**ПРОГРАММа профессионального модуля**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ**

2017-18 уч. год

Рабочая программа части раздела профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01 Лечебное дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  на заседании ЦМК Лечебное дело  Председатель Комардина И.В.................  Протокол № 10 от 19.06.2017 г. |  | **Утверждаю:**  Зам. директора по УВР  О.А. Замятина …………..  1.07.2017 г. |

Разработчики:

Дайтхе Л.С. – преподаватель клинических дисциплин высшей квалификационной категории.

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ Челябинского медицинского колледжа

Заключение Совета протокол № 7 от 26 июня 2017 года.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ части раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| 1. **результаты освоения части раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **7** |
| **СТРУКТУРА и содержание части раздела профессионального модуля** | **8** |
| **условия реализации программы части раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **14** |
| 1. **Контроль и оценка результатов освоения части раздела профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)** | **20** |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**части раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Диагностическая деятельность**

**Часть 2 Пропедевтика детских болезней**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа части раздела профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа раздела профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании на циклах усовершенствования по специальности лечебное дело, скорая и неотложная помощь, семейный фельдшер, фельдшер образовательных учреждений.

**1.2. Цели и задачи части раздела модуля – требования к результатам освоения раздела модуля.**

**Пропедевтика детских болезней**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения раздела профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

**уметь:**

планировать обследование пациента;

осуществлять сбор анамнеза;

применять различные методы обследования пациента;

формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

оформлять медицинскую документацию;

**знать:**

топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;

биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;

основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;

определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний;

этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний;

клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;

методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

**1.3. Количество часов на освоение программы раздела профессионального модуля:**

всего 60 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов;

учебной практики нет

производственной практики нет часов

# **2. результаты освоения части раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы части 2 раздела профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **Диагностическая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результатов обучения** |
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 1.2 | Проводить диагностические исследования. |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. |
| ПК 1.5 | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка. |
| ПК 1.6 | Проводить диагностику смерти. |
| ПК 1.7 | Оформлять медицинскую документацию. |
| OK 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| OK 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| OK 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| OK 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| OK 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| OK 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| OK 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| OK 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| OK 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| OK 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| OK 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| OK12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| OK 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| OK 14 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3. Структура и содержание части раздела профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды**  **профессиональных**  **компетенций** | **Наименования разделов**  **профессионального модуля** | **Всего**  **часов**  *(макс. Учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | | **Производственная**  **(по профилю**  **специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 | 6 | **7** | **8** | **9** | | **10** |
|  | **Раздел 1.** Выполнение методики обследования пациентов различных возрастных групп | **387** | **210** | 156 | - | **105** |  |  | | **72** |
| ПК 1.1.-1.2.  ПК 1.6.-1.7. | **Часть 2 Пропедевтика детских болезней** | **60** | **40** | 28 | **20** | **-** |
|  | **Производственная практика** |  | | | | | | | | |
|  | **Всего** | **60** | **40** | 28 |  | **20** |  | |  | **-** |

# **3.2. Содержание обучения по разделу профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел ПМ1**  Выполнение методики обследования пациентов различных возрастных групп |  | |  |  |
| **МДК. 01.01.**  Пропедевтика клинических дисциплин |  | | 60 |
| **Часть 2**  Пропедевтика детских болезней |  | | 40 |
| **Тема 1.2.1**  Изучение оценки анамнеза, общего состояния | **Содержание** | | 2 |
| 1. | Анамнез. Особенности сбора анамнеза у детей. Значение анамнеза жизни для детей раннего возраста. | 3 |
| 2. | Объективное исследование. Особенности проведения исследования детей. | 2 |
| 3. | Особенности оценки общего состояния детей. Значение оценки общего состояния. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 1. | Изучение оценки анамнеза, общего состояния. |
| **Тема 1.2.2**  Изучение методики исследования кожи и подкожного жирового слоя | **Содержание** | | 1 |
| 1. | Анамнез. Осмотр. Пальпация. | 3 |
| 2. | Дополнительные методы исследования. | 2 |
| 3. | Патологические изменения кожи и подкожного жирового слоя у детей. | 3 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | 2 |
| 1. | Изучение методики исследования кожи и подкожного жирового слоя. |
| **Тема 1.2.3**  Изучение методики исследования костно-мышечной системы | **Содержание** | | 1 |
| 1. | Анамнез. Осмотр. Пальпация. | 3 |
| 2. | Дополнительные методы исследования. | 2 |
| 3 | Патологические изменения костной ткани у детей. | 3 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | 4 |
| 1. | Изучение методики исследования костно-мышечной системы. |
| **Тема 1.2.4**  Изучение методики исследования органов дыхания и сердечно - сосудистой системы | **Содержание** | | 1 |
| 1. | Анамнез. Осмотр. Пальпация. Перкуссия. Аускультация. | 3 |
| 2. | Лабораторные методы исследования. | 2 |
| 3. | Дополнительные методы исследования. | 2 |
| 4. | Патологические изменения дыхания у детей. | 2 |
| 5. | Анамнез. Осмотр. Пальпация. Перкуссия. Аускультация. | 3 |
| 6. | Лабораторные методы исследования. | 3 |
| 7. | Дополнительные методы исследования. | 2 |
| 8. | Патологические изменения сердца и сосудов у детей. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | 8 |
| 1. | Изучение методики исследования органов дыхания. |
| 2. | Изучение методики исследования сердечно - сосудистой системы. |
| **Тема 1.2.5**  Изучение методики исследования крови и органов кроветворения и лимфообращения. | **Содержание** | | 1 |
| 1. | Анамнез. Осмотр. Пальпация. Перкуссия. | 3 |
| 2. | Лабораторные методы исследования. | 2 |
| 3 | Дополнительные методы исследования. | 3 |
| 4. | Патологические изменения крови у детей. | 3 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | 4 |
| 1. | Изучение методики исследования системы крови и лимфатической системы |
| **Тема 1.2.6**  Изучение методики исследования органов пищеварения | **Содержание** | | 1 |
| 1. | Анамнез. Осмотр. Пальпация. Перкуссия. Аускультация. | 3 |
| 2. | Лабораторные методы исследования. | 3 |
| 3. | Дополнительные методы исследования. | 2 |
| 4. | Патологические изменения органов пищеварения у детей. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | 4 |
| 1. | Изучение методики исследования органов пищеварения. |
| **Тема 1.2.7**  Изучение методики исследования почек, органов мочевыделения и эндокринной системы | **Содержание** | | 1 |
| 1. | Анамнез. Осмотр. Пальпация. Перкуссия. | 3 |
| 2. | Лабораторные методы исследования. | 3 |
| 3. | Дополнительные методы исследования. | 3 |
| 4. | Патологические изменения почек и органов мочевыделения у детей. | 2 |
| 5. | Патологические изменения органов эндокринной системы у детей. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | 8 |
| 1. | Изучение методики исследования почек, органов мочевыделения . |
| 2 | Изучение методики исследования эндокринной системы. |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ01**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы.  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Выполнение тестовых заданий.  Просмотр видеоматериалов.  Работа с электронными пособиями и учебниками, рабочими тетрадями.  Оформление документации. | | | 20 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** | | |
| **Тема 1.2.1. Изучение оценки анамнеза, общего состояния**  Мазурин А.В. «Пропедевтика детских болезней», С-Пб, «Фолиант», 2000 г., стр. 135-195 | | | 2 |
|  | | |
| **Тема 1.2.2. Изучение методики исследования кожи, подкожно-жирового слоя. Анатомо-физиологические особенности кожи, подкожно-жирового слоя.**  (2 ч) Мазурин А.В. «Пропедевтика детских болезней» стр. 223-264. | | | 2 |  |
| **Тема 1.2.3. Изучение методики исследования костно-мышечной системы. Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы.**  2  (3 ч) Мазурин А.В. «Пропедевтика детских болезней» стр. 265-315. Методика оценки физического развития. Дайтхе Л.С. Пособие «Здоровый ребёнок» стр.15-18. | | | 2 |
| **Тема 1.2.4. Изучение методики исследования органов дыхания. Анатомо-физиологические особенности органов дыхания.** (2 ч) Мазурин А.В. «Пропедевтика детских болезней» стр. 327-381. | | | 2 |
| **Тема 1.2.5. Изучение методики исследования сердечно-сосудистой системы. Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы.** (2 ч) Мазурин А.В. «Пропедевтика детских болезней» стр. 382-455. | | | 2 |
| **Тема 1.2.6. Изучение методики исследования системы крови и лимфатической системы. Анатомо-физиологические особенности системы крови и лимфатической системы.** (3 ч) Мазурин А.В. «Пропедевтика детских болезней» стр. 583-621. Клиническая оценка анализа крови. Дайтхе Л.С. Пособие «Больной ребёнок» стр. 10-12. | | | 2 |
| **Тема 1.2.7. Изучение методики исследования органов пищеварения. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения.**  (3 ч) Мазурин А.В. «Пропедевтика детских болезней» стр. 482-537. Оценка копрограммы. Дайтхе Л.С. Пособие «Больной ребёнок» стр. 18-23. | | | 3 |
| **Тема 1.2.8. Изучение методики исследования почек и органов мочевыделения. Анатомо-физиологические особенности почек и органов мочевыделения. (**2 ч) Мазурин А.В. «Пропедевтика детских болезней» стр. 538-582. Клиническая оценка общего анализа мочи. Дайтхе Л.С. Пособие «Больной ребёнок» стр. 15-16. | | | 3 |  |
| **Тема 1.2.9. Изучение методики исследования эндокринной системы. Анатомо-физиологические особенности эндокринной системы.** (2 ч) Мазурин А.В. «Пропедевтика детских болезней» стр. 622-670. Методика оценки полового развития. Дайтхе Л.С. Пособие «Здоровый ребёнок» стр. 24-27. | | | 2 |  |
| **Учебная практика** | | | - |  |
| **Производственная практика (по профилю специальности)** | | | - |
| **Тематика курсовых работ (проектов):** | | | - |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)** | | | - |
| **Всего** | | | **60** |

# **4. условия реализации раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация раздела профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: пропедевтики клинических дисциплин; терапии и функциональной диагностики с доклинической практикой; хирургии с доклинической практикой; акушерства и гинекологии с доклинической практикой; педиатрии с доклинической практикой; инфекционных болезней; компьютерного класса; кабинет глазных болезней, мастерских – нет, лабораторий – нет.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

* мебель и стационарное учебное оборудование;
* медицинское оборудование и инструментарий;
* хозяйственные предметы;
* учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры и др.);
* предметы ухода и самоухода;
* лекарственные препараты;
* медицинская документация.

**Технические средства обучения:**

* компьютер;
* мобильный компьютерный класс;
* мультимедийный проектор;
* кодоскоп;
* видеомагнитофон;
* DVD-проигрыватель;
* видеокамера;
* фотоаппарат.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – нет.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – нет.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест**

1. Мебель и стационарное учебное оборудование.
2. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей.
3. Глюкотесты.
4. Тонометры.
5. Фонендоскопы.
6. Пульсоксиметр.
7. Аптечка «Анти-ВИЧ».
8. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.).
9. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие).
10. Методические учебные материалы на бумажных и электронных носителях.
11. Справочные материалы.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Соколова Н.Г. Педиатрия для фельдшера Р-на-Д. Феникс, 2006 г.
2. Ежова Н.В. Педиатрия. – Мн.: Высшая школа, 2002 г.
3. Мазурин А.В., Воронцов И.М. Пропедевтика детских болезней. – С-Пб., Фолиант, 2000 г.
4. Самарина В.Н., Сорокина О.А. Детские инфекционные болезни.- С-Пб., 2000 г.
5. Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии. Практикум, Р-на-Д, «Феникс», 2007 г.
6. Участковый педиатр. Справочное руководство. Р-на-Д, «Феникс», 2006 г.
7. Шабалов Н.П. Неонатология.- М.: Медицина, 2000 г.
8. Шабалов Н.П. Детские болезни. – СПб., Питер, 2003г.
9. Шабалов Н.П. Педиатрия. – СПб., СпецЛит, 2010 г

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.medcollegelib.ru> - Консультант студента, Электронная библиотека медицинского колледжа.
2. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
3. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
4. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
5. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
6. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
7. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
8. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
9. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
10. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
11. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
12. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
13. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

Дополнительные источники:

1. Белова В.В. «Болезни органов дыхания», Учебно-методическое пособие для студентов, врачей-интернов и ординаторов.- Челябинск, 2005г.
2. Буянов В.М. Первая медицинская помощь. – М.: «Медицина», 2000 г.
3. Денисов И.М. Практическое руководство для врачей общей (семейной) практики. М., ГЭОТАРМЕД, 2001 г.
4. Денисов И.Н., Мовшович В. Общая врачебная практика, 2001 г.
5. Елисеев Ю.Ю. Справочник фельдшера. М., 2002 г.
6. Михайлов А.А. Справочник фельдшера. М., «Новая волна», 2001 г.
7. Нагнибеда А.Н., Фельдшер скорой помощи. Руководство, С-Пб: «Спецлит», 2000г.
8. Фадеева Т.Б. Медицинская энциклопедия (внутренние болезни, хирургические болезни, инфекционные болезни, ЛОР, акушерство и др.) – Мн., Беларусь, 2006г.
9. Яхонтова Ю.И., Рутгайзер Я.М., Валенкевич Л.Н., Дифференциальный диагноз основных синдромов при заболеваниях внутренних органов: учебное пособие; Петрозаводский университет. Петрозаводск 2000г.

Дополнительная:

1. Приказ МЗ РФ № 170 от 16.08.94 «О мерах по совершенствованию профилактики и лечения ВИЧ инфекции в РФ».
2. Приказ МЗ РФ от 3.11.99. № 395 « Об утверждении номенклатуры учреждений здравоохранения РФ».

# **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для организации образовательного процесса создаются оптимальные условия проведения занятий в учебных аудиториях, в кабинетах доклинической практики, компьютерных классах, отделениях стационаров, поликлиник, диспансеров, диагностических центров, детских дошкольно-школьных учреждений. Аудитории оснащены достаточным учебно-методическим материалом, современным компьютерным оборудованием для проведения теоретических и практических занятий. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет.

Освоению части 2 раздела профессионального модуля ПМ01 Диагностическая деятельность должно предшествовать изучение дисциплин математического и общего естественно-научного цикла: ЕН 01 Информатика, ЕН 02 Математика; общепрофессиональных дисциплин: ОП01 Здоровый человек и его окружение, ОП02 Психология, ОП03 Анатомия и физиология человека, ОП04Фармакология, ОП05 Генетика с основами медицинской генетики, ОП06 Гигиена и экология человека, ОП07 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП08 Основы патологии, ОП09 Основы микробиологии, иммунологии, а также ПМ07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

# **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ01 Диагностическая деятельность. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Врачебно-педагогический состав**: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

# **Фельдшера** высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

# **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

# **(вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1.1.  Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. | Правильность составления плана обследования пациента | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП и ПП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.2.  Проводить диагностические  исследования. | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП и ПП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.3.  Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП и ПП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.6.  Проводить диагностику смерти. | Выбор абсолютных и относительных признаков Аргументированность решения. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| ПК 1.7.  Оформлять медицинскую документацию | Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП и ПП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| OK1.  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Обоснование и логичное объяснение сущности и значимости своей будущей профессии.  Демонстрация интереса через участие в проектах и акциях профессиональной направленности.  Участие в олимпиадах и профессиональных конкурсах.  Посещение научно-практических конференций.  Стремление к повышению качества успеваемости. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике.  Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ОК 2.  Организовывать  собственную деятельность,  выбирать типовые методы и способы выполнения  профессиональных задач,  оценивать их эффективность и качество. | Рациональная организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач;  Способность анализировать собственную деятельность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 3.  Принимать решения в  стандартных и  нестандартных ситуациях и  нести за них  ответственность. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 6.  Работать в команде,  эффективно общаться с  коллегами, руководством,  пациентами. | Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 7.  Брать ответственность за  работу членов команды  (подчиненных), за результат  выполнения заданий. | Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 9.  Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 11.  Быть готовым брать на себя  нравственные обязательства.  по отношению к природе,  обществу, человеку. | Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 12.  Организовывать рабочее  место с соблюдением  требований охраны труда,  производственной санитарии,  инфекционной и  противопожарной безопасности. | Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. | Устный экзамен Тестовый контроль,  Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике |
| ОК 13.  Вести здоровый образ жизни,  заниматься физической  культурой и спортом для  укрепления здоровья,  достижения жизненных и  профессиональных целей. | Демонстрация здорового образа жизни, занятие физкультурой или спортом для укрепления здоровья.  Своевременная сдача нормативных показателей.  Участие в формировании здоровьесберегающей среды для населения, сохранение и укрепление физического, психологического, социального и духовного здоровья как одного из ценностных составляющих | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |