**ПРОГРАММа профессионального модуля**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**

2017-18 уч.год

Рабочая программа части раздела профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01 Лечебное дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  на заседании ЦМК Лечебное дело  Председатель Комардина И.В..........  Протокол № 10 от 19.06.2017 г. |  | **Утверждаю:**  Зам. директора по УВР  О.А. Замятина …………..  01.07.2017 г. |

Разработчик:

Рыбакова Н.В. – преподаватель клинических дисциплин высшей квалификационной категории.

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ Челябинского медицинского колледжа

Заключение Совета протокол № 7 от 26 июня 2017 года.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ части раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| 1. **результаты освоения части раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **7** |
| **СТРУКТУРА и содержание части раздела профессионального модуля** | **8** |
| **условия реализации программы части раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **22** |
| 1. **Контроль и оценка результатов освоения части раздела профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)** | **26** |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**части раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Диагностическая деятельность**

**ЧАСТЬ 1 ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕНИХ БОЛЕЗНЕЙ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа части раздела профессионального модуля (далее – рабочая программа) -является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01 Лечебное дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа раздела профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании на циклах усовершенствования по специальности лечебное дело, скорая и неотложная помощь, семейный фельдшер, фельдшер образовательных учреждений.

**1.2. Цели и задачи части раздела модуля – требования к результатам освоения части раздела модуля.**

**Диагностическая деятельность Пропедевтика внутренних болезней.**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения части раздела профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

**уметь:**

планировать обследование пациента;

осуществлять сбор анамнеза;

применять различные методы обследования пациента;

формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

оформлять медицинскую документацию;

**знать:**

топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;

биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;

основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;

определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний;

этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний;

клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;

методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

**1.3. Количество часов на освоение программы раздела профессионального модуля:**

всего 192 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося,120 часов включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов;

учебной практики нет

производственной практики 72 часа

# **2. результаты освоения части раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы части раздела профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **Диагностическая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результатов обучения** |
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 1.2 | Проводить диагностические исследования. |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. |
| ПК 1.6 | Проводить диагностику смерти. |
| ПК 1.7 | Оформлять медицинскую документацию. |
| OK 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| OK 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| OK 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| OK 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| OK 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| OK 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| OK 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| OK 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| OK 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| OK 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| OK 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| OK12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| OK 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

**3. Структура и содержание ЧАСТИ 1 «Пропедевтика внутренних болезней» профессионального модуля**

**3.1. Тематический план раздела профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды**  **профессиональных**  **компетенций** | **Наименования разделов**  **профессионального модуля** | **Всего**  **часов**  *(макс. Учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная**  **(по профилю**  **специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 | 6 | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ПК 1.1.-1.2.  ПК 1.6.-1.7. | **Раздел 1.** Пропедевтика клинических дисциплин | **387** | **210** | 156 | - | **105** |  |  | **72** |
|  | **Часть 1** Пропедевтика внутренних болезней | **120** | **80** | 60 | **40** | **-** |
|  | **Производственная практика** | **72** |  | | | | | | |

# **3.2. Содержание обучения по разделу 1 часть1 профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Раздел 1 ПМ**  Выполнение методики обследования пациентов различных возрастных групп |  | |  |  |
| **МДК. 01.01.**  Пропедевтика клинических дисциплин |  | | 315 |
| **Часть 1**  Пропедевтика внутренних болезней |  | | 80 |
| **Тема 1.1.1.**  Введение. Предмет и задачи пропедевтики. Методы исследования.  Схема истории болезни. | **Содержание** | | 4 |
| 1. | Понятие о здоровье и болезни. Этиология и патогенез. Симптомы и синдромы. Диагноз и его виды. Исход. Прогноз. Понятие «диагностика», «пропедевтика», «терапия». История развития предмета. Роль отечественных ученых в развитии диагностики (М.Я. Мудров, С.П. Боткин, Н.Д. Стражеско В.П., Образцов, Г.Ф. Ланг). | 2 |
| 2. | Особенности психологии общения с пациентом. Настроение, тревоги, переживания. Поведение у постели больного. Внешний вид. Работа с родственниками пациента. | 3 |
| 3 | Выявление первых признаков заболевания, ранее распознание болезни как основная задача фельдшера. | 3 |
| 4. | План клинического обследования больного и его диагностическое значение. Схема истории болезни. | 3 |
| 5. | Субъективные методы обследования: расспрос больного, история настоящего заболевания, история жизни больного. |  |
| 6. | Объективные методы обследования.  Общий осмотр. Правила проведения, техника. План осмотра. Общее состояние. Сознание. Положение. Конституция. Осанка. Походка. Исследование кожи. Осмотр отдельных частей тела. Отеки. Лимфатическая система. Мышечная система. Кости и суставы. | 3 |
| 7. | Пальпация, перкуссия, аускультация. Порядок и правила проведения. Диагностическое значение. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | 12 |
| 1. | Схема истории болезни. Субъективные и объективные методы исследования. |
| **Тема 1.1.2.**  Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания. Симптомы и синдромы. | **Содержание** | | 2 |
| 1. | Основные симптомы при поражении системы органов дыхания. | 3 |
| 2. | Объективное исследование органов дыхания.  Осмотр. Формы грудной клетки. Типы дыхания. Частота, глубина, ритм дыхания. Патологические ритмы дыхания. | 3 |
| 3. | Пальпация. Методика, правила проведения. | 3 |
| 4. | Перкуссия. Сравнительная и топографическая. Правила, порядок, методика проведения. Патологические изменения при различных заболеваниях. | 3 |
| 5. | Аускультация. Методика проведения. Основные дыхательные шумы; побочные дыхательные шумы, причины возникновения. Дифференциальная диагностика хрипов, крепитации, шума трения плевры. | 3 |
| 6. | Синдром уплотнения легочной ткани. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. | 2 |
| 7. | Бронхитический синдром. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. | 2 |
| 8. | Синдром бронхиальной обструкции. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. | 2 |
| 9. | Синдром эмфиземы легких. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. | 2 |
| 10. | Синдром пневмоторакса. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. | 2 |
| 11. | Синдром скопления жидкости в плевральной полости. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. | 2 |
| 12. | Синдром дыхательной недостаточности. Определение, причины, жалобы, осмотр. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | 12 |
| 1. | Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания. |
| 2. | Симптомы и синдромы при заболеваниях органов дыхания. |
| **Тема 1.1.3.**  Методы исследования больных с заболеваниями органов кровообращения. Симптомы и синдромы. | **Содержание** | | 2 |
| 1. | Основные симптомы при заболеваниях органов кровообращения. Особенности анамнеза жизни и настоящего заболевания у больных с патологией сердечно-сосудистой системы. | 3 |
| 2. | Объективное исследование. Осмотр. Положение больного. Отеки, локализация. Форма ногтей и пальцев рук. Осмотр области сердца и периферических сосудов. Сердечный горб. Верхушечный толчок. Пульсация сосудов шеи – «пляска каротид», набухание шейных вен и т.п. | 3 |
| 3. | Пальпация. Определение верхушечного толчка. Методика. Характеристика (ширина, высота, сила и т.д.). Пульсация аорты. Надчревная пульсация. Симптом «кошачьего мурлыканья». Причины. Диагностическое значение. | 3 |
| 4. | Перкуссия. Правила, методика, диагностическое значение. Границы относительной сердечной тупости в норме и при патологии. | 3 |
| 5. | Аускультация. Правила. Характеристика нормальных тонов. Места наилучшего выслушивания. Ослабление и усиление тонов. Диагностическое значение. Патологические ритмы. Причины. Значение. Дифференциальная диагностика. Шум трения перикарда. Признаки. Аускультация сосудов. Места высушивания шумов. | 3 |
| 6. | Исследование артериального пульса, методика, правила, диагностическое значение свойств пульса: ритма, частоты, напряжения, наполнения, величины, формы. | 3 |
| 7. | Артериальное давление: понятие, механизм регуляции, характеристика, способы изменения. | 3 |
| 8. | Синдром недостаточности митрального клапана. Определение, причины, гемодинамика, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. | 2 |
| 9. | Синдром стеноза митрального клапана. Определение, причины, гемодинамика, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. | 2 |
| 10. | Синдром недостаточности клапана аорты. Определение, причины, гемодинамика, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. | 2 |
| 11. | Синдром стеноза устья аорты. Определение, причины, гемодинамика, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. | 2 |
| 12. | Синдром трикуспидальной недостаточности. Определение, причины, гемодинамика, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. | 2 |
| 13. | Синдром артериальной гипертензии. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. | 2 |
| 14. | Синдром стенокардии. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. |  | 2 |
| 15. | Синдром некроза сердечной мышцы. Определение, причины, , жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. | 2 |
| 16. | Синдром диффузного поражения миокарда. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. | 2 |
| 17. | Синдром сердечной недостаточности. Определение, причины, классификация, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | 12 |
| 1. | Методы исследования больных с заболеваниями органов кровообращения. |
| 2. | Симптомы и синдромы при заболеваниях органов кровообращения. |
| **Тема 1.1.4.**  Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения.  Симптомы и синдромы. | **Содержание** | | 2 |
|  | Основные симптомы при патологии желудочно-кишечного тракта, гепато-билиарной системы и поджелудочной железы. Особенности субъективного обследования. Особенности анамнеза. | 3 |
|  | Общий осмотр. Цвет кожи. Состояние волос и ногтей. Полость рта, язык,  состояние зубов и десен. Общий осмотр при заболеваниях печени, желчевыводящих путей, поджелудочной железы. Кожные покровы и слизистые. Форма живота, симметричность, наличие асцита, анасарки. | 3 |
|  | Аускультация желудка, кишечника. Цель. Методика. Результаты. | 3 |
|  | Перкуссия печени: правила, методика перкуссии по М.Г.Курлову. | 3 |
|  | Пальпация печени. Условия проведения, правила, методика. | 3 |
|  | Пальпация поджелудочной железы. Условия проведения, правила, методика. | 2 |
|  | Пальпация желчного пузыря. Симптомы Кера, Ортнера, Мерфи, Мюсси. Методика. Диагностическое значение. | 3 |
|  | Синдром гастрита с повышенной секрецией. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. |  | 2 |
|  | Синдром гастрита с пониженной секрецией. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. | 2 |
|  | Синдром неосложненной гастродуоденальной язвы. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. | 2 |
|  | Синдром энтерита. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. | 2 |
|  | Синдром колита. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. | 2 |
|  | Синдром паренхиматозной желтухи. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. | 2 |
|  | Синдром механической желтухи. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. | 2 |
|  | Синдром портальной гипертензии. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. | 2 |
|  | Синдром печеночной недостаточности. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. | 2 |
|  | Синдром поражения поджелудочной железы. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. | 2 |
| **Лабораторные занятия** | | - |  |
| **Практические занятия** | | 12 |
| 1. | Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения. |
| 2. | Симптомы и синдромы при заболеваниях органов пищеварения. |
| **Тема 1.1.5.**  Методы исследования больных с заболеваниями органов мочевыделительной системы. Симптомы и синдромы. | **Содержание** | | 2 |
| 1. | Основные симптомы при поражении органов мочевыделительной системы. Особенности субъективного обследования. Особенности анамнеза. | 3 |
| 2. | Объективное исследование органов мочеотделения. Осмотр. Оценка тяжести состояния больного, отеки, анасарка, характерный внешний вид, состояние кожи, осмотр живота, поясницы. | 3 |
| 3. | Пальпация почек, мочеточника, мочевого пузыря. | 3 |
| 4. | Перкуссия – (симптом Пастернацкого), перкуссия мочевого пузыря. | 3 |
| 5. | Нефритический синдром. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. | 2 |
| 6. | Нефротический синдром. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. | 2 |
| 7. | Синдром острой почечной недостаточности. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. | 2 |
| 8. | Синдром хронической почечной недостаточности. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | 6 |
| 1. | Методы исследования больных с заболеваниями органов мочевыделительной системы. Симптомы и синдромы при заболеваниях органов мочевыделительной системы. |
| **Тема 1.1.6.**  Методы исследования больных с заболеваниями органов кроветворения. Симптомы и синдромы. | **Содержание** | | 1 |
| 1. | Клеточный состав периферической крови. Состав костного мозга. | 2 |
| 2. | Типичные жалобы больных с патологией органов кроветворения. Особенности субъективного обследования. Особенности анамнеза. | 3 |
| 3. | Объективное исследование.  Общий осмотр: изменения состояния и сознания. Осмотр кожи и слизистых. Особенности геморрагических элементов. Характерные изменения полости рта. | 3 |
| 4. | Пальпация лимфатических узлов (плотность, размер, консистенция, подвижность, болезненность). | 3 |
| 5. | Пальпация и перкуссия плоских и трубчатых костей. | 2 |
| 6. | Пальпация селезенки – условия, правила, методика. | 2 |
| 7. | Синдром анемии. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. |  | 2 |
| 8. | Синдром тканевого дефицита железа. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация. | 2 |
| 9. | Синдром гемолиза. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, перкуссия. | 2 |
| 10. | Геморрагический синдром. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | 6 |
| 1. | Методы исследования больных с заболеваниями органов кроветворения. Симптомы и синдромы при заболеваниях органов кроветворения. |
| **Тема 1.1.7.**  Методы исследования больных с заболеваниями желез внутренней секреции, костно-мышечной системы и соединительной ткани. Симптомы и синдромы. | **Содержание** | | 1 |
| 1. | Основные симптомы при поражении желез внутренней секреции. Особенности субъективного обследования. Особенности анамнеза. | 3 |
| 2. | Объективное исследование.  Осмотр. Характерные изменения выражения лица. Размеры носа, губ, ушей. Осмотр шеи. Особенности телосложения. Изменение кожи и слизистых. Выпадение волос, изменение типа оволосения. Степень развития подкожного жирового слоя. Атрофия и боль в мышцах. | 3 |
| 3. | Пальпация щитовидной железы. Степени увеличения щитовидной железы. | 3 |
| 4. | Аускультация щитовидной железы при диффузном токсическом зобе. | 3 |
| 5. | Определение симптомов тиреотоксикоза. | 2 |
| 6. | Определение дисбаланса половых гормонов. | 2 |
| 7. | Основные жалобы больных при заболеваниях костно-мышечной системы и соединительной ткани. Особенности субъективного обследования. Особенности анамнеза. | 3 |
| 8. | Объективное исследование.  Осмотр. Общее состояние больного, особенности осанки, походки. Состояние кожи, деформация суставов. Ограничение подвижности позвоночника, суставов. |  | 3 |
| 9. | Пальпация кожи, мышц, суставов. Определение мышечной силы. Определение ревматоидных узелков. Наличие крепитации в суставах. Объем движения в суставах. | 3 |
| 10. | Синдром хронической гипергликемии. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, аускультация. | 2 |
| 11. | Синдром кетоацидоза. Определение, причины, жалобы, осмотр, | 2 |
| 12. | Синдром гипогликемии. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. | 2 |
| 13. | Синдром тиреотоксикоза. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, аускультация. | 2 |
| 14. | Синдром гипотиреоза. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация, аускультация. | 2 |
| 15. | Синдром артрита. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. | 2 |
| 16. | Синдром спондилоартрита. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. | 2 |
| 17. | Синдром сакроилеита. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. | 2 |
| 18. | Синдром остеоартроза. Определение, причины, жалобы, осмотр, пальпация. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | - |  |
| **Практические занятия** | | 6 |
| 1. | Методы исследования больных с заболеванием эндокринной. костно-мышечной системы и соединительной ткани. Симптомы и синдромы при заболеваниях эндокринной системы, костно-мышечной системы и соединительной ткани. |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы.  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Выполнение тестовых заданий.  Просмотр видеоматериалов.  Работа с электронными пособиями и учебниками, рабочими тетрадями.  Отработка методов субъективного и объективного обследования.  Оформление документации. | | | 40 |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  **Тема 1.1.1. Введение. Предмет и задачи пропедевтики. Методы исследования.** **Схема истории болезни.**  Создание презентаций на темы: «Роль отечественных ученых в развитии диагностики (М.Я. Мудров, С.П. Боткин, Н.Д. Стражеско В.П., Образцов, Г.Ф. Ланг)», «Субъективные и объективные методы исследования».  Отработка методов субъективного и объективного обследования.  Оформление учебной истории болезни.  **Тема 1.1.2. Методы исследования больных с заболеваниями органов дыхания. Симптомы и синдромы.**  Просмотр видеоматериалов: учебный фильм «Пропедевтика внутренних болезней» (часть «Методы исследования органов дыхания»).  Работа с электронным пособием: «Пропедевтика внутренних болезней: система органов дыхания и кровообращения» для студентов Челябинского базового медицинского.  Создание презентации на тему: «Методы исследования органов дыхания».  Конспект О-2 часть 2 стр. 6-18.  Подготовка и проведение беседы с пациентами на темы: «Как бросить курить», «Курение и рак».  Отработка методов субъективного и объективного обследования.  Оформление учебной истории болезни.  **Тема 1.1.3. Методы исследования больных с заболеваниями органов кровообращения. Симптомы и синдромы.**  Просмотр видеоматериалов: учебный фильм «Пропедевтика внутренних болезней» (часть «Методы исследования органов кровообращения»).  Работа с электронным пособием: «Пропедевтика внутренних болезней: система органов дыхания и кровообращения» для студентов Челябинского базового медицинского.  Конспект О-2 часть 2 стр. 19-41.  Создание презентации на тему: «Методы исследования органов кровообращения».  Отработка методов субъективного и объективного обследования.  Оформление учебной истории болезни.  **Тема 1.1.4.** **Методы исследования больных с заболеваниями органов пищеварения. Симптомы и синдромы.**  Просмотр видеоматериалов: учебный фильм «Пропедевтика внутренних болезней» (часть «Методы исследования органов пищеварения»).  Создание презентации на тему: «Методы исследования органов пищеварения».  Подготовка реферативных сообщений «Онкологические заболевания органов пищеварения», «Заболевания пищевода».  Конспект О-2 часть 2 стр. 46-65.  Отработка методов субъективного и объективного обследования.  Оформление учебной истории болезни.  **Тема 1.1.5.** **Методы исследования больных с заболеваниями органов мочевыделительной системы. Симптомы и синдромы.**  Просмотр видеоматериалов: учебный фильм «Пропедевтика внутренних болезней» (часть «Методы исследования органов мочевыделительной системы»).  Создание презентации на тему: «Методы исследования органов мочевыделения».  Подготовка реферативных сообщений «Механизм возникновения нефритического синдрома», «Механизм возникновения нефротического синдрома», «Патогенез острой и хронической почечной недостаточности».  Конспект О-2 часть 2 стр. 66-69.  Отработка методов субъективного и объективного обследования.  Оформление учебной истории болезни.  **Тема 1.1.6. Методы исследования больных с заболеваниями органов кроветворения. Симптомы и синдромы.**  Просмотр видеоматериалов: учебный фильм «Пропедевтика внутренних болезней» (часть «Методы исследования органов кроветворения»).  Создание презентации на тему: «Методы исследования органов кроветворения».  Подготовка реферативных сообщений «Строение и функции эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов».  Конспект О-2 часть 2 стр. 70-74.  Отработка методов субъективного и объективного обследования.  Оформление учебной истории болезни.  **Тема 1.1.7. Методы исследования больных с заболеваниями желез внутренней секреции, костно-мышечной системы и соединительной ткани. Симптомы и синдромы.**  Просмотр видеоматериалов: учебный фильм «Пропедевтика внутренних болезней» (часть «Методы исследования желез внутренней секреции», «Методы исследования костно-мышечной системы»).  Создание презентации на тему: «Методы исследования желез внутренней секреции», « Методы исследования костно-мышечной системы».  Конспект О-2 часть 2 стр. 75-84.  Подготовка реферативных сообщений «Физиология желез внутренней секреции», «Патогенез кетоацидоза», «Патогенез остеоартроза».  Отработка методов субъективного и объективного обследования.  Оформление учебной истории болезни.  Участие в конференции на тему: «Вредные факторы и привычки». | | | 8  8  8  8  4  4 |
| **Учебная практика** | | | - |  |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**  **Виды работ**  Соблюдение техники безопасности.  Участие в приеме пациентов.  Осуществление сбор анамнеза, осмотр больных, антропометрия, оценка физического и нервно-психического развития, оформление истории болезни, оформление документации приемного отделения, санитарная обработка вновь поступивших, оказание доврачебной неотложной помощи, определение вида транспортировки, решение вопросов экстренной или плановой госпитализации.  Участие в проведении лечебных и диагностических процедур, организации питания.  Подготовка пациентов к диагностическим исследованиям. Забор крови из вены на анализы, доставка в лабораторию материала от больного, проведение подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций, постановка капельниц, расчёт и разведение антибиотиков, обработка инструментария, обработка кабинета, ведение документации процедурного кабинета, психологическая подготовка больного к проведению процедур. В терапевтическом отделении студенты работают с пациентами, имеющими патологию органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделения. В ходе практики обследуют пациентов, выделяют и обосновывают синдромы, намечают план дополнительных исследований.  Ежедневно курируют пациента, наблюдают за изменением состояния, клиническими проявлениями заболевания, эффективностью лечения. На курируемого пациента оформляют медицинскую карту стационарного больного. Проводят санитарно-просветительскую работу, направленную на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни.  Поддержание санэпидрежима в отделении, проведение текущей, заключительной дезинфекции; утилизация отработанного материала.  Проведение санпросвет работы с пациентами и их близкими  Оформление документации (установленные формы, учебной документации): амбулаторной карты, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.  Оформление обязательной документации по производственной практике. | | | 72 |
| **Тематика курсовых работ (проектов):** | | | - |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)** | | | - |
| **Всего** | | | **192** |

# **4. условия реализации ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: пропедевтики клинических дисциплин; терапии и функциональной диагностики с доклинической практикой; компьютерного класса; мастерских – нет, лабораторий – нет.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

* мебель и стационарное учебное оборудование;
* медицинское оборудование и инструментарий;
* хозяйственные предметы;
* учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры и др.);
* предметы ухода и самоухода;
* лекарственные препараты;
* медицинская документация.

**Технические средства обучения:**

* компьютер;
* мобильный компьютерный класс;
* мультимедийный проектор;
* кодоскоп;
* видеомагнитофон;
* DVD-проигрыватель;
* видеокамера;
* фотоаппарат.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – нет.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – нет.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест**

1. Мебель и стационарное учебное оборудование.
2. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей.
3. Набор фельдшерский.
4. Набор врачебный.
5. Тонометры.
6. Фонендоскопы.
7. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие).
8. Методические учебные материалы на бумажных и электронных носителях.
9. Справочные материалы.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Аванесьянц Э.М. «Пропедевтика клинических дисциплин», Р-на-Д. 2002 г. Аванисьянц Э.М. «Пропедевтика клинических дисциплин», Р-на-Д, «Феникс», 2004 г.
2. Медицинский Вестник «Пропедевтика внутренних болезней». Учебно-методический журнал для студентов высших медицинских заведений и врачей.- Челябинск. ЧГМА. 1997-2000г.
3. Смолева Э.В. «Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи». Р-на-Д, «Феникс», 2004 г.
4. Смолева Э.В., Ю.Э.Шутов и другие. Терапия для фельдшера.- Р-на-Д, 2004г.
5. Шишкин А.Н. Пропедевтика клинических дисциплин.- М.: Академия, 2006г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.medcollegelib.ru> - Консультант студента, Электронная библиотека медицинского колледжа.
2. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
3. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
4. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
5. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
6. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
7. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
8. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
9. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
10. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
11. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
12. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
13. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

Дополнительные источники:

1. «Внутренние болезни. Классификации, формулировки диагнозов», Учебное пособие для врачей-слушателей кафедры терапии, фтизиопульмонологии и профпатологии, часть 1,2, Челябинск, 2006г.
2. Мартынов А.И. Внутренние болезни: учебник. М., ГЭОТАРМЕД, 2002 г.
3. Михайлов А.А. Справочник фельдшера. М., «Новая волна», 2001 г.

# **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для организации образовательного процесса создаются оптимальные условия проведения занятий в учебных аудиториях, в кабинетах доклинической практики, компьютерных классах, отделениях стационаров. Аудитории оснащены достаточным учебно-методическим материалом, современным компьютерным оборудованием для проведения теоретических и практических занятий. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет.

Освоению профессионального модуля ПМ 01Диагностическая деятельность должно предшествовать изучение дисциплин математического и общего естественно-научного цикла: ЕН 01 Информатика, ЕН 02 Математика; общепрофессиональных дисциплин: ОП01 Здоровый человек и его окружение, ОП02 Психология, ОП03 Анатомия и физиология человека, ОП04Фармакология, ОП05 Генетика с основами медицинской генетики, ОП06 Гигиена и экология человека, ОП07 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП08 Основы патологии, ОП09 Основы микробиологии, иммунологии, а также ПМ07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

# Завершающим этапом освоения профессионального модуля МП 01Диагностическая деятельность является производственная практика, которая проводится в подразделениях лечебно-профилактических учреждений: многопрофильный стационар, поликлиника, диагностический центр, в соответствии с профилем подготовки.

# Целью производственной практики является закрепление и углубление знаний, полученных в процессе обучения, приобретение умений по всем видам профессиональной деятельности.

В период практики студенты работают под контролем руководителей лечебно-профилактических учреждений и методических руководителей образовательного учреждения.

Студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения, ежедневно оформлять дневник практики, где фиксируется объем проводимой работы, полностью выполнить программу практики.

По окончании учебной практики студенты представляют отчетную документацию:

- характеристику с места прохождения практики;

- оформленный дневник практики;

- отчет о проведении практики с оценкой работы.

Все вышеперечисленные документы должны иметь подпись общего и непосредственного руководителя практики и печать лечебно-профилактического учреждения.

Производственная практика по ПМ 01Диагностическая деятельность (раздел «Пропедевтика клинических дисциплин») завершается дифференцированным зачетом.

Образовательным учреждением для студентов организуются консультации по тематике модуля согласно предусмотренному объему времени. Формы проведения консультаций групповые и индивидуальные.

# **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ01 Диагностическая деятельность. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Врачебно-педагогический состав**: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

# **Фельдшера** высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

# **Контроль и оценка результатов освоения части раздела профессионального модуля**

# **(вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1.1.  Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. | Правильность составления плана обследования пациента | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП и ПП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.2.  Проводить диагностические  исследования. | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП и ПП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.3.  Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП и ПП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.6.  Проводить диагностику смерти. | Выбор абсолютных и относительных признаков Аргументированность решения. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| ПК 1.7.  Оформлять медицинскую документацию | Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП и ПП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| OK1.  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Обоснование и логичное объяснение сущности и значимости своей будущей профессии.  Демонстрация интереса через участие в проектах и акциях профессиональной направленности.  Участие в олимпиадах и профессиональных конкурсах.  Посещение научно-практических конференций.  Стремление к повышению качества успеваемости. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике.  Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ОК 2.  Организовывать  собственную деятельность,  выбирать типовые методы и способы выполнения  профессиональных задач,  оценивать их эффективность и качество. | Рациональная организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач;  Способность анализировать собственную деятельность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 3.  Принимать решения в  стандартных и  нестандартных ситуациях и  нести за них  ответственность. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 6.  Работать в команде,  эффективно общаться с  коллегами, руководством,  пациентами. | Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 7.  Брать ответственность за  работу членов команды  (подчиненных), за результат  выполнения заданий. | Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 9.  Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 11.  Быть готовым брать на себя  нравственные обязательства.  по отношению к природе,  обществу, человеку. | Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 12.  Организовывать рабочее  место с соблюдением  требований охраны труда,  производственной санитарии,  инфекционной и  противопожарной безопасности. | Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. | Устный экзамен Тестовый контроль,  Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике |
| ОК 13.  Вести здоровый образ жизни,  заниматься физической  культурой и спортом для  укрепления здоровья,  достижения жизненных и  профессиональных целей. | Демонстрация здорового образа жизни, занятие физкультурой или спортом для укрепления здоровья.  Своевременная сдача нормативных показателей.  Участие в формировании здоровьесберегающей среды для населения, сохранение и укрепление физического, психологического, социального и духовного здоровья как одного из ценностных составляющих | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |