименования разделов**  **профессионального модуля** | **Всего**  **часов**  *(макс. Учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | | | **Учебная,**  часов | **Учебная**  **(по профилю**  **специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | | **Всего,**  часов | | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 | | 6 | | **7** | | **8** | | **9** | **10** |
| ПК 1.1.-1.7.  . | **МДК 01.01**  Физиологическое акушерство | **312** | **208** | 128 | | - | | **104** | | - | | **36** | **108** |
| ПК 1.1.-1.2.  ПК 1.6.-1.7. | **МДК 01.02**  Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам | **48** | **32** | 18 | | - | | **16** | | - | | **-** | **-** |
| ПК 1.1.-1.3.  ПК 1.5.-1.7. | **МДК 01.03**  Сестринский ухода за здоровым новорожденным | **72** | **48** | 30 | | - | | **24** | | - | | **36** | **-** |
|  | **Учебная практика** | **72** |  | | | | | | | | | |  |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов | **108** | **108** |
|  | **Всего:** | **612** | **288** | 176 | - | | **144** | | - | | **72** | | **108** |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,** | | | | | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | | **2** | | | | | | | | | | | **3** | **4** |
| **ПМ 01**  Медицинская и медико-социальная помощь женщине, новорожденному и семье при физиологическом течении беременности, родов, послеродового периода | |  | | | | | | | | | | | 312 |  |
| **МДК. 01.01.**  Физиологическое акушерство | |  | | | | | | | | | | | 208 |
| **Тема 1.1.**  Введение  Философия акушерского дела.  История родовспоможения. Структура родовспоможения. Роль акушерки в обеспечении безопасности материнства, снижении материнской, перинатальной заболеваемости и смертности | | **Содержание** | | | | | | | | | | | 8 |
| 1. | | | | | | | | Философия акушерства, цели, значение, ценности акушерской профессии. | | | 2 |
| 2. | | | | | | | | Роль акушерки в жизни общества, семьи, снижении материнской и перинатальной заболеваемости и смертности. Основные этапы развития родовспоможения. | | | 3 |
| 3 | | | | | | | | Роль выдающихся акушеров в развитии родовспоможения. Структура родовспоможения, назначение каждого подразделения, роль акушерки . | | | 2 |
| 4. | | | | | | | | Структура и принципы работы женской консультации и родильного дома. | | | 3 |
| 5. | | | | | | | | Основы профессионального общения. Основы этики и деонтологии в акушерстве. Связи профессионального взаимодействия и общения с другими подразделениями, учреждениями и ведомствами. | | | 3 |
| 6. | | | | | | | | Роль акушерки в выполнении федеральной программы «Безопасное материнство». | | | 3 |
| 7. | | | | | | | | Приказы МЗ РФ | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | 18 |
| 1. | | | | | | | | Философия акушерского дела.  Структура родовспоможения. Организация и принципы работы женской консультации и родильного дома. | | |
| **Тема 1. 2.**  Асептика и антисептика в акушерстве | | **Содержание** | | | | | | | | | | | 6 |
| 1. | | | | | | Исторические аспекты применения методов асептики и антисептики в родовспоможении. | | | | | 3 |
| 2. | | | | | | Особенности санитарно – противоэпидемического режима учреждений родовспоможения. Причины и меры профилактики внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах. | | | | | 3 |
| 3. | | | | | | Основные нормативные документы по профилактике внутрибольничных инфекций. | | | | | 3 |
| 4. | | | | | | Правила личной гигиены и обследования персонала родильного дома. Обработка рук. Уборка и дезинфекция помещений родильного дома. Обработка и стерилизация инструментов, предметов ухода. Обеспечение личной гигиены, смена белья, обработка операционного поля и родовых путей. | | | | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | 6 |
| 1. | | | | | | | | | Применение асептики и антисептики в акушерстве. | |
| **Тема 1.3.**  Анатомия и физиология женских половых органов. | | **Содержание** | | | | | | | | | | | 6 |
| 1. | | | | | | | | Анатомия и физиология наружных половых органов. Анатомия и физиология внутренних половых органов, топография органов малого таза. | | | 3 |
| 2. | | | | | | | | Кровоснабжение, иннервация, лимфоотток, связочный аппарат, клетчатка малого таза. | | | 3 |
| 3. | | | | | | | | Регуляция менструального цикла | | | 3 |
| 4. | | | | | | | | Влияние гормонов яичника на организм женщин. | | | 3 |
| 5. | | | | | | | | Гигиена женщин, гигиена менструального периода. | | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | 12 |
| 1. | | | | | | | | Анатомия и физиология женских половых органов. | | |
| 2. | | | | | | | | Меструальный цикл и его регуляция . влияние половых гормонов на организм женщины | | |
| **Тема 1.4.**  **Женский таз, тазовое дно.** | | **Содержание** | | | | | | | | | | | 6 |
| 1. | | | | | | Анатомия женского таза. | | | | | 3 |
| 2. | | | | | | Плоскости и размеры малого таза. | | | | | 3 |
| 3. | | | | | | Исследование и измерение таза. | | | | | 3 |
| 4. | | | | | | Мышцы тазового дна. | | | | | 3 |
| **Лабораторные занятия** | | | | | | | | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | 6 |
| 1. | | | | | Женский таз, тазовое дно. | | | | | |
| **Тема 1.5.**  Зачатие. Эмбриональное развитие. Физиология плода. Понятие о перинатальной психологии. | | **Содержание** | | | | | | | | | | | 8 |
| 1. | | | | | Оптимальные условия для зачатия. | | | | | | 3 |
| 2. | | | | | Эмбриональное развитие. | | | | | | 3 |
| 3. | | | | | Физиология плода. | | | | | | 3 |
| 4. | | | | | Структура и физиология зародышевых оболочек, плаценты. | | | | | | 3 |
| 5. | | | | | Состав и значение околоплодных вод. | | | | | | 3 |
| 6. | | | | | Анатомо – физиологические особенности плода, проявление его связи с матерью в разные периоды внутриутробного развития. | | | | | | 3 |
| 7. | | | | | Понятие о перинатальной психологии. | | | | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | 6 |
| 1. | | | | Зачатие. Эмбриональное развитие. Физиология плода**.** | | | | | | |
| **Тема 1.6.**  Диагностика беременности. Методика обследования беременной. Современные принципы диспансеризации беременных | | **Содержание** | | | | | | | | | | | 10 |
| 1. | | | Современные методы диагностики беременности, диагностика ранних и поздних сроков. | | | | | | | | 3 |
| 2. | | | Алгоритм обследования беременной в женской консультации. | | | | | | | | 3 |
| 3. | | | Скрининг обследование, цели и сроки проведения. | | | | | | | | 3 |
| 4. | | | Определение срока беременности, ДДО родов. | | | | | | | | 3 |
| 5. | | Основные акушерские понятия (положение плода, позиция, вид позиции, предлежание плода). | | | | | | | | | 3 |
| 6. | | Основные проблемы беременной и пути их решения. | | | | | | | | | 2 |
| 7. | | Современные принципы диспансеризации беременных. | | | | | | | | |  | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | 12 |
| 1. | | Диагностика беременности. Диагностика ранних сроков беременности. | | | | | | | | |  |
| 2 | | Диагностика поздних сроков беременности. Современные принципы диспансеризации беременных | | | | | | | | |
| **Тема 1.7.**  Антенатальная диагностика состояния плода. Современные методы комплексной оценки состояния плода | | **Содержание** | | | | | | | | | | | 6 |
| 1. | Современные методы комплексной оценки состояния плода (КТГ, УЗИ, доплерометрия), сроки их проведения. | | | | | | | | | | 3 |
| 2. | Проблемы антенатальной охраны плода. | | | | | | | | | | 3 |
| 3. | Антенатальная диагностика состояния плода (аускультация и оценка сердцебиения плода, оценка двигательной активности плода, оценка роста и развития плода). | | | | | | | | | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | 12 |
| 1. | | | | | | | | Антенатальная диагностика состояния плода. | | |
| 2 | | | | | | | | Современные методы комплексной оценки состояния плода. | | |
| **Тема 1.8.**  Физиологические роды | | **Содержание** | | | | | | | | | | | 26 |
| 1. | | | | | | | | | | Причины развития родовой деятельности, предвестники родов, родовые силы. Периоды родов. Особенности течения первого периода родов, сократительной деятельности матки, особенности раскрытия шейки матки у первородящих и повторнородящих женщин. Современные принципы ведения первого периода родов. Уход и наблюдение за роженицей. Оценка состояния плода. Методы обезболивания. Требования к медикаментозному обезболиванию родов. | 3 |
| 2. | | | | | | | | | | Головка плода как объект родов Биомеханизм родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания. Отношение головки плода к плоскостям малого таза. Основные параметры второго периода родов. Современные принципы ведения второго периода родов. Акушерское пособие в родах. Уход и наблюдение за роженицей. Оценка состояния плода. Традиционные и нетрадиционные взгляды на роды и родоразрешение. | 3 |
| 3. | | | | | | | | | | Особенности течения и ведения третьего периода родов, признаки отделения плаценты. Уход и наблюдение за роженицей. Осмотр и оценка последа. Оценка кровопотери. Профилактика кровотечения в родах | 3 |
| 4. | | | | | | | | | | Организация работы службы родовспоможения в условиях внедрения современных перинатальных технологий. Семейно-ориентированные (партнерские роды). Обязанности персонала и родильного блока. Протокол ведения первого периода родов. Помощь во втором периоде родов. Протокол активного ведения третьего периода родов. Уход за ребенком при рождении (подготовка к родам в родильном зале, рождение ребенка, первичный туалет, наблюдение за новорожденным в родильном зале). | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | 48 |
| 1 | | | | | | Физиологические роды. (Б/м-зм родов при переднем виде затылочного предлежания). | | | | |
| 2. | | | | | | Физиологические роды. (Биомеханизм родов при заднем виде затылочного предлежания). | | | | |
| 3. | | | | | | Физиологические роды. (Подготовка к родам Первичный туалет новорожденного) | | | | |
| 4. | | | | | | Физиологические роды.( Предвестники родов. Родовые силы.) | | | | |
| 5 | | | | | | Физиологические роды. (Течение и ведение первого периода родов). | | | | |
| 6 | | | | | | Физиологические роды. (Течение и ведение второго периода родов). | | | | |
| 7 | | | | | | Физиологические роды. Течение и ведение третьего периода родов. | | | | |
| 8 | | | | | | Физиологические роды. Современные технологии | | | | |
| **Тема 1.9.**  Физиология послеродового периода | | **Содержание** | | | | | | | | | | | 4 |
| 1. | | | | | | Анатомо-физиологические процессы в организме родильницы: изменения в молочных железах, инволюция матки после родов. Основные проблемы родильницы. | | | | | 3 |
| 2. | | | | | | Структура отделения «Мать и дитя» и обязанности акушерки. Принципы послеродового наблюдения и ухода за родильницей. | | | | | 3 |
| 3. | | | | | | Особенности гигиены и питания родильницы. | | | | | 3 |
| 4. | | | | | | Правила грудного вскармливания. | | | | | 3 |
| 5. | | | | | | Уход за ребенком в раннем неонатальном периоде. | | | | | 3 |
| 6. | | | | | | Принципы реабилитации родильницы в родильном доме и женской консультации. Послеродовая контрацепция. | | | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | 8 |
| 1. | | | | | | Физиология послеродового периода. Грудное вскармливание. | | | | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы.  Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.  Просмотр видеоматериалов.  Работа с электронными пособиями и учебниками, рабочими тетрадями.  Работа в сети Интернет.  Оформление документации. | | | | | | | | | | | | | 144 |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  **Создание презентаций на темы**: «Методы исследования в акушерстве», «Физиология беременности», «Физиология плода», «Диагностика беременности», «Физиологические роды», «Современные методы комплексной оценки состояния плода», «Грудное вскармливание».  **Подготовка реферативных сообщений на темы: «**Этика и деонтология в акушерстве», «Беременность и роды с точки зрения перинатальной психологии», «Вредные привычки и беременность», «Современные кожные антисептики», «ЛФК и массаж при беременности», «Нетрадиционные взгляды на роды: роды в воде, партнерские роды, вертикальные роды», «Физиология плода».  **Подготовка беседы на темы: «**Гигиена и питание беременной», «Косметика и беременность», «Гигиена менструального периода», «Гигиена половой жизни», « Приемы самообезболивания в родах», «Профилактика трещин сосков», «Женщине о гигиене и питании после родов».  **Участие в конференциях по разделам:** «Вредные привычки и беременность», «Питание во время беременности».  **Составление памятки беременным по темам**: «Принципы и правила грудного вскармливания», «Подготовка родильницы к кормлению. Правильное прикладывание новорожденного к груди», «Питание кормящей матери», «Послеродовая контрацепция».  **Научно – исследовательская работа:** «Беременность и роды у юных женщин», «ЭКО»,  **Создание видеоматериалов на темы**: «Партнерские роды», «Вертикальные роды», «Физиологические роды», «Акушерское пособие в родах».  Составление и заполнение таблиц, схем, микросхем, тематических кроссвордов, написание конспектов. | | | | | | | | | | | | | - |
| **Учебная практика** | | | | | | | | | | | | | - |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  Санэпид режима лечебного учреждения.  Отработка на муляжах анатомо-физиологических особенностей женских половых органов.  Составление графиков базальной температуры.  Отработка на фантомах и муляжах методики пельвеометрии (измерение таза), методики наружного акушерского исследования, измерение ОЖ и ВДМ, гинекологического осмотра, биомеханизма родов при переднем и заднем виде затылочного предлежания.  Отработка на скелетированых тазах методики измерения диагональной конъюгаты.  Отработка в учебном родильном зале алгоритма подготовки родового стола, роженицы (на фантоме), акушерки к приему родов, отработка алгоритма оказания акушерского пособия в родах (на фантоме), первичного туалета новорожденного (на кукле).  Оформление учебной документации | | | | | | | | | | | | | 36 |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**  Виды работ  Оформление медицинской документации.  Приготовление дезинфицирующих средств.  Дезинфекция и утилизация отработанного материала.  Отработка алгоритма обработки рук акушерки.  Наблюдение и уход за здоровыми беременными в дородовом отделении.  Курация беременных, рожениц, родильниц.  Наблюдение и уход за роженицами в родильном зале.  Наблюдение и уход за родильницами и новорожденными в отделении «Мать и дитя».  Систематизация и анализ собранных данных.  Обсуждение с врачом полученных данных, постановка и обоснование предварительного диагноза.  Выбор тактики ведения пациенток. Составление плана ведения родов.  Осуществление специализированного ухода.  Выполнение манипуляций по назначению и под руководством врача.  Мониторинг состояния пациента. Анализ эффективности наблюдения.  Обеспечение инфекционной безопасности акушерки и пациентов.  Проведение санитарно просветительской работы. Беседы о гигиене и питании во время беременности, о здоровом образе жизни, о преимуществах грудного вскармливания.  Оформление учебной документации. | | | | | | | | | | | | | 108 |
| **Раздел 2.**  Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам |  | | | | | | | | | | | | 48 |
| **МДК 01.02.**  Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам |  | | | | | | | | | | | | 32 |
| **Тема 2.1.**  Физиология беременности. Изменения в организме женщины при физиологической беременности. Гигиена и питание беременной. | **Содержание** | | | | | | | | | | | | 4 |
| 1. | | | | | | | | | Признаки беременности, физиологические изменения в организме беременной. | | | 2 |
| 2. | | | | | | | | | Адаптация органов и систем к беременности. | | | 2 |
| 3. | | | | | | | | | Значение здорового образа жизни, наличие желанной беременности для рождения здорового ребенка. Роль мужчины и женщины в вынашивании и воспитании будущего ребенка. | | | 2 |
| 4. | | | | | | | | | Гигиена и питание беременной. | | | 1 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | 6 |
| 1. | | | | | | | | | Физиология беременности. Изменения в организме женщины при физиологической беременности. Гигиена и питание беременной. | | |
| **Тема 2.2.**  Факторы риска акушерской и перинатальной патологии. Профилактика материнской и перинатальной смертности | **Содержание** | | | | | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | | | | | | Факторы риска акушерской патологии. | | | 2 |
| 2. | | | | | | | | | Факторы риска перинатальной патологии. Прогноз потомства. | | |  | 2 |
| 3. | | | | | | | | | Понятие о материнской и перинатальной смертности и меры их профилактики. | | |  | 2 |
| 4. | | | | | | | | | Антенатальная и интранатальная охрана плода. Медицинская помощь новорожденным. | | |  | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | | | | | | Факторы риска акушерской и перинатальной патологии. Профилактика материнской и перинатальной смертности**.** | | |
| **Тема 2.3.**  Влияние вредных факторов на плод | **Содержание** | | | | | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | | | | | | Критические периоды внутриутробного развития плода. Понятие о эмбриотоксическом и тератогенном действии вредных факторов. | | | 2 |
| 2. | | | | | | | | | Влияние вредных привычек на течение беременности и плод (курения, употребления алкоголя и наркотиков, токсикомании). | | | 2 |
| 3. | | | | | | | | | Влияние радиации и химических соединений, загрязняющих окружающую среду, на плод. | | | 2 |
| 4. | | | | | | | | | Роль инфекции при беременности и ее последствия для плода. | | |  | 2 |
| 5. | | | | | | | | | Влияние на беременную и плод лекарственных веществ. | | |  | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | | | | | | Влияние вредных факторов на плод. | | |
| **Тема 2.4.**  Факторы, определяющие состояние биологической готовности организма женщины к родам и методы ее диагностики | **Содержание** | | | | | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | | | | | Факторы, определяющие состояние биологической готовности к родам: нервно-рефлекторные, гормональные, нейро-гуморальные, биоэнергетические, метаболические, трофические, психологические. | | | | 2 |
| 2. | | | | | | | | | Методы диагностики готовности организма женщины к родам. Оценка биологической готовности организма беременной к родам. | | | 2 |
| 3. | | | | | | | | | Понятие о родовой доминанте. | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | 4 |
| 1. | | | | | | | | | Факторы, определяющие состояние биологической готовности организма женщины к родам. Методы диагностики биологической готовности. | | |
| **Тема 2.5.**  Современные методы подготовки беременных к родам. Роль женской консультации в обследовании, наблюдении и подготовки к родам | **Содержание** | | | | | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | | | | | | Немедикаментозные и медикаментозные методы подготовки к родам. Принципы традиционной и нетрадиционной подготовки беременных к родам. | | | 2 |
| 2. | | | | | | | | | Роль женской консультации в обследовании, наблюдении и подготовке к родам. | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | | | | | | Современные методы подготовки беременных к родам. | | |
| **Тема 2.6.**  Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам | **Содержание** | | | | | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | | | | | | Причины родовой боли. Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам, цели и преимущества. Физические факторы в системе физиопсихопрофилактической подготовки к родам. Метод аутогенной подготовки беременных к родам. Приемы самообезболивания в родах. Альтернативные методы. Методы немедикаментозного обезболивания родов. | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | | | | | | Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам. | | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы.  Работа с электронными пособиями и учебниками, рабочими тетрадями.  Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Выполнение тестовых заданий, решение ситуационных задач.  Просмотр видеоматериалов.  Работа с обучающе - контролирующими программами (выполнение ситуационных задач).  Создание видеоматериалов по заданию преподавателя.  Работа с нормативной документацией.  Участие в учебно-исследовательских работах, проектах.  Работа в сети Internet по заданию преподавателя.  Оформление документации. | | | | | | | | | | | | | 16 |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  **Создание презентаций на темы**: «Влияние вредных факторов на плод», «Физиопсихопрофилактическая подготовка беременных к родам», «Современные методы подготовки беременных к родам».  **Работа по созданию реферативных сообщений и рефератов на темы**: «Метод аутогенной подготовки беременных к родам», «Альтернативные методы подготовки беременных к родам», «Вредные привычки и беременность».  **Проведение бесед на тему**: «Приемы самообезболивания в родах».  **Участие в конференции на тему**: «Влияние вредных факторов на плод».  **Участие в конкурсе:** «Лучшая акушерка». | | | | | | | | | | | | |
| **Учебная практика** | | | | | | | | | | | | | - |
| **Производственная практика (по профилю специальности)** | | | | | | | | | | | | | - |
| **Раздел 3**  Сестринский уход за здоровым новорожденным |  | | | | | | | | | | | | 72 |
| **МДК.01.03.**  Сестринский уход за здоровым новорожденным |  | | | | | | | | | | | | 48 |
| **Тема 3.1.**  Новорожденный ребенок | **Содержание** | | | | | | | | | | | | 8 |
| 1. | | | | | | | | | | Понятие антенатального и неонатального периодов развития. | | 2 |
| 2. | | | | | | | | | | Определение доношенности. Признаки доношенности. | | 2 |
| 3. | | | | | | | | | | Переходные физиологические состояния. | | 2 |
| 4. | | | | | | | | | | Особенности ухода за новорожденным. | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | 12 |
| 1. | | | | | | | | | | Уход за новорожденным в роддоме. | |
| 2. | | | | | | | | | | Уход за новорожденным в домашней обстановке. | |
| **Тема 3.2.**  Вскармливание новорожденного | **Содержание** | | | | | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | | | | | | | | Естественное вскармливание. | 2 |
| 2. | | | | | | | | | | | Понятие о смешанном и искусственном вскармливании. | 2 |
| 3. | | | | | | | | | | | Преимущества грудного вскармливания. |  |
| 4. | | | | | | | | | | | Контрольное взвешивание. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | 6 |
| 1. | | | | | | | | | | | Вскармливание новорожденного. |
| **Тема 3.3.**  Анатомо-физиологические особенности новорожденного | **Содержание** | | | | | | | | | | | | 8 |
| 1. | | | | | | | | | | | АФО нервной системы новорожденного. | 2 |
| 2. | | | | | | | | | | | АФО кожи и подкожной клетчатки новорожденного. | 2 |
| 3. | | | | | | | | | | | АФО костной системы новорожденного. | 2 |
| 4. | | | | | | | | | | | АФО мышечной системы новорожденного. | 2 |
| 5. | | | | | | | | | | | АФО дыхательной системы новорожденного. | 2 |
| 6. | | | | | | | | | | | АФО сердечнососудистой системы новорожденного. | 2 |
| 7. | | | | | | | | | | | АФО пищеварительной системы новорожденного. | 2 |
| 8. | | | | | | | | | | | АФО мочевыделительной системы новорожденного. | 2 |
| 9. | | | | | | | | | | | АФО эндокринной системы новорожденного. | 2 |
| 10. | | | | | | | | | | | АФО органов кроветворения и крови новорожденного. | 2 |
| 11. | | | | | | | | | | | Особенности обмена веществ. | 2 |
| 12. | | | | | | | | | | | Особенности физического и нервно-психического развития в период новорожденности. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | | | | 12 |
| 1. | | | | | | | | | | | АФО. Антропометрия. Оценка психофизического развития. |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы.  Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Выполнение тестовых заданий.  Просмотр видеоматериалов.  Работа с электронными пособиями и учебниками, рабочими тетрадями.  Работа с обучающе - контролирующими программами (решение ситуационных задач).  Работа с оборудованием и аппаратурой.  Создание видеоматериалов по заданию преподавателя.  Работа с нормативной документацией.  Участие в учебно-исследовательских работах, проектах.  Работа в сети Internet по заданию преподавателя.  Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  Оформление документации. | | | | | | | | | | | | | 24 |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  **Создание презентаций на темы:** «АФО органов и систем новорожденного», «Уход за новорожденным», «Вскармливание новорожденного», «Скрининг диагностика заболеваний новорожденных».  **Подготовка рефератов и реферативных сообщений на темы**: «АФО кожи и подкожной клетчатки новорожденного», «АФО костной системы новорожденного», «АФО дыхательной системы новорожденного», «АФО пищеварительной системы новорожденного», «АФО эндокринной системы новорожденного», «АФО органов кроветворения и крови новорожденного», «Переходные физиологические состояния».  **Подготовка и проведение бесед на темы**: «Уход за кожей новорожденного», «Профилактика гипогалактии». | | | | | | | | | | | | |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  Оформление медицинской документации.  Санэпид режима лечебного учреждения.  Оформление учебной документации  Осуществление ухода за новорождёнными детьми  Измерение температуры новорождённым  Совместно с врачом осмотр и оценка состояния новорождённых  Совместно с врачом выявление детей из группы риска  Пеленание, подмывание ребёнка  Проведение утреннего туалета новорождённого  Проведение контрольного кормления  Осуществление подсчёта суточного и разового объёма пищи для новорождённых детей  Кормление из бутылочки  Кормление через зонд (под наблюдением медсестры)  обучение матерей уходу за ребёнком  помощь матерям при кормлении грудью  участие в обработке бутылочек и сосок  обработка пуповинного остатка и пупочной ранки (под наблюдением медсестры)  Проведение осмотра и оценка состояния новорождённого ребёнка  Проведение подсчёта ЧСС и ЧДД  Оформление учебной документации. | | | | | | | | | | | | | 36 |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**  Виды работ  Оформление медицинской документации.  Приготовление дезинфицирующих средств.  Дезинфекция и утилизация отработанного материала.  Отработка алгоритма обработки рук акушерки.  Наблюдение и уход за здоровыми беременными в дородовом отделении.  Курация беременных, рожениц, родильниц.  Наблюдение и уход за роженицами в родильном зале.  Наблюдение и уход за родильницами и новорожденными в отделении «Мать и дитя».  Систематизация и анализ собранных данных.  Обсуждение с врачом полученных данных, постановка и обоснование предварительного диагноза.  Выбор тактики ведения пациенток. Составление плана ведения родов.  Осуществление специализированного ухода.  Выполнение манипуляций по назначению и под руководством врача.  Мониторинг состояния пациента. Анализ эффективности наблюдения.  Обеспечение инфекционной безопасности акушерки и пациентов.  Проведение санитарно просветительской работы. Беседы о гигиене и питании во время беременности, о здоровом образе жизни, о преимуществах грудного вскармливания.  Оформление учебной документации. | | | | | | | | | | | | | 108 |
| Всего | | | | | | | | | | | | | **432** |

4. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: акушерства и гинекологии с доклинической практикой, педиатрии с доклинической практикой, компьютерного класса, глазных болезней.

Мастерских – нет, лабораторий – нет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

* мебель и стационарное учебное оборудование;
* медицинское оборудование и инструментарий;
* хозяйственные предметы;
* учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры и др.);
* предметы ухода и самоухода;
* лекарственные препараты;
* медицинская документация.

Технические средства обучения: телевизор, компьютер:

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – нет.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – нет.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

1. Мебель и стационарное учебное оборудование.
2. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей.
3. Кресло гинекологическое.
4. Родовый стол.
5. Пеленальный столик.
6. Ростомер.
7. Детская кроватка.
8. Стол инструментальный.
9. Подставка для тазов (обработка рук).
10. Штативы ШВД-2.
11. Весы электронные и механические для взвешивания новорожденных.
12. Электроотсос.
13. Фантомы акушерские с куклами.
14. Фантомы мягкие для биомеханизма родов и алгоритма оказания

акушерского пособия в родах.

1. Скелетированые тазы, тазомеры.
2. Стетоскопы акушерские.
3. Пузырь для льда.
4. Ленты сантиметровые.
5. Биксы.
6. Наборы для первичного туалета новорожденного.
7. Наборы экстренной помощи в акушерской практике.
8. Набор акушерский для оказания помощи на дому.
9. Фантом для отработки навыков принятия родов.
10. Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному.
11. Тонометры.
12. Фонендоскопы.
13. Аптечка «Анти – СПИД».
14. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.).
15. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие).
16. Методические учебные материалы на бумажных и электронных носителях.
17. Справочные материалы.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Бодяжина В. И., Семенченко И. Б., Акушерство.- Р-на-Д.: Феникс, 2012.
2. Гуськова Н.А., Харитонов С.В. Акушерство. Учебник для студентов мед. колледжей – С-Пб.: Спец Лит, 2016.
3. Дзигуа М.В. Физиологическое акушерство.- М.: ГЭОТАР-Медиа.2013.
4. Дзигуа М.В., Скребушевская А.А. «Акушерство. Руководство к практическим занятиям». – М.: ГЭОТАР - Медиа 2014.
5. Гайдуков С.Н., Прохорович Т.И., Земляной А.А. Акушерские пособия и операции: симуляционный курс (учебное пособие). – С-Пб: Спец Лит, 2017г.
6. Радзинский В.Е., Акушерство: Учебник для акушерских отделений, – М.: ГЭОТАР Медиа, 2016.
7. Радзинский В.Е., Фукс А.М. Акушерство (учебник).- М.: ГЭОТАР Медиа 2016г.
8. Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии. – Р-на-Д.: Феникс- 2012
9. Шабалов Н.П. Педиатрия. – СП-б.: Спец. Лит, 2012.

Интернет-ресурсы:

1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
4. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
5. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты (действующая редакция).
6. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
7. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
8. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
9. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
10. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
11. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
12. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

Дополнительные источники:

1. Айламазян Э.К., Кулаков В.И., Радзинский В.Е., Савельева Г.М. Акушерство. (Национальное руководство). – М.: ГЭОТАР Медиа 2014.
2. Аржанова А.Н, Кошелева Н.Г, Ковалева Г.Г. Подготовка беременных к родам ( под редакцией Айламазяна Э.К. ) С-Петербург.: Спец. Лит, 2012.
3. Вартапетова Н.В. Практическое руководство по уходу за новорожденным в родовом блоке и послеродовом отделении. – М.: Институт здоровья семьи, проект «Мать и дитя», 2010.
4. Вартапетова Н.В. Клинические акушерские протоколы». – М.: Институт здоровья семьи, проект «Мать и дитя», 2010.
5. Доброхотова Ю.Э., Макаров О.В. Клинические лекции по акушерству. – М.: ГЭОТАР Медиа 2017.
6. Зайнулина М.С., Новиков Б.Н., Айламазян Э.К. Акушерство (учебник). – С-Пб: Спец Лит, 2016.
7. Каптильный В.А., Беришвили М.В., Мурашко А.В. / под редакцией Ищенко А.И./ Метод. рекомендации по практ. навыкам и умениям в акушерстве и гинекологии (уч. пособие). –М.: ГЭОТАР Медиа 2016.
8. Кельмансон И.А. Перинатология и перинатальная психология. – С-Пб: Спец Лит 2016.
9. Радзинский В.Е Женская консультация. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2014.
10. Савельева Г.М., Сухих Г.Т., Серов В.Н., Радзинский В.Е. Акушерство (Национальное руководство) – М.: ГЭОТАР Медиа, 2017.
11. Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями. –Р-на-Д.:Феникс,2012.
12. Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д. Педиатрия с детскими инфекциями. – Р-на-Д.:Феникс, 2012.
13. Шабалов Н.П. Неонатология. – С-Пб.: Спец Лит 2012.

Нормативные документы

## Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18 мая 2010 г. № 58 «Об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность».

1. Приказ МЗ РФ № 345 от 26.11.1997 «О совершенствовании мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах».
2. Приказ МЗ РФ №338 от 24.11.1998г. «О внесении изменений и дополнений в приказ МЗ РФ №345. « О совершенствовании мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в акушерских стационарах».
3. Приказ МЗРФ №572н от 01.11.2012 «Об утверждении Порядка оказания мед. помощи по профилю «акушерство и гинекология» (за исключением вспомогательных репродуктивных технологий)».

## Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 января 2011 г. № 51н «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря прививок по эпидемиологическим показаниям».

1. Приказ МЗ РФ № 324 от 22.11.95 г. «О совершенствовании противотуберкулезной помощи населению Российской Федерации».
2. Приказ МЗ РФ № 149 от 5.05.2000 «Изменения в «Инструкцию по организации и проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий в акушерских стационарах».
3. Приказ МЗ СССР от 27.07.1989г. № 408 «О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране».
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от

30.03.2006г. № 223 «О мерах по совершенствованию акушерско-гинекологической помощи в РФ».

1. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 27. 03. 2006г. №197 «Об организации деятельности родильного дома».
2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 9.12.2004г. №308 « О вопросах организации деятельности перинатальных центров».
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 1.06.2010г. №409 н «Об утверждении порядка оказания неонатологической медицинской помощи».
4. Методическое письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 13.07.2011г. «Об организации службы родовспоможения в условиях внедрения современных перинатальных технологий».
5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 5. 08. 2003г. №329 «О совершенствовании организации медицинской помощи новорожденным детям в медицинском стационаре».
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 22. 03. 2006г. №185 «О массовом обследовании новорожденных детей на наследственные заболевания».
7. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 14. 09. 2006г. №662 «Об утверждении стандарта медицинской помощи женщинам с нормальным течением беременности».
8. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 1. 06. 2007г. №389 «О мерах по совершенствованию организации медико-социальной помощи в женской консультации».
9. Методическое письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 21.04.2010г №.15-4/10/2-3204 «Первичная и реанимационная помощь новорожденным».
10. «Национальная программа оптимизации вскармливания детей первого года жизни в РФ» II 2009г.
11. Базовая мед. помощь новорожденным в род. зале и послеродовом отделении. Клинические рекомендации МЗ РФ, 2015.
12. Метод. письмо МЗ РФ от 06.05.2014. №15-4/10/2-3185 «Оказание мед. помощи при одноплодных родах в затылочном предлежании (без осложнений) и в послеродовом периоде (клинические рекомендации)».
13. Прегравидарная подготовка (клинический протокол МЗ РФ) №4п-16 от 28.06.2016.
14. Клинико-организационное руководство по профилактике ВБИ в акушерских стационарах Челябинской области, 2013.
15. Приказ МЗ Челябинской области №626 от 27.10.2014 «О порядке госпитализации беременных, рожениц, родильниц, гинекологических больных в соответствии с территориальным прикреплением и профилем заболеваний».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для организации образовательного процесса создаются оптимальные условия проведения занятий в учебных аудиториях, в кабинетах доклинической практики, компьютерных классах, отделениях роддомов, женских консультациях, диагностических центрах.

Аудитории оснащены достаточным учебно-методическим материалом, современным компьютерным оборудованием для проведения теоретических и практических занятий. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет. Для моделирования ситуаций клинической работы учебные кабинеты должны быть разделены на рабочие зоны (женская консультация, структурные подразделения родильного дома) и оснащены необходимыми учебно-наглядными пособиями (фантомы, муляжи, тренажеры, модели), медицинским оборудованием, аппаратурой, приборами, медицинским инструментарием, предметами ухода за пациентами и перевязочным материалом, лекарственными средствами, медицинской документацией, видеофильмами и пр.

Освоению профессионального модуля должно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин: ОП.01 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП.02 Анатомия и физиология человека, ОП.03 Основы патологии, ОП.04 Генетика человека с основами медицинской генетики, ОП.05 Гигиена и экология человека, ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии, ОП.07 Фармакология, ОП.08 Психология, ОП.10 Общественное здоровье и здравоохранение, ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Обязательным этапом освоения профессионального модуля является учебная практика, которая проводится в учебных аудиториях доклинической практики и подразделениях лечебно-профилактических учреждений: женская консультация, роддом - в соответствии с профилем подготовки.

Целью учебной практики является приобретение первоначального практического опыта, умений по всем видам профессиональной деятельности, в соответствии с профессиональными компетенциями, и закрепление и углубление знаний, полученных в процессе обучения.

В период практики студенты работают под контролем методического руководителя образовательного учреждения.

Студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, ежедневно оформлять дневник практики, где фиксируется объем проводимой работы, должны выполнить программу практики.

По окончании учебной практики студенты представляют отчетную документацию:

* оформленный дневник практики;
* отчет о проведении практики с оценкой работы.

Все вышеперечисленные документы должны полностью соответствовать требованиям оформления обязательной документации студента.

Производственная практика является завершающим этапом по освоению модуля. Производственная практика проводится в подразделениях ЛПУ: роддомах и женских консультациях.

Целью производственной практики является профессиональная ориентация студентов и приобретение профессиональных навыков по уходу за беременными, роженицами, родильницами и новорожденными.

В период производственной практики студенты работают под руководством общего, непосредственного и методического руководителей практики.

Во время практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка ЛПУ, ежедневно оформлять дневники практики, где фиксируется объем проводимой работы. Обязательным условием является полное выполнение программы практики.

По окончании практики студенты представляют отчетную документацию:

* характеристику с места прохождения практики;
* дневник практики;
* аттестационную книжку практической подготовки;
* учебную историю родов с дневником родов:
* отчет о прохождении практики с самооценкой работы.

Все выше перечисленные документы должны иметь подписи руководителей и печать лечебного учреждения.

Образцы документов и программу практики студенты получают перед выходом на практику.

Производственная практика по профилю специальности завершается дифференцированным зачетом, который включает компьютерное тестирование и выполнение практических манипуляций.

Образовательным учреждением для студентов организуются консультации по тематике модуля согласно предусмотренному объему времени. Формы проведения консультаций групповые и индивидуальные.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Реализация основной профессиональной образовательной программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Врачебно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

# Акушерки с высшей квалификационной категорией с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

# **(вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки**  **результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1.1.  Проводить диспансеризацию и патронаж беременных, родильниц | Четкое и аргументированное составление плана диспансеризации и патронажей беременным в I, II, III триместрах и родильницам в позднем послеродовом периоде  Демонстрация проведения забора материала для клинических, биохимических, бактериологических исследований в соответствии со стандартом манипуляционной техники.  Четкое оформление медицинской документации женской консультации в соответствии с инструкцией по оформлению учетных форм медицинской документации. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике.  Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ПК 1.2.  Проводить физиопсихопрофилактическую подготовку беременных к родам, обучение мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода | Полнота, обоснованность и логичность проведения методов физиопсихопрофилактической подготовки беременных к родам, в соответствии с профессиональным стандартом.  Точность выбора и демонстрация комплекса лечебной физкультуры для беременных и родильниц.  Подготовка санбюллетеней по мерам профилактики осложнений беременности, родов и послеродового периода в соответствии со стандартными требованиями по их оформлению. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике.  Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ПК 1.3.  Оказывать лечебно-диагностическую помощь при физиологической беременности, родах и  в послеродовом периоде | Адекватность оказания лечебно-диагностической помощи при физиологической беременности, родах и в послеродовом периоде.  Точность выполнения лечебно-диагностических манипуляций и исследований в соответствии со стандартом манипуляционной техники.  Обоснованность и аргументированность принятия решения при оказании лечебно-диагностической помощи в родах и послеродовом периоде.  Четкое и точное заполнение документации приемно-смотрового, родильного и послеродового отделений в соответствии с инструкцией по заполнению учетных форм медицинской документации. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике  Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ПК 1.4.  Оказывать акушерское пособие при физиологических родах. | Демонстрация на фантомах акушерского пособия при физиологических родах  в соответствии с алгоритмом выполнения.  Принятие адекватного решения по оказанию акушерского пособия при физиологических родах.  Активность и степень участия в оказании акушерского пособия при физиологических родах.  Четкость и точность заполнение истории родов в соответствии с инструкцией по оформлению учетных форм медицинской документации. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике.  Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ПК 1.5.  Проводить первичный туалет новорожденного, оценивать и контролировать динамику его состояния, осуществлять уход и обучать родителей уходу за новорожденным | Демонстрация проведения первичного туалета новорожденного и ухода за ребенком в родильном зале в соответствии со стандартным алгоритмом манипуляционной техники.  Четкое определение признаков доношенности и зрелости новорожденного.  Правильная оценка новорожденного по шкале Апгар и динамики его состояния.  Демонстрация выбора методов и способов обучения родителей уходу за новорожденным.  Четкость и точность заполнения истории родов в соответствии с инструкцией по оформлению учетных форм медицинской документации | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике.  Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ПК 1.6.  Применять лекарственные средства по назначению врача | Обоснование назначения лекарственных средств в соответствии с механизмом их действия, способом и дозой применения.  Четкое выполнение назначений врача по применению лекарственных средств.  Точное заполнения журналов учета лекарственных средств и записей выполнения назначений врача. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике. |
| ПК 1.7.  Информировать пациентов по вопросам охраны материнства и детства, медицинского страхования | Демонстрация рационального выбора методов и средств по информированию пациентов в вопросах охраны материнства и детства, медицинского страхования, правильного  оформления родовых сертификатов и документов по материнскому капиталу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике.  Экспертная оценка на практическом экзамене |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверить у обучающихся сформированность профессиональных компетенций и развитие общих компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки**  **результата** | **Формы и методы контроля и**  **оценки** |
| ОК 1.  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Обоснование и логичное объяснение сущности и значимости своей будущей профессии.  Демонстрация интереса через участие в проектах и акциях профессиональной направленности.  Участие в олимпиадах и профессиональных конкурсах.  Посещение научно-практических конференций.  Стремление к повышению качества успеваемости. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике.  Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ОК 2.  Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Обоснованность выбора и способа решения профессиональных задач  Самооценивание эффективности и качества выполнения поставленных профессиональных задач.  Самостоятельное решение профессиональных задач.  Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике.  Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ОК 3.  Принимать решения в  стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Самостоятельное выполнение и осознание меры ответственности при решении профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях  Демонстрация принятия решения в стандартных и нестандартных ситуациях. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике.  Экспертная оценка на практическом экзамене. |
| ОК 4.  Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Использование различных источников информации, включая электронные для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития  Демонстрация и применение результатов поиска для эффективного решения поставленных задач.  Демонстрация поиска информации через участие в проектах и акциях профессиональной направленности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике.  Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ОК 5.  Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Демонстрация использования информационно-коммуникационных технологий при выполнении домашнего задания, внеаудиторной работы, в профессиональной деятельности через участие в проектах профессиональной направленности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике.  Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ОК 6.  Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами | Демонстрация коммуникативности, комфортное существование в любом обществе.  Демонстрация владения ораторским искусством, грамотной устной и письменной речью. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике.  Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ОК 7.  Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | Демонстрация осознания меры ответственности за всех членов команды при решении профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях.  Рациональное планирование заданий для каждого члена команды.  Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат по выполнению задания.  Участие в студенческом самоуправлении. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике.  Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ОК 8.  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации | Демонстрация планирования и организации самообразования и саморазвития.  Решение поставленных задачи, достижение цели профессионального и личностного развития.  Участие в работе Ассоциаций акушерок (Межрегиональной лиги акушерок России).  Участие в работе СНО и кружков, конкурсах профессионального мастерства. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике.  Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ОК 9.  Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.  Участие в работе научно-практических конференций. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике.  Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ОК 10.  Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | Демонстрация уважения к историческому наследию и культурным традициям народа, религиозным различиям.  Использование исторического наследия и культурных традиций народов в профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике.  Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ОК 11.  Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку | Понимание вопросов экологии, нравственности, профессиональной этики и деонтологии.  Демонстрация осознания меры ответственности за нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.  Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике.  Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ОК 12.  Организовывать рабочее место с соблюдением  требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной  безопасности | Демонстрация организации рабочего места с соблюдением  требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной  безопасности в соответствии с инструкцией.  Выполнение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной  безопасности при выполнении профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике.  Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ОК 13.  Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Ведение здорового образа жизни, занятие физкультурой или спортом для укрепления здоровья.  Своевременная сдача нормативных показателей.  Участие в формировании здоровьесберегающей среды для населения, сохранение и укрепление физического, психологического, социального и духовного здоровья как одного из ценностных составляющих личности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике. |
| ОК 14.  Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). | Демонстрация готовности исполнять воинскую обязанность. | Экспертная оценка при наблюдении на воинских сборах |