**ПРОГРАММа профессионального модуля**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ДИАГНОСТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ**

2017-18 уч.год

Рабочая программа раздела профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01  Лечебное дело.

входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая, медицина , направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессионального образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  на заседании ЦМК Лечебное дело  Председатель Комардина И.В.................  Протокол № 10 от 19.06.2017 г. |  | **Утверждаю:**  Зам. директора по УВР  О.А. Замятина …………..  01.07.2017 г. |

Разработчики:

Кожевина Л.И. – преподаватель клинических дисциплин высшей квалификационной категории.

Рыбакова Н.В. – преподаватель клинических дисциплин высшей квалификационной категории.

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ Челябинского медицинского колледжа

Заключение Совета протокол № 7 от 26 июня 2017 года.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| 1. **результаты освоения раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **7** |
| **СТРУКТУРА и содержание раздела профессионального модуля** | **8** |
| **условия реализации программы раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **21** |
| 1. **Контроль и оценка результатов освоения раздела профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)** | **28** |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Диагностическая деятельность**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа раздела профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01  Лечебное дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.02.01 Клиническая медицина, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.4. Проводить диагностику беременности

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа раздела профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании на циклах усовершенствования по специальности лечебное дело, скорая и неотложная помощь, семейный фельдшер, фельдшер образовательных учреждений.

**1.2. Цели и задачи раздела модуля – требования к результатам освоения раздела модуля.**

**Диагностика внутренних болезней**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения раздела профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

**уметь:**

планировать обследование пациента;

осуществлять сбор анамнеза;

применять различные методы обследования пациента;

формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

оформлять медицинскую документацию;

**знать:**

топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;

биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;

основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;

определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний;

этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний;

клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;

методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

**1.3. Количество часов на освоение программы раздела профессионального модуля:**

всего 384 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -312 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 208 часов;

самостоятельной работы обучающегося -104 часа;

учебной практики - нет

производственной практики – 72 часа

# **2. результаты освоения раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы раздела профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **Диагностическая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результатов обучения** |
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 1.2 | Проводить диагностические исследования. |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. |
| ПК 1.4 | Проводить диагностику беременности. |
| ПК 1.6 | Проводить диагностику смерти. |
| ПК 1.7 | Оформлять медицинскую документацию. |
| OK 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| OK 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| OK 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| OK 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| OK 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| OK 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| OK 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| OK 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| OK 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| OK 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| OK 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| OK12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| OK 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| OK 14 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3. Структура и содержание раздела профессионального модуля**

**3.1. Тематический план профессионального модуля часть1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды**  **профессиональных**  **компетенций** | **Наименования разделов**  **профессионального модуля** | **Всего**  **часов**  *(макс. Учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная**  **(по профилю**  **специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | | 5 | 6 | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ПК 1.1.-1.3.  ПК 1.6.-1.7. | **Раздел 1.** Диагностика терапевтических заболеваний | **777** | **518** | | 334 |  | **259** |  |  | **-** |
| ПК 1.1.-1.3.  ПК 1.6.-1.7. | **Часть 1.1.** Диагностика внутренних болезней | **312** | **208** | | 136 |  | **104** |  |  | **72** |
|  | **Производственная практика** | **72** | |  | | | | | | |
|  | **Всего:** | **384** | **208** | | 136 |  | **104** |  |  | **72** |

# **3.2. Содержание обучения по разделу профессиональному модулю (ПМ)**

**Часть 1Диагностика внутренних болезней**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | **3** | 4 |
|  |  | | | |  |  |
| **МДК. 01.02.**  Диагностика заболеваний |  | | | |  |
| **Раздел 1 ПМ 01**  Диагностика терапевтических заболеваний |  | | | | 384 |
|  |  | | | | 312 |
| **Часть 1**  Диагностика внутренних болезней |  | | | | 208 |
| **Тема 1.1**  Бронхиты: острый, хронический. ХОБЛ. Эмфизема | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | | | Острый бронхит. Определение. Этиология. Факторы риска. Клинические проявления. Диагностика. | 2 |
| 2. | | | Хронический бронхит. Определение. Этиология. Факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. | 2 |
| 3. | | | ХОБЛ, Определение. Этиология. Факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. | 2 |
| 4. | | | Эмфизема легких. Определение. Этиология. Факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. | 1 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1. | | | Бронхиты: острый, хронический. ХОБЛ. Эмфизема. |
| **Тема 1.2**  Пневмония | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | | | Пневмония. Определение. Этиология. Факторы риска. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1. | | | Пневмония. |
| **Тема 1.3**  Бронхиальная астма | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | | | Эпидемиология бронхиальной астмы. Определение. Этиология: внутренние и внешние факторы риска. Механизмы развития бронхиальной астмы. Классификация. Клинические проявления в период предвестников, разгара, обратного развития. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1. | | | Бронхиальная астма. |
| **Тема 1.4**  Нагноительные заболевания легких. Плевриты | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | | | Бронхоэктатическая болезнь. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. | 1 |
| 2. | | | Абсцесс легкого. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. | 1 |
| 3. | | | Гангрена легкого. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. | 1 |
| 4. | | | Плевриты. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. | 1 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1. | | | Нагноительные заболевания легких. Плевриты. |
| **Тема 1.5**  Хроническая ревматическая болезнь сердца. (ХРБС). Приобретенные пороки сердца | **Содержание** | | | | 1 |
| 1. | | Хроническая ревматическая болезнь сердца. (ХРБС). Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. | | 1 |
| 2. | | | Стеноз митрального клапана. Понятие. Причины. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. | 1 |
| 3. | | | Недостаточность митрального клапана. Понятие. Причины. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. | 2 |
| 4. | | | Стеноз устья аорты. Понятие. Причины. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. | 1 |
| 5. | | | Недостаточность аортального клапана. Понятие. Причины. Гемодинамика. Клинические проявления. Диагностика. | 1 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1. | | | Хроническая ревматическая болезнь сердца. (ХРБС). Приобретенные пороки сердца. |
| **Тема 1.6**  Эндокардиты. Миокардиты. Перикардиты | **Содержание** | | | | 1 |
| 1. | | | Эндокардиты. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. | 2 |
| 2. | | | Миокардиты. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. | 2 |
| 3. | | | Перикардиты. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. | 1 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1. | | | Эндокардиты. Миокардиты. Перикардиты. |
| **Тема 1.7**  Артериальная гипертензия. Гипертоническая болезнь | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | | | Артериальная гипертензия. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. | 2 |
| 2. | | | Гипертоническая болезнь. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1. | | | Артериальная гипертензия. Гипертоническая болезнь. |
| **Тема 1.8**  Атеросклероз. ИБС: стенокардия | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | | | Атеросклероз. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. | 2 |
| 2. | | | ИБС. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. | 2 |
| 3. | | | Стенокардия. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1. | | | Атеросклероз. ИБС: стенокардия. |
| **Тема 1.9**  Инфаркт миокарда.  Осложнения инфаркта миокарда. | **Содержание** | | | | 4 |
| 1. | | | Инфаркт миокарда. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. | 2 |
| 2. | | | Осложнения инфаркта миокарда. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1. | | | Инфаркт миокарда. Осложнения инфаркта миокарда. |
| **Тема 1.10**  Острая и хроническая сердечно-сосудистая недостаточность | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | | | Острая и хроническая сердечно-сосудистая недостаточность Понятие. Причины. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1. | Острая и хроническая сердечно-сосудистая недостаточность. | | |
| **Тема 1.11**  Острый и хронический гастрит | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | | Гастрит. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Классификация. | | 3 |
| 2. | | Острый гастрит. Клинические проявления. Диагностика. | | 2 |
| 3. | | Клинические проявления. Диагностика. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1. | | Острый и хронический гастрит. | |
| **Тема 1.12**  Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | | Язвенная болезнь. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Классификация. | | 2 |
| 2. | | Язвенная болезнь желудка. Клинические проявления. Диагностика. | | 2 |
| 3. | | Язвенная болезнь 12-перстной кишки. Клинические проявления. Диагностика. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1. | | Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. | |
| **Тема 1.13**  Хронический гепатит. Цирроз печени | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | | Хронический гепатит. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. | | 2 |
| 2. | | Цирроз печени. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1. | | Хронический гепатит. Цирроз печени. | |
| **Тема 1.14**  Хронический холецистит. Дискинезии желчевыводящих путей. Желчекаменная болезнь | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | | Хронический холецистит. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. | | 2 |
| 2. | | Дискинезии желчевыводящих путей. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. | | 2 |
| 3. | | Желчекаменная болезнь. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1. | | Хронический холецистит. Дискинезии желчевыводящих путей. Желчекаменная болезнь. | |
| **Тема 1.15**  Хронический энтероколит. НЯК. Синдром раздраженного кишечника. Хронический панкреатит | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | | Хронический энтероколит. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. | | 1 |
| 2. | | НЯК. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. | | 1 |
| 3. | | Синдром раздраженного кишечника. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. | | 2 |
| 4. | | Хронический панкреатит. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. | | 1 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1. | | Хронический энтероколит. НЯК. Синдром раздраженного кишечника. Хронический панкреатит. | |
| **Тема 1.16**  Гломерулонефрит: острый и хронический. Пиелонефрит: острый и хронический | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | | Острый гломерулонефрит. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. | | 1 |
| 2. | | Хронический гломерулонефрит. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. | | 2 |
| 3. | | Острый пиелонефрит. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. | | 1 |
| 4. | | Хронический пиелонефрит. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 8 |
| 1. | | Гломерулонефрит: острый и хронический. Пиелонефрит: острый и хронический. Цистит. | |
| **Тема 1.17**  Почечная недостаточность: острая и хроническая. Мочекаменная болезнь | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | | Цистит. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. | | 2 |
| 2. | | Острая почечная недостаточность. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. | | 3 |
| 3. | | Хроническая почечная недостаточность. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. | | 2 |
| 4. | | Мочекаменная болезнь. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 8 |
| 1. | | Цистит. Почечная недостаточность: острая и хроническая. Мочекаменная болезнь. | |
| **Тема 1.18**  Заболевания щитовидной железы. Тиреотоксикоз. Гипотиреоз. Эндемический зоб. Тиреоидиты | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | | Тиреотоксикоз. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. | | 2 |
| 2. | | Гипотиреоз. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. | | 2 |
| 3. | | Эндемический зоб. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. | | 2 |
| 4. | | Тиреоидиты. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. | | 1 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1. | | Заболевания щитовидной железы. Тиреотоксикоз. Гипотиреоз. Эндемический зоб. Тиреоидиты. | |
| **Тема 1.19**  Заболевания гипофиза и надпочечников | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | | Акромегалия. Гигантизм. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. | | 2 |
| 2. | | Несахарный диабет. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. | | 1 |
| 3. | | Альдостеронизм. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клиника. Диагностика. | | 1 |
| 4. | | Болезнь (синдром) Иценко-Кушинга. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. | | 1 |
| 5. | | Феохромоцитома. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клиника. Диагностика. | | 1 |
| 6. | | Хроническая надпочечниковая недостаточность. Понятие. Причины. Предрасполагающие факторы. Клинические проявления. Диагностика. | | 1 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1. | | Заболевания гипофиза и надпочечников. | |
| **Тема 1.20**  Сахарный диабет | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | | Сахарный диабет. Понятие. Медицинская и социальная значимость проблемы. Причины. Предрасполагающие факторы. Классификация. Клиника. Осложнения. Диагностика. | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1. | | Сахарный диабет. | |
| **Тема 1**.**21**  Острые лейкозы. Хронические лейкозы. Лимфогранулематоз | **Содержание** | | | | 4 |
| 1. | | Определение понятия лейкоз. Современные теории развития лейкозов. | | 1 |
| 2. | | Острый лейкоз. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Классификация. Клинические особенности острого миелолейкоза и лимфолейкоза. Диагностика. | | 1 |
| 3. | | Хронический лейкоз. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Классификация. Клинические особенности хронического миелолейкоза и лимфолейкоза. Диагностика. | | 1 |
| 4. | | Лимфогранулематоз. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Клинические особенности. Диагностика. | | 1 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 12 |
| 1. | | Острые лейкозы. Хронические лейкозы. Лимфогранулематоз. | |
| **Тема 1.22**  Анемии | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | | Анемия. Понятие. Классификация. | | 2 |
| 2. | | Железодефицитные анемии. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Клинические особенности. Диагностика. | | 2 |
| 3. | | В-12, фолиеводефицитные анемии. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Клинические особенности. Диагностика. | | 1 |
| 4. | | Гемолитические анемии. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Клинические особенности. Диагностика. | | 2 |
| 5. | | Гипо- и апластические анемии. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Клинические особенности. Диагностика. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 6 |
| 1. | | Анемии | |
| **Тема 1.23**  Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | | ДБСТ. Системная красная волчанка. Системная склеродермия. Дерматомиозит. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Клинические особенности. Диагностика. | | 2 |
| 2. | | Ревматоидный артрит. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Клинические особенности. Диагностика. | | 2 |
| 3. | | Остеоартроз. Понятие. Причины и предрасполагающие факторы. Клинические особенности. Диагностика. | | 1 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 11 |
| 1. | | Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани. | |
| **Тема .1.24**  Острые аллергозы | **Содержание** | | | | 2 |
| 1. | | Острые аллергозы. Лекарственная болезнь. Причины, факторы риска. Клинические проявления: крапивница, "ангионевротический отек", сывороточная болезнь, анафилактический шок. Принципы диагностики. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | 5 |
| 1. | | Острые аллергозы. | |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ01**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы.  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Выполнение тестовых заданий.  Просмотр видеоматериалов.  Работа с электронными пособиями и учебниками, рабочими тетрадями.  Оформление документации. | | | | | 104 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Работа с обучающе-контролирующими программами (выполнение ситуационных задач);  Создание видеоматериалов по заданию преподавателя;  Работа с нормативной документацией;  Участие в учебно-исследовательских работах / проектах;  Работа в сети Internet по заданию преподавателя;  Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;  Создание презентаций на темы: по заданию преподаватея  Работа по созданию реферативных сообщений и рефератов (по выбору студентов и преподавателя) на темы:  Участие в конференции на тему: «Правильное питание», Участие в конкурсе «Медицинский ринг». | | | | | - |
| **Тема 1.1**Бронхиты: острый, хронический. ХОБЛ. Эмфизема О-1 стр 36-41 Работа по созданию реферативных сообщений и рефератов на темы: «Этапы развития терапии как науки», «Отечественные ученые», «Принципы и система организации терапевтической помощи» | | | | |  |
| **Тема 1.2Пневмония**  О-1 стр 69-78 Работа по созданию реферативных сообщений и рефератовна тему :«Респираторный дистресс – синдром», | | | | |
| **Тема 1.3**Бронхиальная астма  О-1 стр 48-62 Создание презентаций на темы:Патогенез бронх. астмы» | | | | |
| **Тема 1.4**Нагноительные заболевания легких. Плевриты  О-1 стр 78-85;90-99 Работа по созданию реферативных сообщений и рефератов на тему :«ХОБЛ», | | | | |
| **Тема 1.5**Хроническая ревматическая болезнь сердца. (ХРБС). Приобретенные пороки сердца  О-1 стр 11-125;147-159 Работа по созданию реферативных сообщений и рефератов | | | | |
| **Тема 1.6** Эндокардиты. Миокардиты. Перикардиты  О-1 стр 125-133 Работа по созданию реферативных сообщений и рефератовна тему :«Некоронарогенные заболевания миокарда», | | | | |
| **Тема 1.7** Артериальная гипертензия. Гипертоническая болезнь  О-1 стр 179-189; Работа по созданию реферативных сообщений и рефератов на тему:Нейроциркулярная дистония»,Создание презентаций на темы: « Патогенез артериальной гипертензии», | | | | |
| **Тема 1.8** Атеросклероз. ИБС: стенокардия  О-1 стр208-218 Работа по созданию реферативных сообщений и рефератов на тему « «Осложнения инфаркта миокарда», Создание презентаций на темы: « Патогенез атеросклероза», | | | | |
| **Тема 1.9** Инфаркт миокарда .Осложнения инфаркта миокарда.  О-1 стр 216. конспект лекции Работа по созданию реферативных сообщений и рефератов | | | | |
| **Тема 1.10** Острая сердечно-сосудистая недостаточность  О-1 стр219-234; Работа по созданию реферативных сообщений и рефератов | | | | |
| **Тема 1.11** Острый и хронический гастрит О-1 стр 253-262 Создание презентаций на темы: « Патогенез острого и хронического гастрита». «Инструментальные методы исследования при заболеваниях желудка» | | | | |
| **Тема 1.12** Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки  О-1 стр 262-273; Работа по созданию реферативных сообщений на тему: « ДД Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки» | | | | |
| **Тема 1.13** Хронический гепатит. Цирроз печени  О-1 стр280-287-297;  Работа по созданию реферативных сообщений на тему :«Дискинезии желчевыводящих путей», | | | | |
| **Тема 1.14** Хронический холецистит. Дискинезии желчевыводящих путей. Желчекаменная болезнь О-1 стр 297-305-311; | | | | |  |
| **Тема 1.15** Хронический энтероколит. НЯК. Синдром раздраженного кишечника. Хронический панкреатит  О-1 стр223-341 Работа по созданию реферативных сообщений и рефератовна тему « Синдром раздраженного кишечника», «Дисбактериоз», | | | | |
| **Тема 1.16** Гломерулонефрит: острый и хронический. Пиелонефрит: острый и хронический  О-1 стр 342-372 Работа по созданию реферативных сообщений на тему:«Мочекаменная болезнь», | | | | |
| **Тема 1.17** Почечная недостаточность: острая и хроническая. Мочекаменная болезнь  О-1 стр 367-387Работа по созданию реферативных сообщений и рефератов | | | | |
| **Тема 1.18** Заболевания щитовидной железы. Тиреотоксикоз. Гипотиреоз. Эндемический зоб. Тиреоидиты  О-1 стр 407-420; Работа по созданию реферативных сообщений и рефератов | | | | |
| **Тема 1.19**  Заболевания гипофиза и надпочечников  О-1 стр 390-397 Работа по созданию реферативных сообщений на тему :«Синдром Иценко-Кушинга», «Болезнь Кона», «Феохромоцитома», «Метаболический синдром», | | | | |
| **Тема 1.20** Сахарный диабет  О-1 стр 426-431 Создание презентаций на тему: « Патогенез сахарного диабета» | | | | |
| **Тема 1**.**21** Острые лейкозы. Хронические лейкозы. Лимфогранулематоз  О-1 стр 472-479 О-1 стр 479-481 Работа по созданию реферативных сообщений и рефератов | | | | |
| **Тема 1.22** Анемии  О-1 стр 461-472 Работа по созданию реферативных сообщений на тему: «Лимфоргануломатоз», «В12 - фолиеводефицитная анемия», | | | | |
| **Тема 1.23** Заболевания костно-мышечной системы и соединительной ткани  О-1 стр 487-499; Работа по созданию реферативных сообщений на тему:«Системная красная волчанка», «Склеродермия», «Дерматомиозит», «Отек Квинке». | | | | |
| **Тема .1.24** Острые аллергозы  О-1 стр 505-511 Создание презентаций на темы:» Патогенез острых аллергозов» | | | | |
| **Учебная практика** | | | | |
| **Производственная практика (по профилю специальности)** | | | | |
| **Виды работ**  Соблюдение техники безопасности.  Участие в приеме пациентов.  Осуществление сбор анамнеза, осмотр больных, антропометрия, оценка физического и нервно-психического развития, оформление истории болезни, оформление документации приемного отделения, санитарная обработка вновь поступивших, оказание доврачебной неотложной помощи, определение вида транспортировки, решение вопросов экстренной или плановой госпитализации.  Участие в проведении лечебных и диагностических процедур, организации питания.  Подготовка пациентов к диагностическим исследованиям. Забор крови из вены на анализы, доставка в лабораторию материала от больного, проведение подкожных, внутримышечных, внутривенных инъекций, постановка капельниц, расчёт и разведение антибиотиков, обработка инструментария, обработка кабинета, ведение документации процедурного кабинета, психологическая подготовка больного к проведению процедур. В терапевтическом отделении студенты работают с пациентами, имеющими патологию органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевыделения. В ходе практики обследуют пациентов, выделяют и обосновывают синдромы, намечают план дополнительных исследований.  Ежедневно курируют пациента, наблюдают за изменением состояния, клиническими проявлениями заболевания, эффективностью лечения. На курируемого пациента оформляют медицинскую карту стационарного больного. Проводят санитарно-просветительскую работу, направленную на профилактику заболеваний, формирование здорового образа жизни.  Поддержание санэпидрежима в отделении, проведение текущей, заключительной дезинфекции; утилизация отработанного материала.  Проведение санпросвет работы с пациентами и их близкими  Оформление документации (установленные формы, учебной документации): амбулаторной карты, карт экстренных извещений, направлений на лечебно-диагностические исследования и др.  Оформление обязательной документации по производственной практике. | | | | | 72 |
| **Тематика курсовых работ (проектов):** | | | | | - |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)** | | | | | - |
| **Всего** | | | | | **384** |

# **4. условия реализации раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация раздела профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: пропедевтики клинических дисциплин; терапии и функциональной диагностики с доклинической практикой; хирургии с доклинической практикой; акушерства и гинекологии с доклинической практикой; педиатрии с доклинической практикой; инфекционных болезней; компьютерного класса; кабинет глазных болезней, мастерских – нет, лабораторий – нет.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

* мебель и стационарное учебное оборудование;
* медицинское оборудование и инструментарий;
* хозяйственные предметы;
* учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры и др.);
* предметы ухода и самоухода;
* лекарственные препараты;
* медицинская документация.

**Технические средства обучения:**

* компьютер;
* мобильный компьютерный класс;
* мультимедийный проектор;
* кодоскоп;
* видеомагнитофон;
* DVD-проигрыватель;
* видеокамера;
* фотоаппарат.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – нет.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – нет.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест**

1. Мебель и стационарное учебное оборудование.
2. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей.
3. Набор фельдшерский.
4. Набор врачебный.
5. Набор реанимационный малый для скорой медицинской помощи.
6. Набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях..
7. Набор акушерский.
8. Фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода, пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»).
9. Фантом для отработки навыков принятия родов.
10. Тренажер для отработки навыков СЛР взрослому.
11. Тренажер для отработки навыков СЛР новорожденному.
12. Электрокардиограф портативный.
13. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу).
14. Портативный глюкометр.
15. Глюкотесты.
16. Тонометры.
17. Фонендоскопы.
18. Пикфлоуметр.
19. Пульсоксиметр.
20. Небулайзер.
21. Жгуты кровоостанавливающие.
22. Комплект шин иммобилизационных транспортных.
23. Комплект иммобилизационных головодержателей.
24. Фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей.
25. Носилки-бескаркасные.
26. Штатив для инфузий.
27. Аспиратор портативный.
28. Пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»).
29. Ларенгиальные маски для взрослых и детей.
30. Аптечка «Анти-ВИЧ».
31. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации переферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.).
32. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие).
33. Методические учебные материалы на бумажных и электронных носителях;
34. Справочные материалы.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Смолева Э.В. «Терапия с курсом первичной медико-санитарной помощи». Р-на-Д, «Феникс», 2013 г.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.medcollegelib.ru> - Консультант студента, Электронная библиотека медицинского колледжа.
2. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
3. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
4. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
5. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
6. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
7. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
8. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
9. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
10. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
11. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
12. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
13. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.
14. «Внутренние болезни. Классификации, формулировки диагнозов», Учебное пособие для врачей-слушателей кафедры терапии, фтизиопульмонологии и профпатологии, часть 1,2, Челябинск, 2006г.
15. Андреев А.Н.и др. «Гипертонические кризы», Москва, 2001г.
16. Белова В.В. «Болезни органов дыхания», Учебно-методическое пособие для студентов, врачей-интернов и ординаторов.- Челябинск, 2005г.
17. Денисов И.Н., Мовшович В. Общая врачебная практика, 2001 г.
18. Денисов И.Н.и др. «Общая врачебная практика», Москва, 2001г.
19. Елисеев Ю.Ю. Справочник фельдшера. М., 2002 г. В.И.
20. Маколкин, С.И. Овчаренко, Н.Н. Семенков «Внутренние болезни», Москва, «АНМИ», 1998г.
21. Мартынов А.И. Внутренние болезни: учебник. М., ГЭОТАРМЕД, 2002 г.
22. Машковский М.Д. Лекарственные средства. В двух томах. – М.: «Медицина», 2008 г.
23. Михайлов А.А. Справочник фельдшера. М., «Новая волна», 2001 г.
24. Нагнибеда А.Н., Фельдшер скорой помощи. Руководство, С-Пб: «Спецлит», 2000г.
25. Синональников А.И. Внебольничная пневмония у взрослых. Практические рекомендации по диагностике, лечению и профилактике.- М., 2006 г.
26. Смолева Э.В., Ю.Э.Шутов и другие. Терапия для фельдшера.- Р-на-Д, 2004г.
27. Шишкин А.Н. Пропедевтика клинических дисциплин.- М.: Академия, 2006г.

# **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для организации образовательного процесса создаются оптимальные условия проведения занятий в учебных аудиториях, в кабинетах доклинической практики, компьютерных классах, отделениях стационаров, поликлиник, диспансеров, диагностических центров, детских дошкольно-школьных учреждений. Аудитории оснащены достаточным учебно-методическим материалом, современным компьютерным оборудованием для проведения теоретических и практических занятий. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет.

Освоению раздела профессионального модуля ПМ 01Диагностическая деятельность должно предшествовать изучение дисциплин математического и общего естественно-научного цикла: ЕН 01 Информатика, ЕН 02 Математика; общепрофессиональных дисциплин: ОП01 Здоровый человек и его окружение, ОП02 Психология, ОП03 Анатомия и физиология человека, ОП04Фармакология, ОП05 Генетика с основами медицинской генетики, ОП06 Гигиена и экология человека, ОП07 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП08 Основы патологии, ОП09 Основы микробиологии, иммунологии, а также ПМ07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

Одним из этапов освоения раздела Диагностика терапевтических заболеваний профессионального модуля ПМ.01 Диагностическая деятельность является производственная практика, которая проводится в подразделениях лечебно-профилактических учреждений: многопрофильный стационар, поликлиника, диагностический центр, в соответствии с профилем подготовки.

# Целью производственной практики является закрепление и углубление знаний, полученных в процессе обучения, приобретение умений по всем видам профессиональной деятельности, реализация профессиональных компетенций.

В период практики студенты работают под контролем руководителей лечебно-профилактических учреждений и методических руководителей образовательного учреждения.

Студенты обязаны подчиняться правилам внутреннего распорядка лечебно-профилактического учреждения, ежедневно оформлять дневник практики, где фиксируется объем проводимой работы, полностью выполнить программу практики.

По окончании производственной практики студенты представляют отчетную документацию:

- характеристику с места прохождения практики;

- оформленный дневник практики;

- отчет о проведении практики с оценкой работы.

Все вышеперечисленные документы должны иметь подпись общего и непосредственного руководителя практики и печать лечебно-профилактического учреждения.

Производственная практика по ПМ 01Диагностическая деятельность завершается зачетом.

Образовательным учреждением для студентов организуются консультации по тематике модуля согласно предусмотренному объему времени. Формы проведения консультаций групповые и индивидуальные.

# **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ01 Диагностическая деятельность. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой**

**Врачебно-педагогический состав**: дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов.

# **Фельдшера** высшей квалификационной категории с обязательной стажировкой в профильных организациях не реже 1-го раза в 5 лет. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

# **Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

# **(вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 1.1.  Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. | Правильность составления плана обследования пациента | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП и ПП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.2.  Проводить диагностические  исследования. | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП и ПП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.3.  Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП и ПП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.6.  Проводить диагностику смерти. | Выбор абсолютных и относительных признаков Аргументированность решения. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| ПК 1.7.  Оформлять медицинскую документацию | Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.  Экспертная оценка на зачете по УП и ПП  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| OK1.  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Обоснование и логичное объяснение сущности и значимости своей будущей профессии.  Демонстрация интереса через участие в проектах и акциях профессиональной направленности.  Участие в олимпиадах и профессиональных конкурсах.  Посещение научно-практических конференций.  Стремление к повышению качества успеваемости. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственной практике.  Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ОК 2.  Организовывать  собственную деятельность,  выбирать типовые методы и способы выполнения  профессиональных задач,  оценивать их эффективность и качество. | Рациональная организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач;  Способность анализировать собственную деятельность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 3.  Принимать решения в  стандартных и  нестандартных ситуациях и  нести за них  ответственность. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 6.  Работать в команде,  эффективно общаться с  коллегами, руководством,  пациентами. | Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 7.  Брать ответственность за  работу членов команды  (подчиненных), за результат  выполнения заданий. | Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 9.  Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 11.  Быть готовым брать на себя  нравственные обязательства.  по отношению к природе,  обществу, человеку. | Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |
| ОК 12.  Организовывать рабочее  место с соблюдением  требований охраны труда,  производственной санитарии,  инфекционной и  противопожарной безопасности. | Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. | Устный экзамен Тестовый контроль,  Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике |
| ОК 13.  Вести здоровый образ жизни,  заниматься физической  культурой и спортом для  укрепления здоровья,  достижения жизненных и  профессиональных целей. | Демонстрация здорового образа жизни, занятие физкультурой или спортом для укрепления здоровья.  Своевременная сдача нормативных показателей.  Участие в формировании здоровьесберегающей среды для населения, сохранение и укрепление физического, психологического, социального и духовного здоровья как одного из ценностных составляющих | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях при выполнении работ на учебной практике. |