**ПРОГРАММа профессионального модуля**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ДИАГНОСТИКА ИНФЕКЦИОННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ С КУРСОМ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ**

2017-18 уч.год

Рабочая программа раздела профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01  Лечебное дело.

входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая, медицина, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  на заседании ЦМК Лечебное дело  Председатель Комардина И.В.................  Протокол № 10 от 19.06.2017 г. |  | **Утверждаю:**  Зам. директора по УВР  О.А. Замятина …………..  01.07.2017 г. |

Разработчики:

Кожевина Л.И. – преподаватель клинических дисциплин высшей квалификационной категории.

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ Челябинского медицинского колледжа

Заключение Совета протокол № 7 от 26 июня 2017 года.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| 1. **результаты освоения раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **7** |
| **СТРУКТУРА и содержание раздела профессионального модуля** | **8** |
| **условия реализации программы раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **19** |
| 1. **Контроль и оценка результатов освоения раздела профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)** | **25** |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Диагностическая деятельность**

**часть 3 Диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа раздела профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.01 Лечебное дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.02.01 Клиническая медицина, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа раздела профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании на циклах усовершенствования по специальности лечебное дело, скорая и неотложная помощь, семейный фельдшер, фельдшер образовательных учреждений.

**1.2. Цели и задачи раздела модуля – требования к результатам освоения раздела модуля «Диагностическая деятельность»**

**Часть 3 Диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения раздела профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

**уметь:**

планировать обследование пациента;

осуществлять сбор анамнеза;

применять различные методы обследования пациента;

формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

оформлять медицинскую документацию;

**знать:**

топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;

биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;

основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;

определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний;

этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний;

клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;

методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

**1.3. Количество часов на освоение программы раздела профессионального модуля часть 1.3:**

всего 165 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 165 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 110 часов;

самостоятельной работы обучающегося 55 часов;

учебной практики нет

производственной практики нет

# **2. результаты освоения раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы раздела профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **Диагностическая деятельность**, **часть 3 Диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции**

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результатов обучения** |
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 1.2 | Проводить диагностические исследования. |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. |
| ПК 1.6 | Проводить диагностику смерти. |
| ПК 1.7 | Оформлять медицинскую документацию. |
| OK 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| OK 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| OK 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| OK 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| OK 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| OK 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| OK 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| OK 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| OK 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| OK 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| OK 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| OK12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| OK 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| OK 14 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3. Структура и содержание раздела профессионального модуля**

**3.1. Тематический план раздела профессионального модуля часть .3**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды**  **профессиональных**  **компетенций** | **Наименования разделов**  **профессионального модуля** | **Всего**  **часов**  *(макс. Учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная**  **(по профилю**  **специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 | 6 | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  | **Раздел 2.** Диагностика терапевтических заболеваний |  |  |  |  |  |  |  | **-** |
| ПК 1.1.-1.3.  ПК 1.6.-1.7. | Часть 3 Диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции | **165** | **110** | 66 |  | **55** |  |  |  |
|  | **Производственная практика** |  | | | | | | | **-** |
|  | **Всего:** | **165** | **110** | 66 |  | **55** |  |  |  |

# **3.2. Содержание обучения по разделу профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1 ПМ 01**  Диагностика терапевтических заболеваний |  | | | | |  |  |
| **МДК. 01.02.**  Диагностика заболеваний |  | | | | |  |
| **Часть 3** Диагностика инфекционных заболеваний с курсом ВИЧ-инфекции |  | | | | | 165 |
| **Тема 3.1**  Введение. Общие вопросы эпидемиологии и  инфекционной патологии | | **Содержание** | | | | 1 |
| 1. | Место инфекционных заболеваний в патологии человека. Роль факторов патогенности микроорганизмов. | | | 2 |
| 2. | Классификация инфекционных болезней. Влияние возрастной реактивности и ее значение в возникновении, течении и исходе инфекционного заболевания.  Понятие об инфекции, инфекционном процессе, инфекционном заболевании. Периоды острого инфекционного заболевания и их значение для диагноза, лечения и эпидемиологии. Признаки инфекционного заболевания. Температура и типы лихорадочных кривых. Типы инфекционной сыпи. Осложнения, рецидивы, реинфекция. Исход заболевания. | | | 2 |
| 3. | Формы проявления инфекции: манифестная, субклиническая, носительство, инаппарантная, персистентная, аутоинфекция, медленная, реинфекция, супер- и ко- инфекция. | | | 3 |
| 4. | Система организации медицинской помощи инфекционным больным. | | | 3 |
| 5. | Основополагающие распорядительные документы по инфекционной службе. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ "О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения".СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность".Приказ МЗРФ от 17.09.1993г.№ 220 « О мерах по развитию инфекционной службы в Российской федерации". | | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | - |
| **Тема 3.2**  Общие сведения об эпидемиологии. Понятие об эпидемическом процессе,  Методы диагностики инфекционных болезней | | **Содержание** | | | | 1 |
|  | | | Количественные и качественные признаки эпидпроцесса: уровень заболеваемости, носительства, летальности, смертности; характер динамики показателей; очаговость и характеристика очага инфекции; сезонность. | 1 |
|  | | | Методы диагностики инфекционных болезней | 3 |
|  | | | Клинические методы диагностики: жалобы, анамнез заболевания, анамнез жизни, эпидемиологический анамнез, физикальное обследование, термометрия. | 2 |
|  | | | Лабораторные методы исследования: клинические методы, микробиологические, иммунологические и молекулярно-генетические методы. | 3 |
|  | | | Инструментальные методы исследования. | 2 |
|  | | | Значение ранней диагностики. | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 4 |
| 1. | | | Устройство и режим инфекционной больницы. |
| 2. | | | Методы диагностики инфекционных болезней. |
| **Тема 3.3**  **Кишечные инфекции:**  Брюшной тиф. Паратифы А и В., | | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | | | Брюшной тиф. Паратифы А и В., Общая характеристика группы заболеваний. Краткая историческая справка. | 1 |
| 2. | | | Виды и характеристика возбудителей. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Условия, способствующие распространению возбудителя. | 2 |
| 3. | | | Источники инфекции. Механизмы и пути заражения. Сезонность заболеваний. Значение санитарно-гигиенических условий в возникновении и распространении кишечных инфекций. | 3 |
| 4. | | | Восприимчивость. Уровень заболеваемости. Эпидемиологическая обстановка Челябинской области. | 2 |
| 5. | | | Характеристика иммунитета. | 2 |
| 6. | | | Понятие о патогенезе и патанатомии. | 2 |
| 7. | | | Клиническая картина. Инкубационный период Основные симптомы и динамика их развития в зависимости от периода болезни, варианты течения болезни. Характеристика сыпи. Температурные кривые Осложнения и рецидивы. Осложнения рецидивы и обострения болезни. Исходы заболевания. | 2 |
| 8. | | | Диагностика. Методы лабораторной диагностики; материал для исследования. Гемокультура . Реакция Видаля . ИФА Техника взятия материала для исследования. | 2 |
| 9. | | | Формулировка клинического диагноза. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 2 |
| 1. | | | Брюшной тиф. Паратифы А и В. |
| **Тема 3.4**  Сальмонеллез,  Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции. | | **Содержание** | | | | 2 |
|  |
|  | | Общая характеристика заболевания. Краткая историческая справка. | |
|  | | Виды и характеристика возбудителей. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Условия, способствующие распространению возбудителя. | | 2 |
|  | | Источники инфекции. Механизмы и пути заражения. Сезонность заболеваний. Значение санитарно-гигиенических условий в возникновении и распространении кишечных инфекций. | | 3 |
|  | | Восприимчивость. Уровень заболеваемости. Эпидемиологическая обстановка Челябинской области. | | 2 |
|  | | Формирование иммунитета. | | 2 |
|  | | Патогенез. Характеристика патологических изменений в кишечнике.  Характеристика степеней обезвоживания | | 2 |
|  | | Клиническая картина. Инкубационный период Основные симптомы и динамика их развития в зависимости от периода болезни, варианты течения болезни. Температурные кривые Осложнения и рецидивы. Исходы заболевания. | | 2 |
|  | | Диагностика. Методы лабораторной диагностики; материал для исследования. Техника взятия материала для исследования. Инструментальные методы исследования. | | 2 |
| **9** | | | Формулировка клинического диагноза. |  |
| **Лабораторные работы** | | | |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
|  | | | Сальмонеллезы. |
|  | | | Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции. |
| **Тема 3.5**  **Шигеллезы** | | **Содержание** | | | | 2 |
|  | | | Общая характеристика заболеваний. Краткая историческая справка. | 1 |
|  | | | Основные виды возбудителя, выделяемые в данное время, их характеристика возбудителей. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Условия, способствующие распространению возбудителя. |
|  | | | Источники инфекции. Механизмы и пути заражения. Сезонность заболеваний. Значение санитарно-гигиенических условий в возникновении и распространении кишечных инфекций. |
| 2 |
|  | | | Восприимчивость. Показатели заболеваемости. Эпидемиологическая обстановка Челябинской области. | 2 |
|  | | | Характеристика иммунитета. | 2 |
|  | | | Патогенез и патанатомия. Характеристика патологических изменений в кишечнике. | 2 |
|  | | | Клиническая картина в зависимости от вида возбудителя.. Инкубационный период Основные симптомы и динамика их развития в зависимости от периода болезни, варианты течения болезни. Температурные кривые Осложнения и рецидивы. Хроническое течение болезни. Исходы заболевания. | 2 |
|  | | | Диагностика. Методы лабораторной диагностики; Копрология, бактериология, серология. Материал для исследования. Техника взятия материала для исследования. Инструментальные методы исследования. | 3 |
|  | | | Регламентирующие приказы | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | 3 |
| **1.** | | | **Шигеллезы.** |
| **Тема 3.6**  **Холера** | | **Содержание** | | | | 2 |
|  | | | Общая характеристика заболевания Краткая историческая справка. Вклад отечественных ученых в изучении холерыПонятие ООИ. | 2 |
|  | | | Виды и характеристика возбудителей. Классический и Эль-Тор Устойчивость возбудителя во внешней среде.  Условия, способствующие распространению возбудителя. | 2 |
|  | | | Источники инфекции. Механизмы и пути заражения. Сезонность заболеваний. Значение санитарно-гигиенических условий в возникновении и распространении кишечных инфекций. | 3 |
|  | | | Восприимчивость. | 2 |
| 2 |
|  | | | Характеристика иммунитета. | 2 |
|  | | | Патогенез. Характеристика патологических изменений в кишечнике. | 2 |
|  | | | Клиническая картина. Инкубационный период Основные симптомы и динамика их развития в зависимости от степени обезвоживания. варианты течения болезни. Осложнения. Исходы заболевания. | 2 |
|  | | | Диагностика. Методы лабораторной диагностики; материал для исследования. Правила взятия и отсылки материала для лабораторного исследования. Инструментальные методы исследования. | 2 |
|  | | | Регламентирующая документация |  |
| **Лабораторные работы** | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | 3 |
| **1.** | | | Холера. |
| **Тема 3.7**  Вирусные гепатиты | | **Содержание** | | | | 2 |
|  | | | Современные представления о вирусных гепатитах. Вирусные гепатиты А В СД Е |
|  | | | Общая характеристика группы заболеваний. Краткая историческая справка. | 3 |
|  | | | Этиология. Виды и характеристика вирусов, их устойчивость во внешней среде. Условия, способствующие распространению возбудителя. | 3 |
|  | | | Источники инфекции. Механизмы и пути заражения. Значение санитарно-гигиенических условий в возникновении и распространении кишечных инфекций. Восприимчивость. Уровень заболеваемости. Эпидемиологическая обстановка Челябинской области. Понятие и причины внутрибольничного инфицирования. | 3 |
|  | | | Характеристика формирования иммунитета. | 2 |
|  | | | Патогенез. Нарушения пигментного обмена. | 2 |
|  | | | Классификация. Клиническая картина. Инкубационный период Основные симптомы и динамика их развития в зависимости от периода болезни, варианты течения болезни Течение желтушных, безжелтушных, стертых форм болезни. Характеристика желтухи Осложнения. Исходы заболевания. Хроническое течение болезни. | 2 |
|  | | | Диагностика. Методы лабораторной диагностики; материал для исследования. Техника взятия материала для исследования. Характеристика маркеров вирусных гепатитов. | 2 |
|  | | | Дифференциальный диагноз желтух. Формулировка клинического диагноза. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1. | | | Вирусные гепатиты А, Е. |
| 2. | | | Вирусные гепатиты В, С, Д. |
| **Тема 3.8**  **Инфекции дыхательных путей :**  Грипп, парагрипп, аденовирусная, риновирусная инфекции. Инфекционный мононуклеоз.  . | | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | | | Общая характеристика группы заболеваний. Краткая историческая справка | 2 |
| 2. | | | Виды и характеристика возбудителей. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Условия, способствующие распространению возбудителя. | 3 |
| 3. | | | Источники инфекции. Механизмы и пути передачи инфекции.  Сезонность заболеваний. Сроки эпидемического подъема заболеваемости. Восприимчивость. Уровень заболеваемости. Эпидемиологическая обстановка Челябинской области. Сравнительная характеристика по городам России. | 3 |
| 4 | | | Патогенез. Характеристика патологических изменений. | 2 |
| 5. | | | Характеристика формирования иммунитета. | 2 |
| 6. | | | Классификация.  Клиническая картина. Инкубационный период. Основные симптомы и динамика их развития в зависимости от периода болезни, варианты течения болезни. Характеристика сыпи. Виды лихорадки. Температурная кривая. Осложнения. Исходы заболевания. | 2 |
| 7. | | | Диагностика. Методы лабораторной диагностики; материал для исследования. Техника взятия материала для исследования. | 2 |
| 8. | | | Формулировка клинического диагноза. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | |  |
| 1. | | | Грипп, парагрипп. ОРВИ: аденовирусная, респираторно-синцитиальная, риновирусная инфекции. | 6 |
| **Тема 3. 9**  Менингококковая инфекция | | Содержание | | | | 2 |
|  | | Общая характеристика группы заболеваний. Краткая историческая справка | |
|  | | Виды и характеристика возбудителей. Устойчивость возбудителя во внешней среде. Условия, способствующие распространению возбудителя. | | 3 |
|  | | Источники инфекции. Механизмы и пути передачи инфекции.  Сезонность заболеваний. Сроки эпидемического подъема заболеваемости. Восприимчивость. Уровень заболеваемости. Эпидемиологическая обстановка Челябинской области. Сравнительная характеристика по городам России. | | 2 |
|  | | Патогенез. Характеристика патологических изменений. | | 2 |
|  | | Характеристика формирования иммунитета. | | 2 |
|  | | Классификация.  Клиническая картина. Инкубационный период. Основные симптомы и динамика их развития в зависимости от периода болезни, варианты течения болезни. Характеристика сыпи. Виды лихорадки. Температурная кривая. Осложнения. Исходы заболевания. | | 2 |
|  | | Диагностика. Методы лабораторной диагностики; материал для исследования. Техника взятия материала для исследования. | | 3 |
|  | | Формулировка клинического диагноза. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1 | | | Менингококковая инфекция. |
| **Тема3.10**  **Трансмиссивные инфекции**:  Сыпной тиф, болезнь Брилла. Малярия. | | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | | | Общая характеристика группы заболеваний. Краткая историческая справка | 3 |
| 2. | | | Виды и характеристика возбудителей. Устойчивость возбудителя во внешней среде.  Условия, способствующие распространению возбудителя. | 2 |
| 3. | | | Источники инфекции. Механизмы и пути заражения. Переносчики возбудителя.  Сезонность заболеваний. Восприимчивость. Уровень заболеваемости. Эпидемиологическая обстановка Челябинской области. Сравнительная характеристика по России. | 2 |
| 4. | | | Патогенез. Характеристика патологических изменений. | 2 |
| 5. | | | Характеристика формирования иммунитета. | 2 |
| 6. | | | Классификация.  Клиническая картина. Инкубационный период. Основные симптомы и динамика их развития в зависимости от периода болезни, варианты течения болезни. Температурная кривая. Осложнения. Исходы заболевания. | 2 |
| 8. | | | Формулировка клинического диагноза. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1. | | | Сыпной тиф. Болезнь Брилла |
| 2 | | | Малярия |
| **Тема 3.11**  Клещевой энцефалит. Болезнь Лайма. | | Содержание | | | | 2 |
|  | | | Общая характеристика группы заболеваний. Краткая историческая справка | 2 |
|  | | | Виды и характеристика возбудителей. Устойчивость возбудителя во внешней среде.  Условия, способствующие распространению возбудителя. | 2 |
|  | | | Источники инфекции. Механизмы и пути заражения. Переносчики возбудителя.  Сезонность заболеваний. Восприимчивость. Уровень заболеваемости. Эпидемиологическая обстановка Челябинской области. Сравнительная характеристика по России. | 3 |
|  | | | Патогенез. Характеристика патологических изменений. | 2 |
|  | | | Характеристика формирования иммунитета. | 2 |
|  | | | Классификация.  Клиническая картина. Инкубационный период. Основные симптомы и динамика их развития в зависимости от периода болезни, варианты течения болезни. Температурная кривая. Осложнения. Исходы заболевания. | 2 |
| 2 |
|  | | | Формулировка клинического диагноза. |
|  |
| **Лабораторные работы** | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1. | | | Клещевой энцефалит. |
| **2** | | | Болезнь Лайма. |
| **Тема 3.12**  Вирусные геморрагические лихорадки | | Содержание | | | | 2 |
|  | | | Общая характеристика группы заболеваний. Краткая историческая справка | 1 |
|  | | | Виды и характеристика возбудителей. Устойчивость возбудителя во внешней среде.  Условия, способствующие распространению возбудителя. | 2 |
|  | | | Источники инфекции. Механизмы и пути заражения. Переносчики возбудителя.  Сезонность заболеваний. Восприимчивость. Уровень заболеваемости. Эпидемиологическая обстановка Челябинской области. Сравнительная характеристика по России. | 2 |
|  | | | Патогенез. Характеристика патологических изменений. | 1 |
|  | | | Характеристика формирования иммунитета. | 2 |
|  | | | Клиническая картина. Инкубационный период. Основные симптомы и динамика их развития в зависимости от периода болезни, варианты течения болезни. Температурная кривая. Осложнения. Исходы заболевания. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | - |
| 1. | | | Геморрагические лихорадки |
| **Тема 3.13**  **Зоонозы.**  Чума. Туляремия, | | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | | | Общая характеристика данной группы заболеваний. Краткая историческая справка. | 1 |
| 2. | | | Виды и характеристика возбудителей. Устойчивость возбудителя во внешней среде  Условия, способствующие распространению возбудителя. | 2 |
| 3. | | | Источники инфекции. Механизмы и пути заражения. Понятие природной очаговости, Сезонность заболеваний. Значение санитарно-гигиенических условий в возникновении и распространении кишечных инфекций. Восприимчивость. Уровень заболеваемости. Эпидемиологическая обстановка.. | 3 |
| 4. | | | Характеристика формирования иммунитета. | 2 |
| 5. | | | Патогенез. Характеристика патологических изменений в кишечнике. | 1 |
| 6. | | | Классификация.  Клиническая картина. Инкубационный период. Основные симптомы и динамика их развития в зависимости от периода болезни, варианты течения болезни. Температурные кривые Осложнения и рецидивы. Хроническое течение болезни Исходы заболевания. | 2 |
| 7. | | | Диагностика. Методы лабораторной диагностики; материал для исследования. Техника взятия материала для исследования. | 2 |
| 8. | | | Формулировка клинического диагноза. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1. | | | Чума. |
| 2 | | | Туляремия. |
| **Тема 3.14**  Сибирская язва.  Бруцеллез. | | Содержание | | | | 3 |
|  |
|  | | | Общая характеристика данной группы заболеваний. Краткая историческая справка. | 3 |
|  | | | Виды и характеристика возбудителей. Устойчивость возбудителя во внешней среде  Условия, способствующие распространению возбудителя. | 2 |
|  | | | Источники инфекции. Механизмы и пути заражения. Понятие природной очаговости, Сезонность заболеваний. Значение санитарно-гигиенических условий в возникновении и распространении кишечных инфекций. Восприимчивость. Уровень заболеваемости. Эпидемиологическая обстановка.. | 3 |
|  | | | Характеристика формирования иммунитета. | 2 |
|  | | | Патогенез. Характеристика патологических изменений в кишечнике. | 2 |
|  | | | Классификация.  Клиническая картина. Инкубационный период. Основные симптомы и динамика их развития в зависимости от периода болезни, варианты течения болезни. Температурные кривые Осложнения и рецидивы. Хроническое течение болезни Исходы заболевания. | 2 |
|  | | | Диагностика. Методы лабораторной диагностики; материал для исследования. Техника взятия материала для исследования. | 3 |
|  | | | Формулировка клинического диагноза. |  |
| **Лабораторные работы** | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1. | | | Бруцеллез. |
| 2. | | | Сибирская язва |
| **Тема 3.15**  Бешенство. | | Содержание | | | | 1 |
|  | | | Общая характеристика данной группы заболеваний. Краткая историческая справка. | 2 |
|  | | | Виды и характеристика возбудителей. Устойчивость возбудителя во внешней среде  Условия, способствующие распространению возбудителя. | 3 |
|  | | | Источники инфекции. Механизмы и пути заражения. Понятие природной очаговости, Сезонность заболеваний. Значение санитарно-гигиенических условий в возникновении и распространении кишечных инфекций. Восприимчивость. Уровень заболеваемости. Эпидемиологическая обстановка. | 3 |
|  | | | Характеристика формирования иммунитета. | 2 |
| 5 | | | Патогенез. Характеристика патологических изменений в кишечнике. |  | 2 |
| 6 | | | Клиническая картина. Инкубационный период. Основные симптомы и динамика их развития в зависимости от периода болезни, варианты 2течения болезни. Температурные кривые Осложнения и рецидивы. Хроническое течение болезни Исходы заболевания. | 2 |
| 7 | | | Диагностика. Методы лабораторной диагностики; материал для исследования. Техника взятия материала для исследования. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1. | | | Бешенство. |
| **Тема 3.16**  **Инфекции наружных покровов:**  Рожа. Столбняк | | **Содержание** | | | | 1 |
| 1. | | | Общая характеристика группы заболеваний. Краткая историческая справка. | 1 |
| 2. | | | Виды и характеристика возбудителей. Устойчивость возбудителя во внешней среде.  Условия, способствующие распространению возбудителя. | 2 |
| 3. | | | Источники инфекции. Механизмы и пути заражения., понятие природной очаговости, Сезонность заболеваний. Восприимчивость. Уровень заболеваемости. Эпидемиологическая обстановка Челябинской области. | 2 |
| 4. | | | Характеристика формирования иммунитета. | 2 |
| 5. | | | Классификация.  Клиническая картина. Инкубационный период. Основные симптомы и динамика их развития в зависимости от периода болезни, варианты течения болезни. Осложнения. Исходы заболевания. | 2 |
| 6. | | | Диагностика. | 2 |
| 7. | | | Формулировка клинического диагноза. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 7 |
| 1. | | | Рожа. |
| 2. | | | Столбняк. |
| **Тема 3.17**  ВИЧ-инфекция | | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | | | Определение. Общая характеристика группы оппортунистических инфекций. | 1 |
| 2. | | | История и теории происхождения. | 1 |
| 3. | | | Этиология, характеристика возбудителей. Устойчивость возбудителя во внешней среде Условия, способствующие распространению возбудителя. | 2 |
| 4. | | | Эпидемиология. Источники инфекции. Механизмы и пути заражения. Уровень заболеваемости. Группы риска по инфицированию ВИЧ. Понятие и причины внутрибольничного инфицирования. | 3 |
| 5. | | | Патогенез. Характеристика патологических изменений иммунной системы особенности в формировании иммунитета. | 1 |
| 6. | | | Классификация по В.П. Покровскому по ВОЗ, CDC. | 2 |
| 7. | | | Клиническая картина. Инкубационный период .Основные симптомы и динамика их развития в зависимости от периода болезни, варианты течения болезни. Исходы заболевания. | 2 |
| 8. | | | Диагностика. лабораторно-инструментальная диагностика ВИЧ-ассоциированных и СПИД-индикаторных болезней. Этиодеонтологический и правовой подход в направлении для обследования пациентов. | 2 |
| 9. | | | Тактика при подозрении на ВИЧ инфицирование. | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1. | | | ВИЧ-инфекция. |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ01**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы.  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Выполнение тестовых заданий.  Просмотр видеоматериалов.  Работа с электронными пособиями и учебниками, рабочими тетрадями.  Оформление документации. | | | | | | 55 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Работа с обучающе-контролирующими программами (выполнение ситуационных задач);  Создание видеоматериалов по заданию преподавателя;  Работа с нормативной документацией;  Участие в учебно-исследовательских работах / проектах;  Работа в сети Internet по заданию преподавателя;  Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности; | | | | | | - |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** | | | | | |  |
| **Тема** Общие вопросы эпидемиологии и инфекционной патологии -О-1: стр.7-77; Д-1: стр. 7-32; Реферативные сообщения на тему: Ученые –инфекционисты. Великие открвтия | | | | | | 3 |
| **Тема** Брюшной тиф тиф. Паратифы А.В. О-1 стр70-76; 72-79;О-2: стр. 55-69; Д-1: стр. 144-164;-.( заполнение рабочей тетради, работа с электронным пособием. | | | | | | 2 |
| **Тема** Сальмонеллезы. ПТИ Ботулизм (презентация -история открытия Ботулизма, О-1 стр 77-81;83-87;О-2: стр. 69-79;79-84-87; Д-1: стр. 164-178 Подготовка презентации на темуы Шигеллезы, ПТИ, | | | | | | 3 |
| **Тема** Шигеллез. Холера . О-1 стр87-92; О-2: стр.94-102  Д-1: стр.178-198; Составление сравнительной таблицы клинической картины в зависимости от степени обезвоживания.. Решение клинических задач. | | | | | | 4 |
| **Тема** Вирусные гепатиты (АВСДЕ) О-1: стр. 103-114; ; Д-1: стр. 700-808; Составление сравнительной таблицы по клинике вирусных гепатитов., заполнение рабочей тетради. | | | | | | 4 |
| **Тема** Грипп. Аденовирусная инфекция и др О-1 стр 143-152; О2: стр. 161-174 Д-1: стр.;482-507  Работа с тестами. Сравнительная таблица клиники респираторно-вирусных инфекции. | | | | | | 3 |
| **Тема** Менингококковая инфекция О-1: стр. 162-168; Д-1 стр 326-343;  Составление ситуационных задач по диагностике менингококковой инфекции | | | | | | 4 |
| **Тема** Клещевой энцефалит О-1: стр. 263-267;222-225; Д-1: стр 423-444;  Презентация на тему :: « Вирусные энцефалиты.» | | | | | | 4 |
| **Тема** Малярия. О-1: стр. 211-221; Д-1: стр 873-891( конспект. решение видео-задач, работа с электронным пособием) | | | | | | 5 |
| **Тема** Вирусные геморрагические лихорадки ( конспект или презентации Геморрагические лихорадки: Эбола, Марбург, Желтая , ГЛПС, Конго-крымская. Омская); Д1 стр 567-604;  Реферативное сообщение по эпидемиологии геморрагических лихорадок. | | | | | | 1 |
| **Тема** Сибирская язва. Бруцеллез.. О-1: стр. 303-309;130-134;  Д-1 стр 281-296; Решение фото-задач. Реферативное сообщение на тему: Распространенность бруцеллеза в Челябинской области. | | | | | | 6 |
| **Тема** Сыпной тиф, болезнь Брилла. Болезнь Лайма ( составление конспекта на тему Орнитоз . презентации-, решение ситуационных задач, заполнение рабочей тетради О-1: стр. 211-221; Д-1: стр 873-891 | | | | | | 3 |
| **Тема** Бешенство. Рожа О-1: стр. 289-295; Д-1 355-360 Решение фото-задач постановка диагноза Подготовка презентации. Реферативное сообщение на тему : Эпидемиологическая ситуация по бешенству . Составление карты Челябинской области с уровнем заболеваемости | | | | | | 6 |
| **Тема** Чума. Туляремия О-1: стр269-285; стр.248-266-275; Д-1 стр.281-296; Работа с электронным учебным пособием. | | | | | | 4 |
| **Тема**ВИЧ -инфекция ( реферативные сообщения к конференции: история ВИЧ, теории происхождения, ВИЧ в России,в Челябинской области, у детей ) О-1: стр. 198-211; Д-1 стр813-844; | | | | | | 3 |
| **Учебная практика** | | | | | | - |
| **Производственная практика (по профилю специальности)** | | | | | | - |
| **Тематика курсовых работ (проектов):** | | | | | |  |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)** | | | | | |  |
| **Всего** | | | | | | 165 |

# **4. условия реализации раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ часть.3**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация раздела профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: инфекционных болезней; компьютерного класса; мастерских – нет, лабораторий – нет.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

* мебель и стационарное учебное оборудование;
* медицинское оборудование и инструментарий;
* хозяйственные предметы;
* учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры и др.);
* предметы ухода и самоухода;
* лекарственные препараты;
* медицинская документация.

**Технические средства обучения:**

* компьютер;
* мобильный компьютерный класс;
* мультимедийный проектор;
* видеокамера;
* фотоаппарат.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – нет.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – нет.

Реализация раздела профессионального модуля не предполагает учебную и производственную практику.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест**

1. Мебель и стационарное учебное оборудование.
2. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей.
3. Набор врачебный.
4. Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи.
5. Тонометры.
6. Фонендоскопы.
7. Штатив для инфузий.
8. Аптечка «Анти-ВИЧ».
9. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации переферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.).
10. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие).
11. Методические учебные материалы на бумажных и электронных носителях;
12. Справочные материалы.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Белоусова А.К.. Дунайцева В.Н. Инфекционные болезни Феникс Ростов на Дону 2013 с 364
2. Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К. Инфекционные болезни. Эпидемиология. – М., «ГЕОТАРМЕД», 2002 г.
3. Рахманова А.Г, Воронин Е.Е. Фомин Ю.А. ВИЧ-инфекция у детей.- С-Пб., 2003 г.
4. Самарина В.Н., Сорокина О.А. Детские инфекционные болезни.- С-Пб., 2000 г.
5. Ющук Н.Д., Венгеров Ю.Я. Лекции по инфекционным болезням.- М.: ВУНМЦ МЗ РФ. – 2008. – в 2 т. – 1 т. – 452 с., 2 т. – 455 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.medcollegelib.ru> - Консультант студента, Электронная библиотека медицинского колледжа.
2. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
3. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
4. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
5. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
6. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
7. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
8. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
9. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
10. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
11. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
12. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
13. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

**Дополнительные источники:**

1. Антонов Т.В., Барановская Б.В., Лиознов Д.А. Инфекционные болезни / Учебник – С-Пб., 2000 г.
2. Белозёров Е.С., Змушко Е.И., ВИЧ-инфекция, С-Пб., 2003 г.
3. Покровский В.В., Ермак Т.Н., Беляева В.В., Юрин О.Г. ВИЧ-инфекция: клиника, диагностика, лечение. – М., 2000 г.
4. Рахманова А.Г., Неверов В.А., Пригожина В.К. Инфекционные болезни / Руководство, С-Пб, 2001 г. – 569 с.
5. Рахманова А.Г., Пригожина В.К. Справочник по инфекционным болезням, С-Пб, 1999 г. – 344 с.
6. Шувалова Е.П. Инфекционные болезни.- Феникс. 2001 г.
7. Приказ МЗ РФ № 229 от 27.06.2001 г. "О национальном календаре профилактических прививок и календаре прививок по эпидемиологическим показаниям, «Медицинская помощь», 2002, № 2, с. 47-49.
8. Приказ МЗ РФ № 170 от 16.08.94 «О мерах по совершенствованию профилактики и лечения ВИЧ инфекции в РФ».
9. Приказ МЗ СССР от 27.07.1989г. № 408 “О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране”.

# **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для организации образовательного процесса создаются оптимальные условия проведения занятий в учебных аудиториях, в кабинетах доклинической практики, компьютерных классах, отделениях стационаров. Аудитории оснащены достаточным учебно-методическим материалом, современным компьютерным оборудованием для проведения теоретических и практических занятий. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет.

Освоению раздела профессионального модуля ПМ 01Диагностическая деятельность должно предшествовать изучение дисциплин математического и общего естественно-научного цикла: ЕН 01 Информатика, ЕН 02 Математика; общепрофессиональных дисциплин: ОП01 Здоровый человек и его окружение, ОП02 Психология, ОП03 Анатомия и физиология человека, ОП04Фармакология, ОП05 Генетика с основами медицинской генетики, ОП06 Гигиена и экология человека, ОП07 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП08 Основы патологии, ОП09 Основы микробиологии, иммунологии, а также ПМ07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

# **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ01 Диагностическая деятельность. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Врачебно-педагогический состав**: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

# **Фельдшера** высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

# **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

# **(вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1.1.  Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. | Правильность составления плана обследования пациента | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП и ПП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.2.  Проводить диагностические  исследования. | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП и ПП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.3.  Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП и ПП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.6.  Проводить диагностику смерти. | Выбор абсолютных и относительных признаков Аргументированность решения. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| ПК 1.7.  Оформлять медицинскую документацию | Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП и ПП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| OK1.  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Обоснование и логичное объяснение сущности и значимости своей будущей профессии.  Демонстрация интереса через участие в проектах и акциях профессиональной направленности.  Участие в олимпиадах и профессиональных конкурсах.  Посещение научно-практических конференций.  Стремление к повышению качества успеваемости. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике.  Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ОК 2.  Организовывать  собственную деятельность,  выбирать типовые методы и способы выполнения  профессиональных задач,  оценивать их эффективность и качество. | Рациональная организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач;  Способность анализировать собственную деятельность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 3.  Принимать решения в  стандартных и  нестандартных ситуациях и  нести за них  ответственность. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 6.  Работать в команде,  эффективно общаться с  коллегами, руководством,  пациентами. | Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 7.  Брать ответственность за  работу членов команды  (подчиненных), за результат  выполнения заданий. | Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 9.  Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 11.  Быть готовым брать на себя  нравственные обязательства.  по отношению к природе,  обществу, человеку. | Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 12.  Организовывать рабочее  место с соблюдением  требований охраны труда,  производственной санитарии,  инфекционной и  противопожарной безопасности. | Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. | Устный экзамен Тестовый контроль,  Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике |
| ОК 13.  Вести здоровый образ жизни,  заниматься физической  культурой и спортом для  укрепления здоровья,  достижения жизненных и  профессиональных целей. | Демонстрация здорового образа жизни, занятие физкультурой или спортом для укрепления здоровья.  Своевременная сдача нормативных показателей.  Участие в формировании здоровьесберегающей среды для населения, сохранение и укрепление физического, психологического, социального и духовного здоровья как одного из ценностных составляющих | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |