**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА**

**С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ**

2017-18 уч.год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.02 Акушерское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  на заседании ЦМК Акушерское дело  Председатель Н.Я Бадаева …….....  Протокол № 10 от 27.06.2017 г. |  | **Утверждаю:**  Зам. директора по УВР  О.А.Замятина ………….........  30.06.2017 г. |

Разработчики:

Трифонова О.М. – преподаватель общепрофессиональных дисциплин первой квалификационной категории.

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ Челябинского медицинского колледжа

Заключение Совета протокол № 7 от 30 июня 2017 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc327279380)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5](#_Toc327279381)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 11](#_Toc327279382)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 16](#_Toc327279383)

1. ПаСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы латинского языка с медицинской терминологией

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02. Акушерское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения и переподготовки) по направлению подготовки Здравоохранение и медицинские науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина профессионального цикла, общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
* объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам;
* переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* элементы латинской грамматики и способы словообразования;
* 500 лексических единиц;
* глоссарий по специальности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 54 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 36 |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | **-** |
| практические занятия | 18 |
| контрольные работы | **-** |
| курсовая работа (проект) | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**  в том числе: | 18 |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| самотестирование  самоподготовка  индивидуальные творческие задания  доклады/рефераты/эссе  лингвистический проект  работа с дополнительной литературой  работа с компьютерными обучающими контролирующими программами |  |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | | Объем часов | Уровень освоения |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  Введение.  Изучение основных вопросов фонетики и рецептуры. |  | | | 10 |  |
| **Тема 1.1**  Фонетика | Содержание учебного материала | | | 2 |
| 1 | | Краткая история латинского языка, его роль в медицине и общегуманитарное значение. Общие сведения о медицинской терминологии. Подсистемы медицинской терминологии. | 3 |
| 2 | | Фонетика. Латинский алфавит. Правила чтения. Произношение гласных, согласных и буквосочетаний. Долгота и краткость слогов. Ударение. | 2 |
| Лабораторные работы | | |  |
| Практические занятия | | | 2 |
| 1 | Фонетика. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога. | |
| Контрольные работы | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | 2 |
| Выполнение индивидуальных заданий и упражнений:   * работа с учебником по разбору упражнений; * составление схемы соответствия согласных звуков и вариантов буквенных обозначений   Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами и крылатыми выражениями. | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.2**  Рецептура | Содержание учебного материала | | | 2 |  |
| 1 | Краткие сведения о рецепте. Структура рецепта. Оформление латинской части рецепта. Предлоги в рецептах. Рецептурные сокращения. | | 3 |
| Лабораторные работы | | | - |  |
| Практические занятия | | | 1 |
| 1 | Рецептура. | |
| Контрольные работы | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | 1 |
| Работа с электронным пособием по разделу рецептура.  Создание презентации « Образцы выписывания лекарственных форм» | | |
| **Раздел 2.**  Изучение основных морфологических элементов |  | | | 27 |
| **Тема 2.1**  Глагол | Содержание учебного материала | | | 2 |
| 1 | | Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог. Словарная форма. Основа глагола. Четыре спряжения глаголов. Образование повелительного и сослагательного наклонений глагола, их употребление в стандартных рецептурных формулировках. | 2 |
| Лабораторные работы | | | - |  |
| Практическое занятие | | | 2 |
| 1 | Изучение морфологических основ глагола. | |
| Контрольные работы | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | 1 |
| Выполнение индивидуальных заданий и упражнений ( по образованию сослагательных наклонений).  Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами и крылатыми выражениями*.* | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.2**  Имя существительное | Содержание учебного материала | | | | | | | 4 |  |
| 1 | | | | | Пять склонений существительных. Словарная форма существительного. Первое и второе склонения. Латинизированные греческие существительные на –е. несогласованное определение. Латинизированные греческие существительные на –on. Название лекарственных препаратов. Третье склонение имен существительных. Существительные греческого происхождения. Четвертое и пятое склонение существительных. | | 2 |
| Лабораторные работы | | | | | | | - |  |
| Практическое занятие | | | | | | | 6 |
| 1 | | | | | | Первое и второе склонение существительных. |
| 2 | | | | | | Третье склонение существительных. |
| 3 | | | | | | Четвертое и пятое склонение существительных. |
| Контрольные работы | | | | | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | | | | | 5 |
| Выполнение индивидуальных заданий и упражнений, перевод и оформление рецептов.  Составление латино-греческого словаря медицинских терминов.  Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами и крылатыми выражениями. | | | | | | |
| **Тема 2.3**  Имя прилагательное | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 1 | | | Прилагательное первой группы. Согласованное определение. Имя прилагательное. Прилагательное второй группы. Несогласованное определение. Причастие. | | | | 2 |
| Лабораторные работы | | | | | | | - |  |
| Практические занятия | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | Прилагательное первой группы. | | |
| 2 | | | | Прилагательное второй группы. Причастие. | | |
| Контрольные работы | | | | | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | 3 |
| Составление таблицы « Алгоритм согласования прилагательных с существительными».  Знакомство с латинскими афоризмами, пословицами и крылатыми выражениями. | | | | | | |
| **Раздел 3.** Изучение правил словообразования |  | | | | | | | 7 |
| **Тема 3.1**  Состав слова | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | | | Состав слова. Важнейшие латинские и греческие приставки. Клиническая терминология. Терминоэлементы и греческие корни. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию. Частотные отрезки в названии лекарственных веществ и препаратов. Греческие приставки, числительные . | 2 |
| Лабораторные работы | | | | | | | - |  |
| Практические занятия | | | | | | | 2 |
| 1 | | | | Состав слова. | | |  |
| Контрольные работы | | | | | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | 3 |
| Реферативное сообщение по теме: «Латинское наследие в грамматике русского языка».  Составление тестов по теме гносеология для проведения конкурса. | | | | | | |
|  |
| **Раздел 4.**  Изучение медицинской терминологии и химической номенклатуры |  | | | | | | | 10 |
| **Тема 4.1**  Термино-элементы | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 1 | | | Терминоэлементы. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов. Клиническая терминология и греческие корни. Греко-латинские дублеты. Особенности структуры клинических терминов. Суффиксы в клинической терминологии. Греческие терминоэлементы. | | | | 2 |
| Лабораторные работы | | | | | | | - |  |
| Практические занятия | | | | | | | 2 |
| 1 | | Терминоэлементы. | | | | |
| Контрольные работы | | | | | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | | | 2 |
| Составление таблиц по теме: «Терминоэлименты в названии лекарственных препаратов».  Создание презентации «Греко-латинские дублеты». | | | | | | |
| **Тема 4.2**  Химическая номенклатура | Содержание учебного материала | | | | | | | 2 |
| 1 | Название химических элементов, кислот, оксидов, солей. | | | | | | 2 |
| Лабораторные работы | | | | | | | - |  |
| Практическое занятие | | | | | | | 2 |
| 1 | Химическая номенклатура. | | | | | |
| Контрольные работы | | | | | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся: | | | | | | | - |
| Реферат на тему «Химическая номенклатура на латинском языке». | | | | | | |
| Тематический кроссворд. | | | | | | |
| Примерная тематика курсовой работы (проекта) | | | | | | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) | | | | | | | | - |
| **Всего:** | | | | | | | | 54 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ латинского языка с медицинской терминологией, мастерских – нет, лабораторий – нет.

Оборудование учебного кабинета

* стол для преподавателя;
* столы для студентов;
* стул для преподавателя;
* стулья для студентов;
* шкаф книжный;
* шкафы для хранения наглядных пособий;
* шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
* классная доска;
* информационный стенд для студента;
* информационный стенд для преподавателя;
* компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов.

Технические средства обучения:

* компьютеры для преподавателя и студентов;
* мобильный компьютерный класс;
* мультимедийный проектор;
* локальная сеть и Интернет.
* DVD;
* видеокамера;
* фотоаппарат;
* телевизор.

Учебно-методическая документация:

* учебно-программная документация;
* инструктивно-нормативная документация;
* учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам дисциплины;
* методические учебные материалы (на электронных носителях);
* нормативная документация;
* учебная и справочная литература;
* компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
* электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам дисциплины;
* материалы для проведения контрольных работ и итоговой аттестации.

3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник/Ю.И. Городкова. - М.: КНОРУС, 2014.-256 с. Гриф МО РФ.
2. Кирюнова Ю.О. Основы латинского языка с медицинской терминологией: Учебник/Ю.О. Кирюнова. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

Интернет-ресурсы:

1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
4. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
5. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
6. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр «Экспертиза» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ «Экспертиза») - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
7. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
8. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
9. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
10. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
11. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
12. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

Дополнительные источники:

1. Аванесьянц Э.М., Кахацкая Н.В. Основы латинского языка и медицинской терминологии – М.: «А Н Т И», 2001. – 345 с. Рекомендовано Департаментом научно-исследовательских и образовательных учреждений Министерства здравоохранения РФ в качестве учебного пособия для студентов медицинских колледжей и училищ.
2. Аксенова О.В. Правила чтения и правописания латинских медицинских терминов. Учебное пособие для студентов медколледжей и училищ. М.: ВУНМЦ, 2000.
3. Болотина А.Ю. Словарь лекарственных растений. М.: РУССО, 2006.
4. Латинский язык. Имена существительные и прилагательные. Пособие управляющего типа. Казань, 2001.
5. Латинско русскийсловарь\Авт.сост.К.А.Тананушко.М.:ООО»Харвест», 2005.
6. Лекарственные средства: 5 000 наименований лекарственных препаратов и их форм /Под ред. М.А.Клюева.М.: ИКТЦ «Лада», 2008.
7. Марцелли А.А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / А.А. Марцелли. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 380, (1) с. – (Среднее профессиональное образование). Допущено Министерством образования Российской Федерации в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования.
8. Международная анатомическая номенклатура. − М.: Медицина. – 2002.
9. Панасенко Ю.Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией. – Москва: ГЭОТАР-Медиа 2011.-352с. Гриф МО РФ.
10. Савинова Г. Русско-латинский, латинско-русский словарь. Лексический минимум для студентов медицинских училищ. Второе издание. Казань, 2001.
11. Чернявский М.Н. Латинский язык и основы медицинской терминологии. – Москва «Медицина». – 2004.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Освоенные умения**   * правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; | * контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе); * экспертная оценка на дифференцированном зачете. |
| * объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; | * тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразования (устно и письменно), контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе); * экспертная оценка на дифференцированном зачете. |
| * переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; | * тестирование, выполнение контрольных заданий/упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов; * экспертная оценка на дифференцированном зачете. |
| **Усвоенные знания:**   * элементы латинской грамматики и способы словообразования; | * тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта); * экспертная оценка на зачете. |
| * 500 лексических единиц; | * блиц – опрос, тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта); * экспертная оценка на зачете. |
| * глоссарий по специальности. | * тестирование, контроль лексического минимума (устно и письменно), терминологический диктант/блиц-опрос, контроль выполнения упражнений, проверка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы (рефератов, докладов, эссе, промежуточных и итоговых результатов проекта). |