**ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

2017-18 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО)

31.02.01 Лечебное дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  на заседании ЦМК «Лечебное дело»  Председатель Комардина И.В................  Протокол № 10 от 19.06.2017 г. |  | **Утверждаю:**  Зам. директора по УВР  О.А. Замятина …………..  01.07. 2017 г. |

Разработчик:

Муканова А.М. – преподаватель общепрофессиональных дисциплин.

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ Челябинского медицинского колледжа

Заключение Совета протокол № 7 от 26 июня 2017 года.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **стр.** |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **4** |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | **6** |
| условия реализации учебной дисциплины | **21** |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | **23** |

1. **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Психология**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения и переподготовки).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина профессионального цикла, общепрофессиональные дисциплины

* 1. **Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* использовать средства общения в психотерапевтических целях;
* давать психологическую оценку личности;
* применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* основные задачи и методы психологии;
* психические процессы и состояния;
* структуру личности;
* пути социальной адаптации и мотивации личности;
* основы психосоматики (соматический больной,
* внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
* психология медицинского работника;
* этапы профессиональной адаптации;
* принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
* аспекты семейной психологии;
* психологические основы ухода за умирающим;
* аспекты семейной психологии основы психосоматики;
* определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»;
* особенности психических процессов у здорового и больного человека;
* структуру личности;
* функции и средства общения;
* закономерности общения;
* приемы психологической саморегуляции; основы делового общения;
* пути социальной адаптации и мотивации личности.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 186 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 124 часа; самостоятельной работы обучающегося 62 часа.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 186 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 124 |
| в том числе: | - |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 60 |
| контрольные работы |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**  в том числе: | 62 |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| Подготовка сообщений, подготовка презентаций, составление кроссвордов, заполнение таблиц, написание конспектов, написание рефератов, выполнение рисунков, схем, работа с дополнительной литературой, работа с компьютерными обучающее-контролирующими программами. |  |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

**«Психология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | | | | | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1**  Общая психология | |  | | | | | | | 186 |  |
| **Тема 1**  Введение в психологию | |  | | | | | | | 66 |
| **1.1**  Предмет психологии Потребностно-мотивационная сфера | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 4 |
| 1. | | | | | | Предмет психологии. Ее задачи и методы. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. | | 2 |
| 2. | | | | | | Поведенческий подход в психологии. Основные принципы психологии: детерминизм, активность, единство сознания и деятельности, развития.  Потребностно-мотивационная сфера | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | 4 |
| 1.Потребностно-мотивационная сфера | | | | | | | |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | 4 |
| 1. | | | | | | 1. Составление конспекта «Сознание и самосознание», «Отрасли психологии». | |
| 2. | | | | | | 1. Заполнение словаря терминов. | |
| 3. | | | | | | Подготовить сообщение на тему: «Психология в медицинской и управленческой деятельности». | |
| **1.2 .**  Познавательные процессы | 1. **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | | | Ощущение, восприятие, представление, память, внимание. Основные свойства и их виды.  Определение уровня продуктивности, устойчивости, распределения, переключения внимания (корректурная проба). Определение объема внимания и кратковременной памяти. | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | 8 |
| 1. | | | | | | 1. Познавательные процессы | |
| 2 | | | | | | 1. Патология познавательных процессов. | |  |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | 5 |
| 1. | | | | | | Подготовка сообщения: «Мнемонические техники», «Законы восприятия», «Тренировка внимания», «Развитие памяти». | |
| 2. | | | | | | Составить кроссворд «Познавательные процессы» (ощущение, восприятие, представление, память, внимание). | |
| **1.3**  Личность  Формирование и развитие личности | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 3 |
| 1. | | | | | | Понятие личности. Структура личности. Свойства личности (темперамент и характер). Самосознание личности, самовоспитание. Развитие личности, факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Мотивация как проявление потребности личности, иерархия потребностей. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. Самооценка, убеждения, мировоззрение личности.  Определение акцентуации характера (тест Шмишека). Определение типа темперамента (тест Айзенка). | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | 11 |
| 1. | | | | | | Личность. | |
| 2 | | | | | | Формирование и развитие личности | |
| 3 | | | | | | Гигиена умственного труда | |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | | | | | | 7 |
| 1. | | | | | | 1. Написать конспект «Акцентуации характера». | |
| 2. | | | | | | Подготовить сообщения на тему :«Типология характеров» (Фромм, Кречмер, Шелдон, Личко, Леонгард, Шостром, Юнг и др.), «Мотив и мотивация». | |
| 3. | | | | | | Работа с книгой. Выписки из литературы (популярной, художественной, научной) на тему: «Воспитание и самовоспитание». | |
| **1.4**  Эмоциональные процессы и состояния  Эмоционально-волевая сфера | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | | | Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, страсти, чувства, агрессия. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. Волевая регуляция поведения в профессиональной деятельности. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эутстресс и дистресс.  Оценка активности, самочувствия и настроения (методика САН). Определение уровня реактивной и личностной тревожности (тест И.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин). Анализ факторов проявления волевого поведения. Анализ сложного волевого акта. | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | 10 |
| 1. | | | | | | Эмоциональные процессы и состояния. | |
| 2. | | | | | | Патология эмоционально-волевой сферы | |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | 6 |
| 1. | | | | | | Составить сравнительную таблицу «Эмоции и чувства». | |
| 2. | | | | | | Подготовить сообщения на тему: «Побуждение и поведение», «Высшие эмоции», «Волевая регуляция поведения», «Эмоциональное обеспечение поведения». | |
| 3 | | | | | | Работа с книгой: выписать отрывки, отражающие различные чувства и эмоции. | |
| 4 | | | | | | Описание динамики эмоционального состояния в процессе подготовки домашнего задания. | |
| **Раздел 2.**  Социальная психология | |  | | | | | | | 63 |
| **Тема 2.1**  Введение в социальную психологию | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | | | Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине. Культура и поведение. Социализация, стадии социализации. Развитие личной неповторимости (этническое самосознание, половая самоидентичность). | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | - |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | 1 |
| 1. | | | | | | Подготовить сообщение на тему «Личность в социальном мире»; | |
| 2. | | | | | | Заполнить сравнительную таблицу «Большие социальные группы». | |
| **Тема 2.2**  Личность и общество. Психология общения в диаде.  Внутригрупповое общение | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 4 |
| 1. | | | | | | Социально-психологическая характеристика личности. Психология восприятия социальных объектов. Интерпретация других. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психологической регуляции социального поведения личности. | | 2 |
| 2. | | | | | | Психологические свойства личности как внутренние факторы детерминации социального взаимодействия личности в группе. Группа как социально-психологический феномен. Виды групп. Большие и малые группы. Групповая динамика и лидерство в группе. Этапы образования малых групп. | | 2 |
| 3. | | | | | | Эффективность трудовой деятельности. Социально-психологические аспекты взаимодействия в группе: конформизм, убеждение, сопротивление давлению. Природа и власть предрассудков (расовые, гендерные). | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | 8 |
| 1. | | | | | | Личность и общество | |
| 2. | | | | | | Внутригрупповое общение | |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | 6 |
| 1. | | | | | | **Подготовка реферативных сообщений на тему:** «Группа как социально-психологический феномен»: «Природа и власть предрассудков (расовые, гендерные)». | |
| **Тема 2.3**  Агрессия: причинение вреда другим. Альтруизм: помощь другим | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | | | Основные теории агрессии: инстинктивная агрессия, как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим), когнитивные модели агрессивного поведения, агрессия как реакция на фрустрацию, агрессия как приобретенный социальный навык. Факторы, влияющие на агрессию: индивидуальные (личность, установки, гендер), аверсивные (боль, жара, атакующие поведение, теснота), групповое влияние (массовая культура). Ослабление агрессии, управление агрессией. Теории альтруизма. Когда оказывают помощь другим. Ситуационные влияния. Личностные влияния. Кому оказывают помощь. Гендер. Сходство. Как усилить оказание помощи. Устранение факторов, сдерживающих оказание помощи. Социализация альтруизма. | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | 4 |
| 1. | | | | | Агрессия: причинение вреда другим. Альтруизм: помощь другим. | | |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | 3 |
| 1. | | | | | | Подготовить доклады к деловой игре на темы6 «Агрессия и агрессивность», «Теории агрессии», «Факторы агрессивного поведения», «Управление агрессией», «Альтруизм», «Теории альтруизма», «Факторы альтруистического поведения», «Социализация альтруизма». | |
| **Тема 2.4**  Природа межличностного конфликта и пути их разрешения | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | | | Конфликт и его причины. Позитивные и негативные функции конфликта. Виды конфликтов (внутриличностные, межличностные, межгрупповые, личностно-групповые). Конфликтная ситуация, инцидент, конфликтоген. Структура конфликта. Формы образования. Пути разрешения (дисциплинарные, педагогические, административные, дискуссии, переговоры, арбитраж). Профилактика конфликтов.  Оценка конфликтных ситуаций. Решение ситуативных задач. Определение формы образования конфликта. Диагностика стиля поведения в конфликтной ситуации (тест Томаса). Составление конфликтограммы. | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | 4 |
| 1. | | | | | | Природа межличностного конфликта и пути их разрешения. | |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | 3 |
| 1. | | | | | | 1. Составить схему «Структура конфликта». | |
| 2. | | | | | | 1. Реферат «Предупреждение конфликтов». | |
| 3. | | | | | | 1. Составить схему «Стадии конфликтов». 2. Заполнить таблицу «Типы конфликтных личностей». | |
| **Тема 2.5**  Психология выступления | 1. **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | | | Подготовка запланированного выступления. Репетиция. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления. Цели выступления фельдшера.  Рецензирование каждого выступающего. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | 4 |
| 1. | | | | | | Психология выступления. | |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | 3 |
| 1. | | | | | | Подготовить презентацию на тему: «Запланированное выступление». | |
| **Тема 2.6.**  Переговоры, дискуссии, споры | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | | | Виды и особенности переговоров в работе фельдшера. Переговорный процесс с участием посредника. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях и конференциях. Профилактика межличностных конфликтов.  Проведение ролевой групповой дискуссии. Коммуникативная игра «Кораблекрушение» (конструктивный спор). Брейн-сторминг. Ролевая игра «Переговорный процесс с участием посредника». | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | 4 |
| 1. | | | Переговоры, дискуссии, споры. | | | | |
| **Контрольные работы** | | | | | | | |  |
| 1. | | Итоговая по разделу 2 «Социальная психология» | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | 3 |
| 1. | | | | | | Подготовить сообщения на тему: «Посредничество в переговорном процессе», «Этапы переговорного процесса», «Понятие дискуссии. Ее виды», «Споры». | |
| **Тема 2.7.**  Деловое общение | Содержание | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | | | Понятие делового общения, техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения.  Этические принципы общения, взаимосвязь общения и деятельности. Цели, функции, виды и уровни делового общения. | | 2 |
| 2. | | | | | | Виды делового общения. Механизмы взаимопонимания в общении. | |
| 3. | | | | | | Стороны общения, роли и ролевые ожидания в деловом общении | |  | 2 |
| 4. | | | | | | Виды социальных взаимодействий. | |  | 2 |
| 5. | | | | | | Искажение при восприятии людьми друг друга. | |  | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | 2 |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | |
| 1. | | | | | | Деловое общение | |
| **Контрольные работы** | | | | | | | |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | 2 |
| Подготовить сообщения на тему: | | | | | | | |  |
| **Раздел 3.**  Медицинская психология. | |  | | | | | | | 57 |
| **Тема 3.1**  Социопсихосоматика здоровья | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека. Семейный подход в медицине. Ухудшение отношений между людьми как фактор риска здоровья. Социальная поддержка пациента. Понятие психосоматики. Группы психосоматических заболеваний, механизм формирования. Профиль психосоматического больного. | | | | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | | | Социопсихосоматика здоровья. | |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | | | Написать конспект на тему: «Основные этапы становления медицинской психологии». | |
| 2. | | | | | | Подготовить реферативные сообщения на тему : «Психологические механизмы защиты», «Психогении», «Самотонозогнозии», «Ухудшение отношения между людьми как фактор риска для здоровья». | |
| **Тема 3.2**  Психические процессы больного человека | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | | | Расстройства сознания: онероид, аменция, кома, обнубиляция, сопор, фуга, делирий, амбулаторный автоматизм. Расстройства мышления и интеллекта: бредовые идеи, сверхценные идеи, навязчивости, олегофрения, деменция.  Расстройства ощущения и восприятия: анастезия, парастезия, гипостезия, гиперстезия, синестезия, синестопатия, иллюзии, галлюцинации. Расстройства памяти: амнезия, антероградная амнезия, ретроградная амнезия, гипомнезия. Расстройства речи: афазия, аграфия, алексия, сенсорная афазия, афония. Расстройства эмоционально-волевой сферы: абулия, апатия, эйфория, фрустрация, депрессия, дисфория. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | | Психические процессы больного человека. | | |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | Составление таблиц и кроссвордов «Познавательная сфера пожилого человека», «Познавательные процессы в норме и патологии», «Речь в норме и патологии», «Сознание в норме и патологии». | | | |
| **Тема 3.3**  Профессиональные качества медицинского работника | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И. Харди). Основные положения профессиональной медицинской этики. Модели взаимоотношения медицинского работника и пациента. Понятие о биомедицинской этике, основные принципы. Профессиональная деформация. | | | | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | 4 |
| 1. | | Профессиональные качества медицинского работника. | | | | | |
| **Контрольные работы** | | | | | | | |  |
| 1. | | В тестовой форме. | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | | | | | | 3 |
| 1. | | | | Подготовить сообщения на тему :«Этика и деонтология», «Медицинская тайна», «СТ. РФ об охране здоровья граждан», «Профессиональная деформация», «Биомедицинская этика». | | | |
| **Тема 3.4**  Общение с пациентом | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | Ориентация на сотрудничество. Умение слушать, эмоционально поддерживать, безоценочно воспринимать. Особенности общения с пациентом различных возрастных групп, с различным уровнем личностной зрелости. Забота о собственном имидже, имидже лечебного учреждения, направленных на повышение авторитета медицинских работников, медицинских учреждений, на повышение доверия к ним. | | | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | 4 |
| 1. | | | Общение с пациентом. | | | | |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | | | | | | 3 |
| 1. | | | Заполнить схему «Психологический контакт»; «Культура речи» | | | | |
| 2. | | | Работа с Учебно-методическим пособием «Общение с пациентом | | | | |
| 3. | | | Подготовку сообщения «Общение с пациентом». | | | | |
| **Тема 3.5**  Психология проведения сестринских манипуляций | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | | | Психологическая подготовка пациента к обследованию, проведению лечебных мероприятий. Ятрогении, эгогении, ятропатии. Поддержание у него уверенности, что предстоящие процедуры значимы и принесут пользу. Способы снижения тревоги. Проведение болезненных манипуляций. Психологические приемы снижения у пациента болезненных ощущений. Уважение чувств пациентов. Проявление у пациентов чувства стыда. Психологические особенности работы с обнаженным телом подростка, пациентов противоположного пола. | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | 4 |
| 1. | | | | | Психология проведения сестринских манипуляций | | |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | | | | | | 3 |
| 1. | | | | | Написать конспект «Типы реагирования на заболевания».  Составление таблицы наблюдения за пациентом в процессе проведения сестринских манипуляций  Подготовить сообщение на тему: «Методы работы с пациентами пожилого возраста», «Психопатии». | | |
| **Тема 3.6**  Профилактика болезней | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | | | Психогигиена, психопрофилактика их виды. Культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье. Создание условий для положительных переживаний. Общий доброжелательный настрой персонала. Его терпимость и готовность помочь. Эстетика помещений, внешний вид медицинских работников. Возможность для пациента в стационаре общаться, при его желании, с близкими людьми. Социальная поддержка. Поддержание благоприятного психологического климата в поликлиниках, в палатах стационара, в процедурных кабинетах, там, где собираются пациенты. Психотерапия. | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | 4 |
| 1. | | | | Профилактика болезней. | | | |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | | | | | | 3 |
| 1. | | | | | Составить таблицу «Культивирование позитивного взгляда на жизнь» (методы, подходы, цели, средства). | | |
| 2. | | | | | Заполнить таблицу «Основные направления психотерапии» (аналитическая, поведенческая, гуманистическая). | | |
| 3. | | | | | Подготовить сообщения «Синдром хронической усталости», «Синдром эмоционального выгорания». | | |
| **Тема 3.7**  Саморегуляция эмоционального состояния | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | | | Синдром эмоционального выгорания. Техники самопомощи: самонаблюдение, составление дневника, автобиография, релаксация, самопрограммирование, самоорганизация, самоисповедь, самоприказ, самоподкрепление, катарсис. Музыкотерапия, аромотерапия, сказкатерапия. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | 1 |
| 1. | | | | | Саморегуляция эмоционального состояния. | | |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | | Подготовка метода саморегуляции (УМП). | | |
| **Тема 3.8**  Психологический уход за умирающим  . | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | 3 |
| 1. | | | | | | Психология смерти. «Тело. Душа. Дух». Комплексный подход к человеку, к сестринскому уходу за ним. Психологический уход за умирающим. Общение с родственниками умирающего. Страх смерти. Острое горе. Стадии горевания. Что делать с собственным страхом смерти, ухаживая за умирающим. | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | |  |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | | | | | | 1 |
| 1. | | | | | | | Подготовить сообщения на тему: «Умирающие дети и дети переживающие утрату», «Столкновение со смертью как самопознание», «Уход за пациентами Хосписа», «Танатология и горе в старости». |
| **Тематика курсовой работы (проекта)** | | | | | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** | | | | | | | | | - |
| **Всего:** | | | | | | | | | 186 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

# 3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Дисциплина психология занимает ведущее место в системе подготовки специалистов среднего звена.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии, мастерских – нет, лабораторий – нет.

**Оборудование учебного кабинета:**

* Мебель и стационарное оборудование.
* Шкаф для хранения учебно-наглядных пособий.
* Хозяйственные предметы:
* Классная доска
* Стол для преподавателя
* Столы, стулья для студентов

**Технические средства обучения:**

* мультимедийная установка;
* мобильный компьютерный класс;
* экран;
* видеокамера;
* фотоаппарат;
* видеомагнитофон;
* графпроектор;
* кодоскоп;
* DVD.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – нет

Оборудование лабораторий и рабочих мест лабораторий – нет

# 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основная литература

1. Полянцева О.И. Психология. Серия «Медицина для вас».- Ростов н/Д: «Феникс», 2002.
2. Психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского.- М.: «Феникс», 1998.
3. Шкуренко Д.А. Общая и медицинская психология: Учебное пособие. Ростов н/Д: «Феникс», 2002.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.medcollegelib.ru> - Консультант студента, Электронная библиотека медицинского колледжа.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
4. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
5. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
6. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
7. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
8. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С., Юдчиц Ю.А. Психология в медицине: Учебное пособие.- М.: ЛПА «Кафедра-М2, 1998.
2. Андреева Г.М. Социальная психология.- М.: Аспект Пресс, 2000.
3. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002.
4. Вагин И. Психология жизни и смерти. - Спб.: Питер, 2001.
5. Вачков И.В. Основы технологии тренинга. Психотехники: Учебное пособие.- 2-е изд., перер. и доп.-М.: Изд-во «Ось-89», 2000.
6. Гамезо Н.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека».- М.: Российское педагогическое агентство, 1998.
7. Климов Е.А. Основы психологии. Учебник для вузов.- М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1997.
8. Крысько В.Г. Социальная психология. -М.: ВЛАДОС, 2001.
9. Матвеев В.Ф. Основы медицинской психологии, этики и деонтологии.- М.: Медицина, 1989.
10. Мириманова М.С. Конфликтология.- М.: Изд-й центр Академия, 2003.
11. Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоретические основы сестринского дела. Учебное пособие в 2-х частях. М., 1998.
12. Немов Р.С. Психология.: Учебник для студентов высших пед. учеб. Зав-й.: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии.- 3-е изд-е.- М.6 Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
13. Панкратов В.Н. Саморегуляция психического здоровья: Практическое руководство.- М.: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
14. Пиз А. Язык телодвижения.- Воронеж, 1993.
15. Сидоренко Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии.- СПб.: Речь, 2003.
16. Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов н/Д.: «Феникс», 1999.
17. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М.: Прогресс, 1990.
18. Харди И. Врач, сестра, больной.- Будапшт, 1988.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|  | Методы контроля знаний:   * устный; * письменный; * решение проблемно-ситуационных задач; * тестирование; * оценка выполнения практических умений;   Формы контроля знаний:   * индивидуальный; * групповой; * комбинированный; * самоконтроль; * фронтальный; |
| Уметь:   * использовать средства общения в психотерапевтических целях; | Текущий контроль в форме:   * индивидуального собеседования; |
| * давать психологическую оценку личности; | * решения ситуационных задач; * заполнения таблиц; |
| * применять приемы психологической саморегуляции; | * подготовки сообщений; * рефератов, презентаций; * экспертного наблюдения и оценки на практическом занятии; * тестовые задания; * обозначения «немых» схем, рисунков; * письменной контрольной работы; * компьютерного тестирования; * выступления с сообщениями, рефератами, презентациями; * составления кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач; * выполнения экспериментальных работ * экспертная оценка на зачете |
| Знать:  - основные задачи и методы психологии;   * психические процессы и состояния; структуру личности; * пути социальной адаптации и мотивации личности; * основы психосоматики (соматический больной); * внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); * психология медицинского работника; * этапы профессиональной адаптации; * принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; * аспекты семейной психологии; * психологические основы ухода за умирающим; * аспекты семейной психологии основы психосоматики; * определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; * особенности психических процессов у здорового и больного человека; структуру личности; * функции и средства общения; * закономерности общения; * приемы психологической саморегуляции; основы делового общения; пути социальной адаптации и мотивации личности | Текущий контроль в форме:   * индивидуального собеседования; * решения ситуационных задач; * заполнения таблиц; * подготовки сообщений, рефератов, презентаций; * экспертного наблюдения и оценки на практическом занятии; * выполнения тестовых заданий; * обозначения «немых» схем, рисунков; * выполнения письменной контрольной работы; * компьютерного тестирования; * выступления с сообщениями, рефератами, презентациями; * составления кроссвордов, тестовых заданий, ситуационных задач; * экспертная оценка выполнения экспериментальных работ * экспертная оценка на зачете |