**ПРОГРАММа ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях отравлениях и травмах**

**педиатрия**

2017-18уч год.

Рабочая Программаразделапрофессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.02Акушерскоедело,входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  на заседании ЦМК Акушерское дело  Председатель Бадаева Н.Я................  Протокол № 10от 27.06.2017 г. |  | **Утверждаю:**  Зам. директора по УВР  О.А. Замятина …………..  01.07.2017 г. |

Разработчики:

Кожевина Л.И.– преподаватель дисциплин профессионального модуля высшей квалификационной категории.

Дайтхе Л.С. – преподаватель дисциплин профессионального модуля высшей квалификационной категории.

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ Челябинского медицинского колледжа

Заключение Совета протокол №7 от 30 июня 2017 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛАПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4](#_Toc327305451)

[2. РЕЗУЛЬТЫ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6](#_Toc327305453)

[3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7](#_Toc327305455)

[4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 16](#_Toc327305456)

[5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬГО МОДУЛЯ 22](#_Toc327305457)

1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Педиатрия

1.1. Область применения программы

Рабочая Программа раздела профессионального модуля (далее -рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02Акушерское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях отравлениях и травмах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.2. Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования(в программах повышения квалификации и переподготовки) по направлению подготовки Акушерскоедело.

1.2. Цели и задачи разделапрофессионального модуля – требования к результатам освоения разделапрофессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь** практический опыт:

* проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических, реабилитационных мероприятий детям под руководством врача;

**уметь:**

* выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка;
* осуществлять уход и обучать родителей уходу за больным ребенком;
* проводить беседы с родителями по профилактике заболеваний у детей;

**знать:**

* влияние детских инфекций на течение беременности и внутриутробное развитие плода;
* методы обследования и оценки физического и психомоторного развития детей;
* проблемы ребенка, связанные со здоровьем, и проблемы семьи;
* основные заболевания детского возраста, особенности лечения и ухода;
* неотложные состояния в педиатрии;
* календарь профилактических прививок у детей;
* мероприятии по профилактике заболеваний у детей

1.3. Количество часов на освоение программы разделапрофессионального модуля:

всего **–** 246 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **–**138 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **–92**часа;

самостоятельной работы обучающегося **–**46 часов;

учебной практики – 36часов;

производственной практики **–**72часа.

2. результаты освоенияРАЗДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы раздела профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях отравлениях и травмах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.2. | Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться  с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий  в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства  по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

3. Структура и содержаниеРАЗДЕЛА профессионального модуля

3.1. Тематический план разделапрофессионального модуля Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях, отравлениях и травмах2014-15уч.год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Учебная**  **(по профилю**  **специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | 9 | **10** |
| ПК 2.1.-ПК 2.3. | **Раздел 4.**Педиатрия | **138** | **92** | 48 | - | **46** | - | **36** | **72** |
|  | **Учебная практика** | **36** |  | | | | | | |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**, | **72** |
|  | **Всего** | **246** | **92** | 48 | - | **46** | - | **36** | **72** |

3.2. Содержание обучения поразделу профессиональному модулю ПМ02 Педиатрия.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** |
| **Раздел ПМ 4**  Педиатрия | |  | | | 138 |  |
| **МДК 02.04.**  Педиатрия | |  | | | 92 |
| **Тема 4.1.**  Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания | | **Содержание** | | | 2 |
| 1. | | АФО органов пищеварения. Этиология острых расстройств пищеварения, клинические проявления. | 3 |
| 2. | | Обследование ребенка при острых расстройствах пищеварения. | 2 |
| 3. | | Хронические расстройства питания. Причины, клиника, определение I, II, III степени гипотрофии, принципы лечения гипотрофии. | 2 |
| 4. | | Осложнения гипотрофии. | 2 |
| 5 | | Особенности ухода. Профилактика. |  | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 3 |
| 1. | | Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания. |
| **Тема 4.2.**  Нарушение минерального обмена у детей | | **Содержание** | | | 4 |
| 1. | | АФО костно-мышечной системы. Причины и факторы развития рахита. Клинические симптомы, принципы лечения. Особенности ухода. Профилактика. | 3 |
| 2 | | Гипервитаминоз Д. Причины, симптомы, профилактика. | 1 |
| 3 | | Спазмофилия. Причины, клиника, принципы лечения. Особенности ухода. Профилактика. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 3 |
| 1. | | Нарушение минерального обмена у детей. |
| **Тема 4.3**  Аномалии конституции в детском возрасте | | **Содержание** | | | 2 |
| 1. | | АФО кожи и подкожно-жировой клетчатки. Этиология, симптомы экссудативно-катаральной аномалии конституции. Принципы лечения. Особенности ухода. Профилактика. | 3 |
| 2. | | Понятие о лимфатико-гипопластической аномалии конституции. | 2 |
| 3. | | Понятие о нервно-артрической аномалии конституции. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | 3 |
| 1. | | Аномалии конституции в детском возрасте. |
| **Тема 4.4**  Заболевания органов пищеварения у детей | | **Содержание** | | | 4 |
| 1. | | Стоматиты. Причины заболевания. Клинические симптомы. Принципы лечения. Особенности ухода. Профилактика. | 3 |
| 2. | | Молочница. Причины возникновения заболевания. Клинические проявления. Принципы лечения. Особенности ухода. Профилактика. | 3 |
| 3 | | Понятие о гастрите, язвенной болезни, панкреатите, дискинезии желчевыделительной системы, холецистите в детском возрасте. | 2 |
| 4 | | Гельминтозы. Распространенность среди детей. Аскаридоз. Энтеробиоз. Лямблиоз. Пути заражения. Клинические проявления, диагностика. Принципы лечения. Особенности ухода. Профилактика. | 3 |
| **Лабораторные работы** | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | 3 |
| 1. | | Заболевания органов пищеварения у детей. |
| **Тема 4.5**  Особенности аллергических заболеваний в детском возрасте | | **Содержание** | | | 2 |
| 1. | | АФО иммунной системы. Особенности аллергических реакций в детском возрасте.  Основные аллергены (классификация), значимые в детском возрасте. | 3 |
| 2. | | Клинические проявления респираторных аллергозов и дерматоаллергозов.  Диагностические критерии аллергических заболеваний. Осложнения. | 2 |
| 3. | | Бронхиальная астма. Особенности течения у детей раннего возраста. Принципы лечения. Особенности ухода. Профилактика. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | 1 |
| 1. | | Особенности аллергических заболеваний в детском возрасте |
| **Тема 4.6**  Заболевания органов дыхания у детей | | **Содержание** | | | 2 |
| 1 | | АФО органов дыхания. Острый назофарингит. Причины возникновения заболевания. Клиника. Принципы лечения. Особенности ухода. Профилактика. | 3 |
| 2 | | Острый бронхит. Обструктивный бронхит. Этиология. Клиника. Принципы лечения. Особенности ухода. Профилактика. | 2 |
| 3 | | Пневмонии. Особенности течения у недоношенных новорожденных; у детей с неблагоприятным преморбидным фоном. Принципы лечения. Особенности ухода. Профилактика. | 2 |
| 4 | | Особенности течения заболеваний органов дыхания у детей раннего возраста. Предрасполагающие факторы. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 2 |
| 1. | | Заболевания органов дыхания у детей. |
| **Тема 4.7**  Заболевания органов кровообращения у детей | | **Содержание** | | | 2 |
| 1. | | АФО органов кровообращения. Врождённые пороки сердца. Причины формирования. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Особенности ухода. Профилактика. | 2 |
| 2. | | Ревматизм. Этиология. Клиника ревматических поражений сердца у детей: миокардиты, перикардиты, эндокардиты, панкардиты.  Поражение суставов при ревматизме. Ревматические пороки сердца.  Принципы лечения. Особенности ухода. Профилактика. | 2 |
| 3. | | Вегетососудистая дистония у детей. Этиология, клиника. Принципы лечения. Особенности ухода. Профилактика. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | 3 |
| 1. | | Заболевания органов кровообращения у детей. |
| **Тема 4.8**  Заболевания органов кроветворения у детей | | **Содержание** | | | 2 |
| 1. | | АФО лимфатической системы и органов кроветворения. Железодефицитная анемия. Особенности течения анемий у детей раннего возраста. Причины. Симптомы, диагностика, прогноз. Принципы лечения. Особенности ухода. Профилактика. | 3 |
| 2. | | Понятие о геморрагическом васкулите. Наследственные коагулопатии. Гемофилия. Клиника. Принципы лечения. Особенности ухода. Профилактика. | 2 |
| 3. | | Тромбоцитопеническая пурпура. Этиология. Клиника, прогноз. Принципы лечения. Особенности ухода. Профилактика. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | 3 |
| 1. | | Заболевания органов кроветворения у детей. |
| **Тема 4.9**  Острый лейкоз. Онкология детского возраста | | **Содержание** | | | 2 |
| 1. | | Острый лейкоз у детей. Клинические проявления. Принципы лечения. Особенности ухода. Профилактика. | 1 |
| 2 | | Понятие об онкологической настороженности в педиатрии. Особенности лимфогранулематоза у детей. Клинические проявления. Принципы лечения. Особенности ухода. Профилактика. | 2 |
| 3 | | Доброкачественные опухоли мягких тканей. Гемангиома. Лимфангиома. |  | 1 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 3 |
| 1. | | Острый лейкоз. Онкология детского возраста. |
| **Тема 4.10**  Заболевания почек и органов мочевыделения у детей | | **Содержание** | | | 2 |
| 1. | | АФО почек и органов мочевыделения. Острый гломерулонефрит. Этиология. Клинические проявления. Принципы лечения. Особенности ухода. Профилактика. | 1 |
| 2. | | Пиелонефрит. Этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, особенности ухода, профилактика. | 2 |
| 3. | | Понятие об инфекции мочевыводящих путей. Цистит. Клинические проявления. Принципы лечения. Особенности ухода. Профилактика. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | 3 |
| 1. | | Заболевания почек и органов мочевыделения у детей. |
| **Тема 4.11**  Заболевания эндокринной системы у детей | | **Содержание** | | | 4 |
| 1. | | АФО эндокринной системы. Сахарный диабет. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, принципы лечения, особенности ухода, профилактика. | 3 |
| 2. | | Клиника диабетической и гипогликемической комы. | 2 |
| 3. | | Гипотиреоз. Этиология, клиника, скрининг тестирование. Клинические проявления. Принципы лечения. Особенности ухода. Профилактика. Прогноз. | 2 |
| 4. | | Нарушение роста, полового развития. Причины. Симптомы, прогноз. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | 2 |
| 1. | | Заболевания эндокринной системы у детей. |
| **Тема 4.12**  Особенности туберкулеза у детей | | **Содержание** | | | 2 |
| 2. | | Туберкулез. Эпидемиология. Клинические проявления. Диагностические критерии. Осложнения, прогноз. Принципы лечения. Особенности ухода. Профилактика. | 3 |
| **Лабораторные работы** | | |  |  |
| **Практические занятия** | | |  |
| 1. | Особенности туберкулеза у детей | | 1 |
| **Тема 4.13**  ОРВИ у детей | | **Содержание** | | | 2 |
| 1. | Грипп, аденовирусная инфекция. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, принципы лечения, особенности ухода, профилактика. | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | |  |
| **Тема 4.14**  Вирусные воздушно-капельные инфекции у детей | | **Содержание** | | | 2 |
| 1. | Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, принципы лечения, особенности ухода, профилактика. | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | 6 |
| 1. | Вирусные воздушно-капельные инфекции у детей. | |
| **Тема 4.15**  Бактериальные воздушно-капельные инфекции у детей | | **Содержание** | | | 6 |
| 1. | Дифтерия. Коклюш.Скарлатина. Менингококковая инфекция. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, принципы лечения, особенности ухода, профилактика. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | 6 |
| 1. | Бактериальные воздушно-капельные инфекции у детей. | |
| **Тема 4.16**  Острые кишечные инфекции у детей. Полиомиелит.  Вирусные гепатиты у детей | | **Содержание** | | | 4 |
| 1. | Острые кишечные инфекции. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, принципы лечения, особенности ухода, профилактика. | | 3 |
| 2 | Полиомиелит. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, принципы лечения, особенности ухода, профилактика. | | 2 |
| 3 | Вирусные гепатиты. Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, принципы лечения, особенности ухода, профилактика. | |  | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| Практические занятия | | | 6 |
| 1. | Острые кишечные инфекции у детей. Полиомиелит.  Вирусные гепатиты у детей. | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы. Работа в сети Internet по заданию преподавателя  Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Выполнение тестовых заданий.  Просмотр видеоматериалов.  Работа с электронными пособиями и учебниками, рабочими тетрадями  Работа с обучающе-контролирующими программами (выполнение ситуационных задач).  Работа с оборудованием и аппаратурой.  Создание видеоматериалов по заданию преподавателя.  Работа с нормативной документацией.  Участие в учебно-исследовательских работах и проектах.  Оформление документации. | | | | | 46 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  **Создание презентаций** на темы: «АФО костно-мышечной системы», «АФО органов дыхания», «АФО сердечно - сосудистой системы», «АФО эндокринной системы», «АФО желудочно-кишечного тракта».  **Создание реферативных сообщений и рефератов** на темы: «Наследственные заболевания у детей», «Псевдотуберкулез», «Инфекционный мононуклеоз», «Энтеровирусная и ротавирусная инфекции».  **Составление и проведение бесед** на темы: «Причины гнойно-септических заболеваний», «Правильное питание при диспепсии».  **Составление таблиц**: «Классификация аллергенов».  **Составление санбюллетеней по теме:** «Врожденные пороки сердца».  **Тема тика учебно-исследовательских работ**: «Уровень инфекционной заболеваемости детского населения», «Значение скрининг обследования для здоровья детей». | | | | |  |
| **Тема 4.1.**  Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания  О-1 стр О-1 стр.221-228  «Выхаживание детей при гипотрофии третьей степени» - составить беседу с матерью | | | | |  |  |
| **Тема 4.2.**  Нарушение минерального обмена у детей О-1 стр221-228  «Особенности ларингоспазма при спазмофилии у детей» - реферат. сообщение | | | | |  |
| **Тема 4.3**  Аномалии конституции в детском возрасте  О-1 стр212-221 Вскармливание детей с атопическим дерматитом» - реферативное сообщение | | | | |  |
| **Тема 4.4**  Заболевания органов пищеварения у детей О-1 стр293- 296 «Связь между анатомо-физиологическими особенностями детей первого года жизни и заболеваниями верхних дыхательных путей» - реферат  «Особенности ухода за детьми первого года жизни при пневмонии» - карта сестринского процесса | | | | |  |
| **Тема 4.5**  Особенности аллергических заболеваний в детском возрасте Д-2 стр. 249-270 | | | | |  |
| **Тема 4.6**  Заболевания органов дыхания у детей О-1 стр. 232-274 | | | | |  |
| **Тема 4.7**  Заболевания органов кровообращения у детей О-1 стр296-313«Распространенность ревматической хореи у детей» - реферативное сообщение | | | | |  |
| **Тема 4.8**  Заболевания органов кроветворения у детей О-1 стр313-331«Сестринские рекомендации родителям детей с гемофилией» - составить беседу с матерью | | | | |  |
| **Тема 4.9**  Острый лейкоз. Онкология детского возраста О-1 стр. 331-338 | | | | |  |  |
| **Тема 4.10**  Заболевания почек и органов мочевыделения у детей О-1 стр. 338-347«Выбор продуктов питания для детей с заболеваниями органов мочевыделения» - составить сравнительную таблицу | | | | |  |
| **Тема 4.11**  Заболевания эндокринной системы у детейстр О-1 стр. 347-365«Мотивация родителей детей, больных сахарным диабетом, к использованию глюкометров» - составить беседу с матерью | | | | |  |
| **Тема 4.12**  Особенности туберкулеза у детей О-1 стр. 417-432 Применение пробы Пирке в историческом аспекте» - реферат | | | | |  |
| **Тема 4.13**  ОРВИ у детей О-1 стр435-441 Беседа о профилактике ОРВИ. | | | | |  |
| **Тема 4.14**  Вирусные воздушно-капельные инфекции у детей О-1 стр463-474«Мероприятия в очаге инфекционного заболевания» - реферативное сообщение | | | | |  |
| **Тема 4.14**  Вирусные воздушно-капельные инфекции у детей О-1 стр455-460 | | | | |  |
| **Тема 4.16**  Острые кишечные инфекции у детей. Полиомиелит.  Вирусные гепатиты у детей  О-1 стр486-494 Составление карт сестринского ухода . | | | | |  |
| **Учебная практика**  **Виды работ**  Оформление медицинской документации, заполнение учебной истории болезни. направлений на лабораторное обследование, температурных листов, КЭИ.  Соблюдение требований санэпид режима лечебного учреждения, приготовление дезинфицирующих средств.  Изучение требований к санэпид режиму лечебного учреждения и конкретного рабочего места.  Закрепление знаний по дезинфекции: текущей, заключительной; утилизации отработанного материала.  Отработка нтехники забора материала для лабораторного исследования,  Отработка методик объективного и субъективного исследования пациентов.  Отработка алгоритма выполнения манипуляционной техники по уходу за детьми  Решение ситуационных задач и задач по неотложным состояниям с использованием современных методов и технологий.  Оформление учебной документации. | | | | | 36 |  |
| **Производственная практика (по профилю специальности-стационар)**  **Виды работ**  Обеспечение инфекционной безопасности персонала и пациентов. Приготовление дезинфицирующих средств,  Заполнение медицинской документации во всех структурных подразделениях лечебных учреждений.  Курация пациентов(детей) с различной патологией.  Систематизация и анализ собранных данных.  Мониторинг состояния пациента. Анализ эффективности наблюдения.  Выбор тактики ведения пациентов. Составление плана обследования пациентов.  Осуществление специализированного ухода.  Выполнение манипуляций по назначению и под руководством врача в соответствии с курируемой патологией.  Санитарно просветительская работа. Проведение бесед, оформление санбюллетеней, создание буклетов, видеоматериалов по заданию руководителей.  Оформление учебной документации. | | | | | 72 |
| **Тематика курсовых работ (проектов):** | | | | | - |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)** | | | | | - |
| **Всего** | | | | | 246 |

4. условия реализации РАЗДЕЛАПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ педиатрия

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы раздела профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: педиатрии с доклинической практикой; инфекционных болезней; компьютерногокласса;мастерских – нет, лабораторий – нет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

* мебель и стационарное учебное оборудование;
* медицинское оборудование и инструментарий;
* хозяйственные предметы;
* учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры и др.);
* лекарственные препараты;
* медицинская документация.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – нет.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – нет.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест

1. Мебель и стационарное учебное оборудование.
2. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей.
3. Тренажердля отработкинавыков СЛРребенку.
4. Тренажер для отработки навыков СЛРноворожденному.
5. Кювез.
6. Фантом –кукла для инъекций.
7. Муляж головы для забора материала.
8. Муляж для зондирования и промывания желудка.
9. Электрокардиограф портативный.
10. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу).
11. Портативный глюкометр.
12. Глюкотесты.
13. Тонометры.
14. Фонендоскопы.
15. Пикфлоуметр.
16. Пульсоксиметр.
17. Небулайзер.
18. Штатив для инфузий.
19. Ларенгиальные маски для детей.
20. Аптечка «Анти-ВИЧ».
21. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки,лекарственные препараты, шприцы,системы для внутривенного вливания,катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.).
22. Компьютерные программы (обучающие, тренирующие, контролирующие).
23. Методические учебные материалы на бумажных иэлектронных носителях;
24. Справочные материалы.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Основные источники:

1. Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д. Педиатрия с детскими инфекциями, Р-на-Д, Феникс, 2015г.
2. Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным-Уч. пособие, Р-на-Дону, Феникс, 2017г.
3. Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии. Практикум, Р-на-Д, «Феникс», 2014 г.
4. Тульчинская В.Д., Соколова Н.Г., Шеховцова Н.М. Под ред. Морозовой Р.Ф. Сестринское дело в педиатрии. Р-на-Дону, Феникс, 2015г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
4. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
5. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
6. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
7. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
8. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
9. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
10. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
11. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
12. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

Дополнительные источники:

1. Шабалов Н.П. Детские болезни, М., «Медицина», 2010 г.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Дляорганизации образовательного процесса создаются оптимальные условия проведения занятий в учебных аудиториях,в кабинетах доклинической практики, компьютерных классах, отделениях роддомов, женских консультациях, диагностических центрах.

Аудитории оснащены достаточным учебно-методическим материалом, современным компьютернымоборудованием для проведения теоретических и практических занятий. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ ксети Интернет.

Освоению раздела профессионального модулядолжно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин: ОП.01 Основы латинского языкас медицинской терминологией, ОП.02 Анатомия и физиология человека, ОП.03 Основы патологии, ОП.04 Генетика человекас основами медицинской генетики, ОП.05 Гигиена и экология человека, ОП.06 Основы микробиологии ииммунологии, ОП.07 Фармакология, ОП.08 Психология, ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиямрабочих, должностям служащих.

Обязательным этапом освоения профессионального модуля являетсяучебная практика, котораяпроводится в учебных аудиториях подразделениях лечебно-профилактических учреждений.

# Целью учебной практикиявляется приобретение первоначального практического опыта,умений по всем видам профессиональной деятельности, в соответствии с профессиональными компетенциями,закреплениеи углублениезнаний,полученных в процессе обучения.

В период практики студенты работают под контролем методического руководителя образовательногоучреждения.

Студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного и лечебного учреждения, ежедневно оформлятьдневник практики, фиксируяобъемпроводимойработы,выполнить программу практики.

По окончании учебнойпрактики студенты представляют отчетную документацию:

* оформленный дневник практики;
* отчет о проведении практики с самооценкой работы.

Все вышеперечисленные документыдолжны полностью соответствовать требованиямоформления обязательной документации студента.

Производственная практикаявляется завершающим этапомпо освоениюмодуля и проводится в подразделенияхмногопрофильных ЛПУ.

Цельюпроизводственной практики является профессиональная ориентация студентов и приобретение профессиональных навыков по уходу детьми..

В период производственной практики студенты работают под руководством общего, непосредственного и методического руководителей практики.

Во время практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка ЛПУ, ежедневно оформлять дневники практики,фиксируя объем проводимой работы. Обязательным условием являетсявыполнение программы практики.

По окончании практики студентыпредставляютотчетную документацию:

* характеристику с места прохождения практики;
* дневник практики;
* аттестационную книжку практической подготовки;
* учебную историю родов с дневником родов:
* отчет о прохождении практики с самооценкой работы.

Все выше перечисленные документы должны иметьподписи руководителей и печать лечебного учреждения.

Образцы документов и программу студенты получают перед выходом на практику.

Производственная практика по профилю специальности завершается дифференцированным зачетом, который включает компьютерное тестирование и выполнение практических манипуляций.

Образовательным учреждением длястудентоворганизуютсяконсультации по тематике модулясогласно предусмотренному объему времени. Формы проведения консультаций групповые и индивидуальные.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Реализация основной профессиональной образовательной программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Врачебно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

# Старшие медицинские сестры, акушерки высшей квалификационной категории с обязательной стажировкойв профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. Контроль и оценка результатов освоения РАЗДЕЛА профессионального модуля

# **(вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 2.2.  Выявлять физические и психические отклонения в развитии ребенка, осуществлять уход, лечебно-диагностические, профилактические мероприятия детям под руководством врача | Демонстрация подготовки пациента к необходимому диагностическому исследованию согласно профессиональному стандарту.  Обоснование и логичностьпроведения этаповлечебно-диагностических и профилактических мероприятий согласно профессиональному стандарту.  Оформлениемедицинской документации (амбулаторных карт и историй болезни) согласно инструкции по её заполнению.  Соблюдение алгоритма выполнения забора материала для лабораторного исследования и выполнения лечебно-диагностических манипуляций согласно профессиональному стандарту. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике.  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность профессиональных компетенций и развитие общих компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки**  **результата** | **Формы и методы контроля и**  **оценки** |
| ОК 1.  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Обоснованиеи логичное объяснение сущности и значимости своей будущей профессии.  Демонстрация интересачерез участие в проектах и акциях профессиональной направленности.  Участие в олимпиадах и профессиональныхконкурсах.  Посещение научно-практических конференций.  Стремление кповышению качества успеваемости. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике.  квалификационном экзамене |
| ОК 2.  Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать ихэффективность и качество | Обоснованность выбора и способа решения профессиональных задач  Самооцениваниеэффективности и качества выполнения поставленных профессиональных задач.  Самостоятельное решение профессиональных задач.  Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике.  квалификационном экзамене |
| ОК 3.  Принимать решения в  стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Самостоятельное выполнениеи осознаниемеры ответственностипри решении профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях  Демонстрацияпринятия решенияв стандартных и нестандартных ситуациях. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике.  квалификационном экзамене |
| ОК 4.  Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Использование различных источников информации, включая электронные для эффективного выполненияпрофессиональных задач, профессионального и личностного развития  Демонстрация и применение результатов поиска для эффективного решения поставленных задач.  Демонстрация поиска информации через участие в проектах и акциях профессиональной направленности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике.  квалификационном экзамене |
| ОК 5.  Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Демонстрация использования информационно-коммуникационных технологийпри выполнении домашнего задания, внеаудиторной работы, в профессиональной деятельности через участие в проектах профессиональной направленности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике. |
| ОК 6.  Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами | Демонстрация коммуникативности,комфортное существованиев любом обществе.  Демонстрация владения ораторским искусством,грамотнойустной и письменной речью. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике. |
| ОК 7.  Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | Демонстрацияосознаниямеры ответственности за всех членов команды при решении профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях.  Рациональное планирование заданий для каждого члена команды.  Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат по выполнению задания.  Участие в студенческом самоуправлении. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике. |
| ОК 8.  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации | Демонстрация планирования и организации самообразования и саморазвития.  Решение поставленных задачи, достижение цели профессионального и личностного развития.  Участие в работе Ассоциаций акушерок (Межрегиональной лиги акушерок России).  Участие в работе СНО и кружков, конкурсах профессионального мастерства. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике. |
| ОК 9.  Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.  Участие в работе научно-практических конференций. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике. |
| ОК 10.  Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | Демонстрацияуваженияк историческому наследию и культурным традициям народа, религиозным различиям.  Использованиеисторическогонаследия и культурных традиций народов в профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике. |
| ОК 11.  Быть готовым брать на себя нравственные обязательства поотношению к природе, обществу, человеку | Пониманиевопросов экологии, нравственности, профессиональной этики и деонтологии.  Демонстрацияосознаниямеры ответственности занравственные обязательства поотношению к природе, обществу, человеку.  Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике. |
| ОК 12.  Организовывать рабочее место с соблюдением  требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной  безопасности | Демонстрация организации рабочего места с соблюдением  требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной  безопасности в соответствии с инструкцией.  Выполнение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной  безопасностипри выполнениипрофессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике. |
| ОК 13.  Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Ведение здорового образа жизни, занятие физкультурой или спортом для укрепления здоровья.  Своевременная сдача нормативных показателей.  Участие в формировании здоровьесберегающейсреды для населения, сохранениеи укрепление физического, психологического, социального и духовного здоровья как одного из ценностных составляющих личности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике. |