**ПРОГРАММа ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях отравлениях и травмах**

**Соматические заболевания, отравления и беременность**

2017-18уч год.

Рабочая Программаразделапрофессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.02Акушерскоедело,входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  на заседании ЦМК Акушерское дело  Председатель Бадаева Н.Я................  Протокол № 10 от 27.06.2017 г. |  | **Утверждаю:**  Зам. директора по УВР  О.А. Замятина …………..  01.07.2017 г. |

Разработчики:

Кожевина Л.И.– преподаватель дисциплин профессионального модуля высшей квалификационной категории.

Рыбакова Н.В . – преподаватель дисциплин профессионального модуля первой квалификационной категории.

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ Челябинского медицинского колледжа

Заключение Совета протокол №7 от 30 июня 2017г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛАПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4](#_Toc327305451)

[2. РЕЗУЛЬТЫ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6](#_Toc327305453)

[3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7](#_Toc327305455)

[4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 23](#_Toc327305456)

[5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬГО МОДУЛЯ 30](#_Toc327305457)

1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Соматические заболевания, отравления и беременность**

1.1. Область применения программы

Рабочая Программа раздела профессионального модуля (далее -рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02Акушерское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях отравлениях и травмах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования (в программах повышения квалификации и переподготовки) по направлению подготовки  Акушерское дело

1.2. Цели и задачи разделапрофессионального модуля – требования к результатам освоенияраздела профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь** практический опыт:

* проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача;

**уметь:**

* осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;
* собирать информацию и проводить обследование пациента;
* готовить пациента к диагностическим исследованиям;
* оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
* проводить лекарственную терапию по назначению врача;

**знать:**

* основные виды соматической экстрагенитальной патологии;
* основные неотложные состояния при соматической и хирургической патологии;

1.3. Количество часов на освоение программы разделапрофессионального модуля:

всего **–**399часов , в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **–**255 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –170 часов;

самостоятельной работы обучающегося –85 часов;

учебной практики – 36часов;

производственной практики **–**108часов.

2. результаты освоенияРАЗДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы раздела профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях отравлениях и травмах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1. | Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться  с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий  в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства  по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

3. Структура и содержаниеРАЗДЕЛА профессионального модуля

3.1. Тематический план разделапрофессионального модуля

Соматические заболевания, отравления и беременность

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | | | **Учебная,**  часов | **Производственная по профилюспециальности),**  часов |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | | **Всего,**  часов | | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | | **8** | | 9 | **10** |
| ПК 2.1.-ПК 2.3 | **Раздел 1.** Соматические заболевания, отравления и беременность | **255** | **170** | 90 | - | | **85** | | - | | **36** |  |
|  | **Учебная практика** | **36** |  | | | | | | | | | **-** |
|  | **Производственная практика** | **108** | **108** |
|  | **Всего:** | **399** | **170** | 90 | |  | **85** |  | | **36** | | **108** |

3.2. Содержание обучения поразделу профессиональному модулю ПМ02

Соматические заболевания, отравления и беременность

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** |
| **Раздел ПМ 1**  Соматические заболевания, отравления и беременность |  | | | | 255 |  |
| **МДК. 02.01.**  Соматические заболевания, отравления и беременность |  | | | | 170 |
| **Тема 1.1**  Понятие о здоровье, болезни. Понятие об этиологии патогенезе симптомах и диагностики болезни.  Методы обследования | **Содержание** | | | | 6 |
| 1. | | Понятие о здоровье и болезни. Диагноз и его виды. История развития предмета. Роль отечественных ученых в развитии диагностики (М.Я. Мудров, С.П. Боткин, Н.Д. Стражеско, В.П. Образцов, Г.Ф. Ланг). | | 2 |
| 2. | | Особенности психологии общения с пациентом. Настроение, тревоги, переживания. Поведение у постели больного. Внешний вид. Работа с родственниками пациента. | | 3 |
| 4. | | План клинического обследования больного и его диагностическое значение. | | 3 |
| 5. | | Субъективные методы обследования: расспрос больного, история настоящего заболевания, история жизни больного. | | 3 |
| 6. | | Объективные методы обследования.  Общий осмотр. Правила проведения, техника. План осмотра. Общее состояние. Сознание. Положение. Конституция. Осанка. Походка. Исследование кожи. Осмотр отдельных частей тела. Отеки. Лимфатическая система. Мышечная система. Кости и суставы. | | 3 |
| 7. | | Пальпация, перкуссия, аускультация. Порядок и правила проведения. Диагностическое значение. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1. | | Субъективные и объективные методы обследования. | |
| **Тема 1. 2.**  Бронхиты: острый, хронический. ХОБЛ | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | | Острый бронхит. Определение. Этиология. Факторы риска. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. | | 2 |
| 2. | | Хронический бронхит. Определение. Этиология. Факторы риска. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация. | | 2 |
| 3. | | ХОБЛ, Определение. Этиология. Факторы риска. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация. | | 2 |
| 4. | | Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при ХОБЛ. | | 1 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 3 |
| 1. | | Бронхиты: острый, хронический. ХОБЛ. | |
| **Тема 1. 3**  Пневмония | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | | Пневмония. Определение. Этиология. Факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация. | | 2 |
| 2. | | Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при пневмонии. | |  | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | 3 |
| 1. | | Пневмония. | |
| **Тема 1. 4**  Бронхиальная астма | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | | Определение. Этиология. Механизмы развития бронхиальной астмы. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация. Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при бронхиальной астме. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | 8 |
| 1. | | Бронхиальная астма. | |
|  | 2. | | Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при бронхиальной астме | |  |
| **Тема 1. 5**  Ревматизм. Хроническая ревматическая болезнь сердца. (ХРБС). Приобретенные пороки сердца | **Содержание** | | | | 4 |
| 1. | | | Ревматизм. Понятие. Этиология. | 1 |
| 2. | | | Острая ревматическая атака. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация. Особенности течения беременности и родов. | 2 |
| 3. | | | Хроническая ревматическая болезнь сердца. (ХРБС). Стеноз митрального клапана. Понятие. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация. Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при стенозе митрального клапана. | 1 |
| 4. | | | Недостаточность митрального клапана. Понятие. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация. Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при недостаточности митрального клапана. | 2 |
| 5. | | | Стеноз устья аорты. Понятие. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация. Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при стенозе устья аорты. | 1 |
| 6 | | | Недостаточность аортального клапана. Понятие. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация. Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при недостаточности аортального клапана. | 1 |
| **Лабораторные работы** | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | 3 |
| 1. | | Ревматизм. Приобретенные пороки сердца. | |
| **Тема 1. 6**  Миокардиты. Кардиомиопатии | **Содержание** | | | | 2 |
| 2. | | Миокардиты. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация. Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при миокардитах. | | 2 |
| 3. | | Кардиомиопатии. Понятие. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация. Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при кардиомиопатиях. | | 1 |
| **Лабораторные работы** | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | 3 |
| 1. | | Миокардиты. Кардиомиопатии. | |
| **Тема 1. 7**  Артериальная гипертензия. Гипертоническая болезнь | **Содержание** | | | | 4 |
| 1. | | Артериальная гипертензия. Понятие. Причины. | | 2 |
| 2. | | Гипертоническая болезнь. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация. Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при гипертонической болезни. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1. | | Артериальная гипертензия. Гипертоническая болезнь. | |
| **Тема 1.8**  Атеросклероз. ИБС: стенокардия | **Содержание** | | | | 4 |
| 1. | | Атеросклероз. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. | | 2 |
| 2. | | ИБС. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. | | 2 |
| 3. | | Стенокардия. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация. Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при ИБС. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | 2 |
| 1. | | Атеросклероз. ИБС. Стенокардия. | |
| **Тема 1. 9**  Инфаркт миокарда | **Содержание** | | | | 4 |
| 1. | | Инфаркт миокарда. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. Неотложная помощь. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | 2 |
| 1. | | Инфаркт миокарда. | |
| **Тема 1. 10**  Острая сердечно-сосудистая недостаточность | **Содержание** | | | | 2 |
| 1 | | Острая сосудистая недостаточность. Понятие. Виды. | |
| 2. | | Обморок. Понятие. Причины. Клинические проявления. Неотложная помощь. Уход. Профилактика. | |
| 3. | | Коллапс. Понятие. Причины. Клинические проявления. Неотложная помощь, Уход . Профилактика. | |
| 4. | | Шок. Понятие. Причины. Клинические проявления. Неотложная помощь. Уход. Профилактика | |
| 5. | | Острая сердечная недостаточность. Понятие. Причины. Клинические проявления. Неотложная помощь. Уход. Профилактика. | |
| **Лабораторные работы** | | | |  |
| **Практические занятия** | | | | 2 |
| 1 | | Острая сердечно-сосудистая недостаточность. | |
| **Тема 1.11**  Хроническая сердечная недостаточность | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | | Хроническая сердечная недостаточность. Понятие. Причины. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация. Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при ХСН. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | |  |
| **Тема 1. 12**  Острый и хронический гастрит | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | Гастрит. Понятие. Классификация. | | | 3 |
| 2. | Острый гастрит. Причины. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация. | | | 2 |
| 3. | Хронический гастрит. Причины. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация. Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при хроническом гастрите. | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | 3 |
| 1. | Острый и хронический гастрит. | | |
| **Тема 1. 13**  Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | Язвенная болезнь. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Классификация. | | | 2 |
| 2. | Язвенная болезнь желудка. Причины.Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация. | | | 2 |
| 3. | Язвенная болезнь 12-перстной кишки. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация. | | | 2 |
| 4. | Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при язвенной болезни. | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | 3 |
| 1. | Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. | | |
| **Тема 1. 14**  Хронический гепатит. Цирроз печени | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | Хронический гепатит. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация. Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при хроническом гепатите. | | | 2 |
| 2. | Цирроз печени. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация. Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при циррозе печени. | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | 2 |
| 1. | Хронический гепатит. Цирроз печени. | | |
| **Тема 1. 15**  Хронический холецистит. Дискинезии желчевыводящих путей. Желчнокаменная болезнь | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | Хронический холецистит. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация. | | | 2 |
| 2. | Дискинезии желчевыводящих путей. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация | | | 2 |
| 3. | Желчекаменная болезнь. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация. | | | 2 |
| 4. | Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при заболеваниях желчевыделительной системы. | | |  | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | 2 |
| 1. | Хронический холецистит. Дискинезии желчевыводящих путей. Желчно каменная болезнь. | | |
| **Тема 1. 16**  Хронический энтероколит. Хронический панкреатит | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | Хронический энтероколит. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация | | | 1 |
| 2. | Синдром раздраженного кишечника. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. | | | 2 |
| 3. | Хронический панкреатит. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация. | | | 1 |
| **Лабораторные работы** | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | 2 |
| 1. | Хронический энтероколит. Синдром раздраженного кишечника. Хронический панкреатит. | | |
| **Тема 1. 17**  Гломерулонефрит: острый и хронический. Пиелонефрит: острый и хронический | **Содержание** | | | | 4 |
| 1. | Острый гломерулонефрит. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация. | | | 1 |
| 2. | Хронический гломерулонефрит. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация. | | | 2 |
| 3. | Острый пиелонефрит. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация. | | | 1 |
| 4. | Хронический пиелонефрит. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация. | | | 2 |
| 5 | Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при пиелонефрите и гломерулонефрите. | | |  | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 3 |
| 1. | Гломерулонефрит: острый и хронический. Пиелонефрит: острый и хронический. | | |
| **Тема 1.18**  Цистит. Хроническая почечная недостаточность. Мочекаменная болезнь | **Содержание** | | | | 4 |  |
| 1. | Цистит. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. | | | 2 |
| 2. | Хроническая почечная недостаточность. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация. | | | 3 |
| 3. | Мочекаменная болезнь. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация. | | |  | 2 |
| 4. | Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при патологии мочевыделительной системы. | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | 3 |
| 1. | Цистит. Почечная недостаточность: острая и хроническая. | | |
| 2. | Мочекаменная болезнь. | | | 4 |
| **Тема 1.19**  Заболевания щитовидной железы. Тиреотоксикоз. Гипотиреоз. Эндемический зоб | **Содержание** | | | | 4 |
| 1. | Тиреотоксикоз. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация. | | | 2 |
| 2. | Гипотиреоз. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. Диспансеризация. | | | 2 |
| 3. | Эндемический зоб. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. Уход, лечение, профилактика. | | | 2 |
| 4. | Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при заболеваниях щитовидной железы. | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1. | Заболевания щитовидной железы. Тиреотоксикоз. Гипотиреоз. Эндемический зоб. | | |
| **Тема 1. 20**  Заболевания гипофиза и надпочечников | **Содержание** | | | | 4 |
| 1. | Акромегалия. Гигантизм. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения | | | 2 |
| 2. | Болезнь (синдром) Иценко-Кушинга. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения | | | 1 |
| 3. | Феохромоцитома. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. | | | 1 |
| 4. | Хроническая надпочечниковая недостаточность. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения. | | | 1 |
| 5. | Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при заболеваниях гипофиза и надпочечников. | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 2 |
| 1. | Заболевания гипофиза и надпочечников. | | |
| **Тема 1. 21**  Сахарный диабет | **Содержание** | | | | 6 |
| 1. | Сахарный диабет. Понятие. Медицинская и социальная значимость проблемы. Причины. Предрасполагающие факторы. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. Уход, профилактика. Диспансеризация. Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при сахарном диабете. | | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1. | Сахарный диабет. | | |
| **Тема 1.22**  Острый лейкоз. Хронические лейкозы. | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | Определение понятия лейкоз. Современные теории развития лейкозов. | | | 1 |
| 2. | Острый лейкоз. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Классификация. Клиника Диагностика. Принципы лечения. Уход. Диспансеризация. | | | 1 |
| 3. | Хронический лейкоз. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Диагностика. Принципы лечения. Уход. Диспансеризация. | | | 1 |
| 4. | Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при лейкозах. | | | 1 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 2 |
| 1. | Острый лейкоз. Хронические лейкозы. | | |
| **Тема 1. 23**  Анемии | **Содержание** | | | | 4 |
| 1. | Анемия. Понятие. Классификация. | | | 2 |
| 2. | Железодефицитная анемия. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Клинические особенности. Диагностика. Принципы лечения. Уход. Профилактика. Диспансеризация. | | | 2 |
| 3. | В-12-, фолиево - дефицитные анемии. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Клинические особенности. Диагностика. Принципы лечения. Уход. Диспансеризация. | | | 1 |
| 4. | Гемолитические анемии. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Клинические особенности. Диагностика. Принципы лечения. Уход. Диспансеризация. | | | 2 |
| 5. | Гипо- и апластические анемии. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Клинические особенности. Диагностика. Принципы лечения. Уход. Диспансеризация. | | | 2 |
| 6 | Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при анемиях. | | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1. | Анемии. | | |
| **Тема 1. 24**  Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | ДБСТ. Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Дерматомиозит. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Клинические особенности. Диагностика. Принципы лечения. Уход. Диспансеризация. | | | 2 |
| 2. | Ревматоидный артрит. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Клинические особенности. Диагностика. | | | 2 |
| 3. | Деформирующий остеоартроз. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Клинические особенности. Диагностика. Принципы лечения. Уход. Диспансеризация. Принципы лечения. Уход. Диспансеризация. | | | 1 |
| 4. | Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани. | | |  | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | 2 |
| 1. | Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани. | | |
| **Тема 1. .25**  Острые аллергозы | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | Острые аллергозы. Лекарственная болезнь. Причины, факторы риска. Клинические проявления: крапивница, "ангионевротический отек", анафилактический шок. Принципы диагностики. Принципы лечения. Уход. | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 3 |
| 1. | Острые аллергозы. | | |
| **Тема 1. 26**  Острые отравления лекарственными препаратами | **Содержание** | | | | 4 |
| 1. | Острые отравления психотропными препаратами. Клиника. Неотложная помощь. | | | 2 |
| 2. | Острые отравления сердечно-сосудистыми препаратами. Клиника. Неотложная помощь. | | | 2 |
| 3. | Острые отравления антимикробными препаратами и нестероидными противовоспалительными лекарственными средствами. Клиника. Неотложная помощь. | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | 3 |
| 1. | | | Острые отравления лекарственными препаратами. |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы.  Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Выполнение тестовых заданий.  Просмотр видеоматериалов.  Работа с электронными пособиями и учебниками, рабочими тетрадями  Работа с обучающе - контролирующими программами (выполнение ситуационных задач);  Создание видеоматериалов по заданию преподавателя.  Работа с нормативной документацией.  Участие в учебно-исследовательских работах, проектах.  Работа в сети Internet по заданию преподавателя.  Оформление обязательной документации. | | | | | 85 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.  **Создание презентаций на темы**: «Пороки сердца», «Артериальная гипертензия», «Отравления лекарственными препаратами», « Острый бронхит», «Язвенная болезнь», «Пороки сердца»,  « Недостаточность митрального клапана, особенности течения беременности», «Аортальные пороки и беременность».  **Работа по созданию реферативных сообщений и рефератов** (по выбору студентов и преподавателя) на темы: «Этапы развития терапии как науки», «Отечественные ученые», «Принципы и система организации терапевтической помощи», «Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при заболеваниях гипофиза и надпочечников», «Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при анемиях», «Нейроциркулярная дистония и беременность», «Осложнения инфаркта миокарда», «Дискинезии желчевыводящих путей и беременность», «Синдром раздраженного кишечника», «Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при сахарном диабете», «Мочекаменная болезнь и беременность», «Синдром Иценко-Кушинга», «Болезнь Крона», «Феохромоцитома», «Метаболический синдром», «Лимфогрануломатоз», «В12 -, фолиево-дефицитные анемии», «Системная красная волчанка и беременность»,  «Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при гипертонической болезни», «Отек Квинке во время беременности».  **Участие в конференции на тему**: «Правильное питание», «Фитотерапия».  **Участие в конкурсе** «Медицинский ринг». | | | | |  |
| **Тема 1.1**  Методы обследования  О-1 стр 5 – 23, 23 – 44, 89 – 94, 185 – 189 Рефераты: «Отечественные ученые», «Система организации терапевтической помощи». | | | | |  |  |
| **Тема 1. 2.**  Бронхиты: острый, хронический. ХОБЛ О-1 стр 94 – 97, 123 - 127 Создание презентации на тему: «Острый бронхит» | | | | |  |
| **Тема 1. 3**  Пневмония О-1 стр 106 – 115Составление клинико - ситуационных задач | | | | |  |
| **Тема 1. 4**  Бронхиальная астма  О-1 стр97 –106 Реферат: «Особенности течения беременности, родов и после родового периода при бронхиальной астме». | | | | |  |
| **Тема 1. 5**  Ревматизм. Хроническая ревматическая болезнь сердца. (ХРБС). Приобретенные пороки сердца  О-1 стр189 – 196**Создание презентаций на темы**: «Пороки сердца»,  « Недостаточность митрального клапана, особенности течения беременности», «Аортальные пороки и беременность | | | | |  |
| **Тема 1. 6**  Миокардиты. Кардиомиопатии  О-1 стр 196 – 199 Создание презентации на темы: «Миокардиты», «Кардиомиопатии». | | | | |  |
| **Тема 1. 7**  Артериальная гипертензия. Гипертоническая болезнь  О-1 стр 207 – 217  **Создание презентации на тему**: ««Артериальная гипертензия», | | | | |  |
| **Тема 1.8**  Атеросклероз. ИБС: стенокардия  О-1 стр219 – 224, 224 –230 Составлениеклинико – ситуационных задач | | | | |  |
| **Тема 1. 9**  Инфаркт миокарда  О-1 стр 230 – 242, Реферативное сообщение: «Осложнения инфаркта миокарда». | | | | |  |
| **Тема 1. 10**  Острая сердечно-сосудистая недостаточность  О-1 стр242 – 248, 268 –270 Составление кроссворда | | | | |  |
| **Тема 1.11**  Хроническая сердечная недостаточность  О-1 стр 248 – 255 Реферат: «Диетотерапия при заболеваниях сердечно – сосудистой системы» | | | | |  |
| **Тема 1. 12**  Острый и хронический гастрит  О-1 стр 291 – 303 Составление тестов | | | | |  |
| **Тема 1. 13**  Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки  О-1 стр 303 – 317 Создание презентации на тему: «Язвенная болезнь» | | | | |  |
| **Тема 1. 14**  Хронический гепатит. Цирроз печени  О-1 стр322 – 334 Создание презентации на тему: «Алкогольный цирроз печени». | | | | |  |
| **Тема 1. 15**  Хронический холецистит. Дискинезии желчевыводящих путей. Желчнокаменная болезнь  О-1 стр 334 –347 Реферат: «Дискенезии желчевыводящих путей и беременность» | | | | |  |
| **Тема 1. 16**  Хронический энтероколит. Хронический панкреатит  О-1 стр 347 –351 Реферативное сообщение: «Болезнь Крона» | | | | |  |
| **Тема 1. 17**  Гломерулонефрит: острый и хронический. Пиелонефрит: острый и хронический  О-1 стр362 - 378 | | | | |  |
| **Тема 1.18**  Цистит. Хроническая почечная недостаточность. Мочекаменная болезнь  О-1 стр 396 – 399,389 – 396, 399 - 402 Составление алгоритма действий по оказанию неотложной помощи при почечной колике. | | | | |  |
| **Тема 1.19**  Заболевания щитовидной железы. Тиреотоксикоз. Гипотиреоз. Эндемический зоб  О-1 стр 439 – 446, 446 – 453 Реферативное сообщение6 «Заболевание щитовидной железы и беременноть». | | | | |  |
| **Тема 1. 20**  Заболевания гипофиза и надпочечников  О-1 стр 390 – 406, конспект лекции Реферат: «Особенности течения беременности, родов и после родового периода при заболеваниях гипофиза и надпочечников». | | | | |  |
| **Тема 1. 21**  Сахарный диабет  О-1 стр 453– 479 Реферативное сообщение: «Особенности течения беременности, рода и послеродового периода при сахарном диабете» | | | | |  |
| **Тема 1.22**  Острый лейкоз. Хронические лейкозы.  О-1 стр 418 – 423 реферат: «Лимфогранулематоз». | | | | |  |
| **Тема 1. 23**  Анемии  О-1 стр413 – 418 Реферат: «Особенности течения беременности, родов и послеродового периода при железодефицитной анемии» | | | | |  |
| **Тема 1. 24**  Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани  О-1 стр 487 – 517 Составление кроссворда | | | | |  |
| **Тема 1. .25**  Острые аллергозы  О-1 стр 519 – 534 Реферат: «Отек Квинке во время беременности». | | | | |  |
| **Тема 1. 26**  Острые отравления лекарственными препаратами. Конспект лекции. **Создание презентации на тему**: «Отравления лекарственными препаратами», | | | | |  |  |
| **Учебная практика** | | | | | 36 |
| Оформление медицинской документации, заполнение учебной истории болезни. направлений на лабораторное обследование, температурных листов, КЭИ.  Соблюдение требований санэпид режима лечебного учреждения, приготовление дезинфицирующих средств.  Изучение требований к санэпид режиму лечебного учреждения и конкретного рабочего места.  Закрепление знаний по дезинфекции: текущей, заключительной; утилизации отработанного материала.  Работа с наборами инструментов.  Отработка на муляжах и фантомах техники забора материала для лабораторного исследования, техники десмургии, обработки ран, наложения шин, легочно-сердечной реанимации, тактики транспортировки.  Отработка методик объективного и субъективного исследования пациентов.  Отработка алгоритма выполнения манипуляционной техники по уходу за больными.  Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при аварийной ситуации.  Решение ситуационных задач и задач по неотложным состояниям с использованием современных методов и технологий.  Оформление учебной документации. | | | | |
| **Производственная практика (по профилю специальности)** | | | | | - |
| **Производственная практика (по профилю специальности-стационар)**  **Виды работ**  Обеспечение инфекционной безопасности персонала и пациентов. Приготовление дезинфицирующих средств,  Заполнение медицинской документации во всех структурных подразделениях лечебных учреждений.  Курация пациентов с различной патологией во время беременности.  Систематизация и анализ собранных данных.  Мониторинг состояния пациента. Анализ эффективности наблюдения.  Выбор тактики ведения пациентов. Составление плана обследования пациентов.  Осуществление специализированного ухода.  Выполнение манипуляций по назначению и под руководством врача в соответствии с курируемой патологией.  Санитарно просветительская работа. Проведение бесед, оформление санбюллетеней, создание буклетов, видеоматериалов по заданию руководителей.  Оформление учебной документации. | | | | | 108 |
| **Тематика курсовых работ (проектов):** | | | | | - |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)** | | | | | - |
| **Всего** | | | | | 399 |

4. условия реализации РАЗДЕЛАПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы раздела профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: терапии и функциональной диагностикис доклинической практикой; компьютерногокласса;

мастерских – нет, лабораторий – нет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

* мебель и стационарное учебное оборудование;
* медицинское оборудование и инструментарий;
* хозяйственные предметы;
* учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры и др.);
* предметы ухода и самоухода;
* лекарственные препараты;
* медицинская документация.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – нет.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – нет.

Реализацияраздела профессиональногомодуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест

1. Мебель и стационарное учебное оборудование.
2. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей.
3. Муляж для зондирования и промывания желудка.
4. Электрокардиограф портативный.
5. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу).
6. Портативный глюкометр.
7. Глюкотесты.
8. Тонометры.
9. Фонендоскопы.
10. Пикфлоуметр.
11. Пульсоксиметр.
12. Небулайзер.
13. Аптечка «Анти-ВИЧ».
14. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки,лекарственные препараты, шприцы,системы для внутривенного вливания,катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.).
15. Компьютерные программы (обучающие, тренирующие, контролирующие).
16. Методические учебные материалы на бумажных иэлектронных носителях;
17. Справочные материалы.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Фролькис Л. С. Терапия ( учебное пособие) для специальности Акушерское дело.- Кнорус-Медиа, 2016 г.
2. Смолева Э.В. «Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи» Ростов-на-Дону: Феникс, 2014г
3. Обуховец Т.П. «Сестринское дело в терапии» Ростов-на-Дону: Феникс, 2015г.
4. Смолева Э. В. Сестринский уход в терапии Ростов-на-Дону: Феникс, 2015г.
5. ФедюковичН .И. Внутренние болезни: учебник Ростов на Дону: Феникс,2015г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
4. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
5. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
6. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
7. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения"Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
8. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
9. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
10. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
11. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
12. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

Дополнительные источники:

1. Аванисьянц Э.М. «Пропедевтика клинических дисциплин», Р-на-Д, «Феникс», 2004 г. Краснов А.Ф. «Сестринское дело» Т1,2 1999г
2. Задионченко В.С. «Лечение терапевтических больных в поликлинике» 1997г
3. МаколкинВ.И.« Внутренние болезни» Т1,2 1998г
4. Мартынов А.И. Внутренние болезни: учебник. М., ГЭОТАРМЕД, 2002 г.
5. Машковский М.Д. Лекарственные средства. В двух томах. – М.:«Медицина», 2008 г.Мухина С.А., Тарновская И.И. «Теоретические основы сестринского дела» I, II части 1998г.
6. Обуховец Т.П. «Сестринское дело в терапии» - Ростов-на-Дону: Феникс2008 (СПО) – 305c.
7. Федюкович Н.И. «Внутренние болезни» Ростов-на-Дону: Феникс 2008 (СПО) – 576с.Журналы «Медицинская сестра», «Сестринское дело» и др

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Дляорганизации образовательного процесса создаются оптимальные условия проведения занятий в учебных аудиториях,в кабинетах доклинической практики, компьютерных классах, отделениях роддомов, женских консультациях, диагностических центрах.

Аудитории оснащены достаточным учебно-методическим материалом, современным компьютернымоборудованием для проведения теоретических и практических занятий. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ ксети Интернет.

Освоению раздела профессионального модулядолжно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин: ОП.01 Основы латинского языкас медицинской терминологией, ОП.02 Анатомия и физиология человека, ОП.03 Основы патологии, ОП.04 Генетика человекас основами медицинской генетики, ОП.05 Гигиена и экология человека, ОП.06 Основы микробиологии ииммунологии, ОП.07 Фармакология, ОП.08 Психология, ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиямрабочих, должностям служащих.

Обязательным этапом освоения профессионального модуля являетсяучебная практика, котораяпроводится в учебных аудиториях доклинической практики и подразделениях лечебно-профилактических учреждений: женская консультация, роддом - в соответствии с профилем подготовки.

# Целью учебной практикиявляется приобретение первоначального практического опыта,умений по всем видам профессиональной деятельности, в соответствии с профессиональными компетенциями,закреплениеи углублениезнаний,полученных в процессе обучения.

В период практики студенты работают под контролем методического руководителя образовательногоучреждения.

Студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка учебного заведения, ежедневно оформлятьдневник практики, фиксируяобъемпроводимойработы,выполнить программу практики.

По окончании учебнойпрактики студенты представляют отчетную документацию:

* оформленный дневник практики;
* отчет о проведении практики с самооценкой работы.

Все вышеперечисленные документыдолжны полностью соответствовать требованиямоформления обязательной документации студента.

Производственная практикаявляется завершающим этапомпо освоениюмодуля и проводится в подразделенияхмногопрофильных ЛПУ.

Цельюпроизводственной практики является профессиональная ориентация студентов и приобретение профессиональных навыков по уходу за беременными, роженицами, родильницами и новорожденными.

В период производственной практики студенты работают под руководством общего, непосредственного и методического руководителей практики.

Во время практики студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка ЛПУ, ежедневно оформлять дневники практики,фиксируя объем проводимой работы. Обязательным условием являетсявыполнение программы практики.

По окончании практики студентыпредставляютотчетную документацию:

* характеристику с места прохождения практики;
* дневник практики;
* аттестационную книжку практической подготовки;
* учебную историю родов с дневником родов:
* отчет о прохождении практики с самооценкой работы.

Все выше перечисленные документы должны иметьподписи руководителей и печать лечебного учреждения.

Образцы документов и программу студенты получают перед выходом на практику.

Производственная практика по профилю специальности завершается дифференцированным зачетом, который включает компьютерное тестирование и выполнение практических манипуляций.

Образовательным учреждением длястудентоворганизуютсяконсультации по тематике модулясогласно предусмотренному объему времени. Формы проведения консультаций групповые и индивидуальные.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Реализация основной профессиональной образовательной программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Врачебно-педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

# Старшие медицинские сестры, акушерки высшей квалификационной категории с обязательной стажировкойв профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

5. Контроль и оценка результатов освоения РАЗДЕЛА профессионального модуля

# **(вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 2.1.  Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача | Демонстрация выполнения лечебно-диагностических и профилактических мероприятий пациентамс экстрагенитальной патологией под руководством врача.  Составление плана обследования пациентовс экстрагенитальной патологией согласно профессиональному стандарту.  Демонстрация подготовкипациенток к необходимым диагностическимисследованиям.  Соблюдение алгоритмавыполнения забора материала для лабораторного исследованиясогласно профессиональному стандарту.  Демонстрация правильноговыбора методов ирациональной организации способов проведения санитарно-просветительной работыпациентам в соответствиис требованиями.  Оформлениеистории болезни, амбулаторных карт пациенток с экстрагенитальной патологией в соответствии с инструкцией по её заполнению.  Обоснование назначениялекарственной терапии под руководством врача.  Демонстрация выбора метода уходаза пациентами в соответствии с экстрагенитальной патологией. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике.  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность профессиональных компетенций и развитие общих компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки**  **результата** | **Формы и методы контроля и**  **оценки** |
| ОК 1.  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Обоснованиеи логичное объяснение сущности и значимости своей будущей профессии.  Демонстрация интересачерез участие в проектах и акциях профессиональной направленности.  Участие в олимпиадах и профессиональныхконкурсах.  Посещение научно-практических конференций.  Стремление кповышению качества успеваемости. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике.  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ОК 2.  Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать ихэффективность и качество | Обоснованность выбора и способа решения профессиональных задач  Самооцениваниеэффективности и качества выполнения поставленных профессиональных задач.  Самостоятельное решение профессиональных задач.  Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике.  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ОК 3.  Принимать решения в  стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Самостоятельное выполнениеи осознаниемеры ответственностипри решении профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях  Демонстрацияпринятия решенияв стандартных и нестандартных ситуациях. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике.  Экспертная оценка на квалификационномэкзамене. |
| ОК 4.  Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Использование различных источников информации, включая электронные для эффективного выполненияпрофессиональных задач, профессионального и личностного развития  Демонстрация и применение результатов поиска для эффективного решения поставленных задач.  Демонстрация поиска информации через участие в проектах и акциях профессиональной направленности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике.  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ОК 5.  Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Демонстрация использования информационно-коммуникационных технологийпри выполнении домашнего задания, внеаудиторной работы, в профессиональной деятельности через участие в проектах профессиональной направленности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике.  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ОК 6.  Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами | Демонстрация коммуникативности,комфортное существованиев любом обществе.  Демонстрация владения ораторским искусством,грамотнойустной и письменной речью. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике.  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ОК 7.  Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | Демонстрацияосознаниямеры ответственности за всех членов команды при решении профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях.  Рациональное планирование заданий для каждого члена команды.  Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат по выполнению задания. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике.  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ОК 8.  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации | Демонстрация планирования и организации самообразования и саморазвития.  Решение поставленных задачи, достижение цели профессионального и личностного развития.  Участие в работе Ассоциаций акушерок (Межрегиональной лиги акушерок России).  Участие в работе СНО и кружков, конкурсах профессионального мастерства. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике.  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ОК 9.  Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.  Участие в работе научно-практических конференций. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике. |
| ОК 10.  Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | Демонстрацияуваженияк историческому наследию и культурным традициям народа, религиозным различиям.  Использованиеисторическогонаследия и культурных традиций народов в профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике. |
| ОК 11.  Быть готовым брать на себя нравственные обязательства поотношению к природе, обществу, человеку | Пониманиевопросов экологии, нравственности, профессиональной этики и деонтологии.  Демонстрацияосознаниямеры ответственности занравственные обязательства поотношению к природе, обществу, человеку.  Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике. |
| ОК 12.  Организовывать рабочее место с соблюдением  требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной  безопасности | Демонстрация организации рабочего места с соблюдением  требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной  безопасности в соответствии с инструкцией.  Выполнение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной  безопасностипри выполнениипрофессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике. |
| ОК 13.  Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Демонстрация здорового образа жизни, занятие физкультурой или спортом для укрепления здоровья.  Своевременная сдача нормативных показателей.  Участие в формировании здоровьесберегающейсреды для населения, сохранениеи укрепление физического, психологического, социального и духовного здоровья как одного из ценностных составляющих личности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике. |