**ПРОГРАММа профессионального модуля**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ДИАГНОСТИКА В ТРАВМАТОЛОГИИ**

2017-18 уч.год

Рабочая программа раздела 3 части 2 «Диагностика в травматологии» профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01  Лечебное дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Согласовано** на заседании ЦМК Лечебное дело Председатель Комардина И.В.................Протокол № 10 от 19.06.2017 г.  |  |  **Утверждаю:** Зам. директора по УВРО.А. Замятина …………..01.07.2017 г. |

Разработчики:

Комардина И.В. – преподаватель клинических дисциплин первой квалификационной категории.

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ Челябинского медицинского колледжа

Заключение Совета протокол № 7 от 26 июня 2017 года.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| 1. **результаты освоения раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
 | **7** |
| **СТРУКТУРА и содержание раздела профессионального модуля** | **8** |
| **Условия реализации программы раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **16** |
| 1. **Контроль и оценка результатов освоения раздела профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**
 | **22** |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**РАЗДЕЛА 3 ЧАСТИ 2 «ДИАГНОСТИКА В ТРАВМАТОЛОГИИ»**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Диагностическая деятельность**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа раздела 3 части 2 «Диагностика в травматологии» профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01  Лечебное дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00Клиническая медицина,  в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа раздела 3 части 2 «Диагностика в травматологии» профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании на циклах усовершенствования по специальности лечебное дело, скорая и неотложная помощь, семейный фельдшер, фельдшер образовательных учреждений.

**1.2. Цели и задачи раздела 3 части 2 «Диагностика в травматологии» модуля – требования к результатам освоения раздела модуля.**

**Диагностическая деятельность**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения раздела 3 «Диагностика хирургических болезней» профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

**уметь:**

планировать обследование пациента;

осуществлять сбор анамнеза;

применять различные методы обследования пациента;

формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

оформлять медицинскую документацию;

**знать:**

топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;

биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;

основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;

определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний;

этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний;

клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;

методы клинического, лабораторного, инструментального обследования.

**1.3. Количество часов на освоение программы раздела профессионального модуля:**

всего 42 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 28 часов;

самостоятельной работы обучающегося 14 часов;

 учебной практики нет

 производственной практики нет

**2. результаты освоения раздела 3 ЧАСТИ 2 «ДИАГНОСТИКА В ТРАВМАТОЛОГИИ»**

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы раздела профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **Диагностическая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результатов обучения** |
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 1.2 | Проводить диагностические исследования. |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. |
| ПК 1.6 | Проводить диагностику смерти. |
| ПК 1.7 | Оформлять медицинскую документацию. |
| OK 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| OK 2  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| OK 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| OK 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| OK 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| OK 6  |  Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| OK 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| OK 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| OK 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| OK 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| OK 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| OK12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| OK 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| OK 14 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3. Структура и содержание раздела 3 ЧАСТИ 2 «ДИАГНОСТИКА В ТРАВМАТОЛОГИИ»**

**профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды** **профессиональных** **компетенций** | **Наименования разделов** **профессионального модуля** | **Всего** **часов***(макс. Учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | **Практика**  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | **Самостоятельная работа обучающегося** | **Учебная,**часов | **Производственная**  **(по профилю** **специальности),**часов*(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**часов | **Всего,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 | 6 | **7** | **8** | **9** | **10** |
|  | **Раздел 2 Диагностика в хирургии** | **339** | **226** | 146 |  | **113** |  |  |  |
| ПК 1.1.-1.3.ПК 1.5.-1.7. | **Раздел 2, часть 2.** Диагностика в травматологии | **42** | **28** | 18 |  | **14** |  |  | **-** |
|  | **Производственная практика** |  |
|  | **Итого** | **42** | **28** | 18 |  | **14** |  |  | **-** |

# **3.2. Содержание обучения по разделу 2 части 2 «Диагностика в травматологии» профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** |  |
| **1** | **2** | **3** | 4 |
| **Раздел ПМ 2**Диагностикахирургических болезней. |  |  |  |
| **МДК. 01.02.**Диагностика заболеваний |  |  |
| **Часть 2** Диагностика в травматологии |  | 28 |
| **Тема 2.2.1** Введение. Понятие о травме и травматизме. Организация травматологической помощи в РФ.Методы исследования травматологических больных. Диагностика травматических повреждений | **Содержание** | 1 |
| 1. .
 | Травматология, определение, задачи. | 1 |
| 1. .
 | Травма, определение, классификация травм. | 3 |
| 1. .
 | Травматизм, определение, классификация травматизма. | 3 |
| 1. .
 | Организация травматологической помощи РФ. | 2 |
| 1. .
 | Структура и организация работы травматологического пункта. | 2 |
| 1. .
 | Организация травматологической помощи на фельдшерском, фельдшерско-акушерском пунктах и здравпунктах. | 3 |
| 1. .
 | Приказы МЗ РФ и региона по организации травматологической помощи. | 2 |
| 1. .
 | Учет и анализ травматизма, формы учета и отчетности. | 2 |
|  | Методика обследования травматологического пациента.  |  | 2 |
|  | Общие принципы диагностики травматических повреждений. | 2 |
|  | Опрос, осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация травматологического пациента. Измерение длины и окружности конечности, определение оси конечности, исследование силы мышц, определение подвижности суставов. | 2 |
|  | Современные инструментальные методы диагностики травматических повреждений. | 2 |
| **Лабораторные работы**  | - |  |
| **Практические занятия**  | 2 |
| 1. | Организация травматологической помощи. |
| 2. | Методы исследования травматологических больных. Диагностика травматических повреждений. |
| **Тема2.2.2** Закрытые травмы: ушибы, разрывы, растяжения. Травматические вывихи. Переломы конечностей.Синдром длительного раздавливания. Травматический шок | **Содержание** | 1 |
|  | Ушибы, определение, причины, механизм возникновения, клинические проявления. | 3 |
|  | Растяжения, определение, причины, механизм возникновения, клинические проявления. | 3 |
|  | Разрывы, определение. Причины, механизм возникновения, клинические проявления. | 3 |
|  | Вывихи, определение, механизм возникновения, классификация, клинические проявления, дополнительная диагностика.  | 3 |
|  | Переломы, определение, механизм травмы, классификация, клинические признаки, дополнительная диагностика. Правила чтения рентгеновских снимков при переломах конечностей. | 3 |
|  | Переломы костей кисти, предплечья, плеча, внутрисуставные переломы костей верхней конечности. | 2 |
|  | Переломы костей стопы, голени, бедра, внутрисуставные переломы костей нижней конечности. | 2 |
|  | Осложнённые переломы: открытые переломы, переломо-вывихи. | 2 |
|  | Синдром длительного раздавливания, определение, этиология, патогенез, клинические периоды течения, осложнения. Варианты сохранности конечности при СДР.  | 3 |
|  | Травматический шок, определение, этиология, патогенез, фазы течения, степени тяжести, клиника, диагностика. | 3 |
| **Лабораторные работы**  | - |  |
| **Практические занятия**  | 4 |
| 1. | Закрытые травмы: ушибы, разрывы, растяжения. Травматические вывихи. Переломы конечностей. |
|  | 2. | Синдром длительного раздавливания. Травматический шок. |
| **Тема 2.2.3**Ожоги. Ожоговая болезнь | **Содержание** | 1 |
| 1. | Ожоги, определение, классификация ожогов. Определение степени и площади ожогов. Местные и общие проявления ожогов. | 3 |
| 2. | Ожоговая болезнь, определение, периоды течения. Клиника и диагностика ожоговой болезни. | 2 |
| 3. | Химические ожоги, причины, клинические проявления. |  2 |
| **Лабораторные работы**  | - |  |
| **Практические занятия**  | 4 |
| 1. | Ожоги. Ожоговая болезнь |
| **Тема 2. 2.4** Холодовая травма. Электротравма | **Содержание** | 1 |
|  | Виды холодовой травмы: общие (замерзание и ознобление) и местные (отморожения). | 2 |
|  | Отморожение, определение, общие и местные клинические проявления, определение степени отморожений. Периоды течения отморожений. | 3 |
|  | Замерзание, определение, степени тяжести, клинические проявления. | 3 |
|  | Ознобление, определение, клинические проявления. | 2 |
|  | Электротравма, определение. Действие тока на организм человека. Местные проявления электротравмы: электрические ожоги, их особенности. Общие проявления электротравмы, степени её тяжести. | 3 |
| **Лабораторные работы**  | - |  |
| **Практические занятия**  | 2 |
| 1. | Холодовая травма. Электротравма. |
| **Тема 2.2.5** Повреждения черепа, головного мозга,позвоночника и таза. | **Содержание** | 2 |
|  | Понятие о черепно-мозговой травме, её классификация. Механизмы возникновения ЧМТ. | 1 |
|  | Симптоматика черепно-мозговых травм. | 3 |
|  | Переломы костей свода и основания черепа, механизмы травмы, клиническая картина, дополнительные методы диагностики. | 3 |
|  | Закрытая ЧМТ, клинические формы, механизмы возникновения. | 3 |
|  | Сотрясение головного мозга, степени тяжести, клиническая картина, диагностика. | 3 |
|  | Ушиб головного мозга, степени тяжести. Клиническая картина в зависимости от степени тяжести. Дополнительная диагностика. | 3 |
|  | Сдавление головного мозга, причины, клиническая картина, дополнительная диагностика. Внутричерепные гематомы, классификация, клиника, диагностика. | 3 |
|  | Дифференциальная диагностика повреждений черепа и головного мозга. | 3 |
|  | Особенности огнестрельных ранений черепа и головного мозга. | 2 |
|  | Повреждения позвоночника, причины, механизмы возникновения, классификация. |  | 1 |
|  | Переломы тел, дуг, отростков позвонков, разрывы дисков и связочного аппарата, вывихи позвонков, клиника и диагностика. Осложнения при травмах позвоночника. | 2 |
|  | Повреждения костей и органов таза, причины, механизмы возникновения, классификация. | 2 |
|  | Переломы костей таза, клиника и диагностика. | 2 |
|  | Осложнённые переломы костей таза (травматический шок, геморрагический шок, повреждение органов таза), клиника и диагностика. | 2 |
| **Лабораторные работы**  | - |  |
| **Практические занятия**  | 4 |
| 1. | Повреждения черепа и головного мозга. |
| 2. | Повреждения позвоночника и таза. |
| **Тема 2.2.6** Повреждения грудной клетки и органов грудной полости.Повреждения передней брюшной стенки и органов брюшной полости | **Содержание** | 1 |
|  | Травмы грудной клетки и органов грудной полости, причины, механизмы возникновения, классификация. | 1 |
|  | Закрытые повреждения грудной клетки и органов грудной полости: ушиб, сдавление и сотрясение грудной клетки и её органов, закрытые переломы рёбер, грудины, ключицы, лопатки. Клиническая картина и дополнительная диагностика. | 2 |
|  | Открытые проникающие повреждения грудной клетки. Пневмоторакс, виды, клиническая картина и дополнительная диагностика. Гемоторакс, клиническая картина и диагностика. Подкожная эмфизема. | 3 |
|  | Понятие о плевропульмональном шоке. | 2 |
|  | Травмы передней брюшной стенки и органов брюшной полости, причины, механизмы возникновения, классификация. |  | 1 |
|  | Закрытые и открытые повреждения передней брюшной стенки и органов брюшной полости, клинические проявления и дополнительная диагностика. | 3 |
| **Лабораторные работы**  | - |  |
| **Практические занятия** | 5 |
| 1. | Повреждения грудной клетки и органов грудной полости. |
| 2. | Повреждения передней брюшной стенки и органов брюшной полости. |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 3 части 2 ПМ01**Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы.Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.Выполнение тестовых заданий.Просмотр видеоматериалов.Работа с электронными пособиями и учебниками, рабочими тетрадями.Оформление документации. | 14 |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы****1. Введение. Понятие о травме и травматизме. Организация травматологической помощи в РФ.****Методы исследования травматологических больных. Диагностика травматических повреждений.**Работа с обучающе-контролирующими программами (выполнение ситуационных задач).Работа с оборудованием и аппаратурой.Создание видеоматериалов по заданию преподавателя.Работа с нормативной документацией.Участие в учебно-исследовательских работах / проектах.Работа в сети Internet по заданию преподавателя.Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.Создание презентаций на темы: «Современные инструментальные методы диагностики травматических повреждений», «Методика обследования травматологического пациента».Работа по созданию реферативных сообщений и рефератов на темы: «Структура и организация работы травматологического пункта», «Методика обследования травматологического пациента».**2. Закрытые травмы: ушибы, разрывы, растяжения. Травматические вывихи. Переломы конечностей.****Синдром длительного раздавливания. Травматический шок.**Работа с обучающе-контролирующими программами (выполнение ситуационных задач).Работа с оборудованием и аппаратурой.Создание видеоматериалов по заданию преподавателя.Работа с нормативной документацией.Участие в учебно-исследовательских работах / проектах.Работа в сети Internet по заданию преподавателя.Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.Создание презентаций на темы: «Травматический шок», «Синдром длительного сдавления», «Вывихи».Работа по созданию реферативных сообщений и рефератов на темы: «Переломы костей кисти, предплечья, плеча, внутрисуставные переломы костей верхней конечности», «Переломы костей стопы, голени, бедра, внутрисуставные переломы костей нижней конечности».**3. Ожоги. Ожоговая болезнь.**Работа с обучающе-контролирующими программами (выполнение ситуационных задач).Работа с оборудованием и аппаратурой.Создание видеоматериалов по заданию преподавателя.Работа с нормативной документацией.Участие в учебно-исследовательских работах / проектах.Работа в сети Internet по заданию преподавателя.Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.Создание презентаций на темы: «Ожоги», «Ожоговая болезнь».Работа по созданию реферативных сообщений и рефератов на темы: «Определение площади ожога», «Химические ожоги».**4. Холодовая травма. Электротравма.**Работа с обучающе-контролирующими программами (выполнение ситуационных задач).Работа с оборудованием и аппаратурой.Создание видеоматериалов по заданию преподавателя.Работа с нормативной документацией.Участие в учебно-исследовательских работах / проектах.Работа в сети Internet по заданию преподавателя.Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.Создание презентаций на темы: «Отморожения», «Общее охлаждение (замерзание)».Работа по созданию реферативных сообщений и рефератов на темы: «Электротравма, действие тока на организм человека», «Электрические ожоги».**5. Повреждения черепа, головного мозга, позвоночника и таза.**Работа с обучающе-контролирующими программами (выполнение ситуационных задач).Работа с оборудованием и аппаратурой.Создание видеоматериалов по заданию преподавателя.Работа с нормативной документацией.Участие в учебно-исследовательских работах / проектах.Работа в сети Internet по заданию преподавателя.Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.Создание презентаций на темы: «Ушиб головного мозга», «Сдавление головного мозга», «Переломы костей основания черепа», «Повреждения костей таза».Работа по созданию реферативных сообщений и рефератов на темы: «Дифференциальная диагностика повреждений черепа и головного мозга», «Осложнённые переломы позвоночника», «Осложнённые переломы костей таза».**6. Повреждения грудной клетки и органов грудной полости. Повреждения передней брюшной стенки и органов брюшной полости.**Работа с обучающе-контролирующими программами (выполнение ситуационных задач).Работа с оборудованием и аппаратурой.Создание видеоматериалов по заданию преподавателя.Работа с нормативной документацией.Участие в учебно-исследовательских работах / проектах.Работа в сети Internet по заданию преподавателя.Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.Создание презентаций на темы: «Пневмоторакс», «Гемоторакс», «Тупая травма живота».Работа по созданию реферативных сообщений и рефератов на темы: «Пневмоторакс», «Переломы ребер». | - |
| **Учебная практика**  | - |  |
| **Производственная практика (по профилю специальности)** | - |
| **Тематика курсовых работ** | - |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)** | - |
| **Всего** | 42 |

**4. условия реализации раздела 2 ЧАСТИ 2 «ДИАГНОСТИКА В ТРАВМАТОЛОГИИ»**

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация раздела 2 части 2 «Диагностика в травматологии» профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: хирургии с доклинической практикой; компьютерного класса, мастерских – нет, лабораторий – нет.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

* мебель и стационарное учебное оборудование;
* медицинское оборудование и инструментарий;
* хозяйственные предметы;
* учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры и др.);
* предметы ухода и самоухода;
* лекарственные препараты;
* медицинская документация.

**Технические средства обучения:**

* компьютер;
* мобильный компьютерный класс;
* мультимедийный проектор;
* кодоскоп;
* видеомагнитофон;
* DVD-проигрыватель;
* видеокамера;
* фотоаппарат.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – нет.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – нет.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест**

1. Мебель и стационарное учебное оборудование.
2. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей.
3. Жгуты кровоостанавливающие.
4. Комплект шин иммобилизационных транспортных.
5. Комплект иммобилизационных головодержателей.
6. Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей.
7. Носилки-бескаркасные.
8. Штатив для инфузий.
9. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации переферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.).
10. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие).
11. Методические учебные материалы на бумажных и электронных носителях;
12. Справочные материалы.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Барыкина Н.В., Чернова О.В., Сестринское дело в хирургии. Практикум. – Р-на-Д, «Феникс» , 2003 г.
2. Морозова А.Д., Конова Т.А. Хирургия, Р-на-Д, «Феникс», 2002 г.
3. Петров С.В., **«**Общая хирургия».
4. Учебник по хирургиии для мед.колледжей.- изд. «Феникс».

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.medcollegelib.ru> - Консультант студента, Электронная библиотека медицинского колледжа.
2. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
3. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
4. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
5. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
6. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
7. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
8. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
9. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
10. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
11. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
12. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
13. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

Дополнительные источники:

1. Буянов В.М. Первая медицинская помощь. – М.: «Медицина», 2000 г.
2. Возьмитина Л.В. Усиевич Т.Л.: Учебник «Практикум по хирургии». – Р-на-Д, «Феникс», 2002 г.
3. Гостищев В.К. Общая хирургия. – М., «Медицина», 2002 г.
4. Денисов И.М. Практическое руководство для врачей общей (семейной) практики. М., ГЭОТАРМЕД, 2001 г.
5. Денисов И.Н., Мовшович В. Общая врачебная практика, 2001 г.
6. Денисов И.Н.и др. «Общая врачебная практика», Москва, 2001г.
7. Журнал «Стандарты мировой медицины» №1, 2004г.
8. Земан М.М. Техника наложения повязок. – С-Пб, «Питер», 1994 г.
9. Кузин М.И. Хирургические болезни. – М.: «Медицина», 2000 г.
10. Малярчук В.И. Курс лекций по общей хирургии: Учебное пособие. – М., «РУДН», 2000 г.
11. Машковский М.Д. Лекарственные средства. В двух томах. – М.: «Медицина», 2008 г.
12. Михайлов А.А. Справочник фельдшера. М., «Новая волна», 2001 г.
13. Морозова А.Д., Кононова Т.А. Хирургия для фельдшера: Учебное пособие, Р-на-Д, «Феникс», 2002 г.
14. Нагнибеда А.Н., Фельдшер скорой помощи. Руководство, С-Пб: «Спецлит», 2000г.
15. Соловьев Г.М. Руководство по хирургии: Руководство для врачей. – М., ООО «Медицинское информационное агентство», 2001 г.
16. Фадеева Т.Б. Медицинская энциклопедия (внутренние болезни, хирургические болезни, инфекционные болезни, ЛОР, акушерство и др.) – Мн., Беларусь, 2006г.

# **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для организации образовательного процесса создаются оптимальные условия проведения занятий в учебных аудиториях, в кабинетах доклинической практики, компьютерных классах, отделениях стационаров, поликлиник, диспансеров, диагностических центров, детских дошкольно-школьных учреждений. Аудитории оснащены достаточным учебно-методическим материалом, современным компьютерным оборудованием для проведения теоретических и практических занятий. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет.

 Освоению раздела профессионального модуля ПМ 01Диагностическая деятельность должно предшествовать изучение дисциплин математического и общего естественно-научного цикла: ЕН 01 Информатика, ЕН 02 Математика; общепрофессиональных дисциплин: ОП01 Здоровый человек и его окружение, ОП02 Психология, ОП03 Анатомия и физиология человека, ОП04Фармакология, ОП05 Генетика с основами медицинской генетики, ОП06 Гигиена и экология человека, ОП07 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП08 Основы патологии, ОП09 Основы микробиологии, иммунологии, а также ПМ07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

Образовательным учреждением для студентов организуются консультации по тематике модуля согласно предусмотренному объему времени. Формы проведения консультаций групповые и индивидуальные.

# **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

 Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ01 Диагностическая деятельность. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

 **Врачебно-педагогический состав**: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

#  **Фельдшера** высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

# **5.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

# **(вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
|  ПК 1.1.Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. | Правильность составления плана обследования пациента | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.Экспертная оценка на зачете по УП и ППЭкспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.2. Проводить диагностическиеисследования. | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.Экспертная оценка на зачете по УП и ППЭкспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.  | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.Экспертная оценка на зачете по УП и ППЭкспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.   | Выбор абсолютных и относительных признаков Аргументированность решения.  | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию | Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.Экспертная оценка на зачете по УП и ППЭкспертная оценка на квалификационном экзамене |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| OK1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Обоснование и логичное объяснение сущности и значимости своей будущей профессии. Демонстрация интереса через участие в проектах и акциях профессиональной направленности.Участие в олимпиадах и профессиональных конкурсах.Посещение научно-практических конференций.Стремление к повышению качества успеваемости. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике. Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Рациональная организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач;Способность анализировать собственную деятельность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 6. Работать в команде,эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами. | Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат.  | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства. по отношению к природе, обществу, человеку. | Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. | Устный экзамен Тестовый контроль,Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Демонстрация здорового образа жизни, занятие физкультурой или спортом для укрепления здоровья.Своевременная сдача нормативных показателей.Участие в формировании здоровьесберегающей среды для населения, сохранение и укрепление физического, психологического, социального и духовного здоровья как одного из ценностных составляющих | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |