**ПРОГРАММа профессионального модуля**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПЕДИАТРИИ**

2017-18 уч.год

Рабочая программа раздела профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.01 Лечебное дело.

входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая, медицина, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Согласовано** на заседании ЦМК Лечебное дело Председатель Комардина И.В.........Протокол № 10 от 19.06.2017 г.  |  |  **Утверждаю:** Зам. директора по УВРО.А. Замятина …………..01.07.2017 г. |

Разработчики:

Кожевина Л.И. – преподаватель клинических дисциплин высшей квалификационной категории.

Дайтхе Л.С. – преподаватель клинических дисциплин высшей квалификационной категории.

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ Челябинского медицинского колледжа

Заключение Совета протокол № 7 от 26 июня 2017 года.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Стр.** |
| **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| 1. **результаты освоения раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
 | **7** |
| **СТРУКТУРА и содержание раздела профессионального модуля** | **8** |
| **условия реализации программы раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **17** |
| 1. **Контроль и оценка результатов освоения раздела профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**
 | **21** |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Диагностическая деятельность**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа раздела профессионального модуля (далее - рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.01  Лечебное дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Диагностическая деятельность и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп.

ПК 1.2. Проводить диагностические исследования.

ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.

ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.

ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию.

Рабочая программа раздела профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании на циклах усовершенствования по специальности лечебное дело, скорая и неотложная помощь, семейный фельдшер, фельдшер образовательных учреждений.

**1.2. Цели и задачи раздела модуля – требования к результатам освоения раздела модуля.**

**Диагностическая деятельность. Диагностические исследования в педиатрии**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения раздела профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

обследования пациента; интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента;

**уметь:**

планировать обследование пациента;

осуществлять сбор анамнеза;

применять различные методы обследования пациента;

формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;

интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;

оформлять медицинскую документацию;

**знать:**

топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;

биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;

основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;

строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;

основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;

определение заболеваний; общие принципы классификации заболеваний;

этиологию заболеваний; патогенез и патологическую анатомию заболеваний;

клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;

методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

**1.3. Количество часов на освоение программы раздела профессионального модуля:**

всего 174часа , в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 174 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося 58 часов;

 учебной практики нет часов

 производственной практики нет часов.

# **2. результаты освоения раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы раздела профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – **Диагностическая деятельность**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результатов обучения** |
| ПК 1.1. | Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. |
| ПК 1.2 | Проводить диагностические исследования. |
| ПК 1.3. | Проводить диагностику острых и хронических заболеваний. |
| ПК 1.5 | Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка. |
| ПК 1.6 | Проводить диагностику смерти. |
| ПК 1.7 | Оформлять медицинскую документацию. |
| OK 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| OK 2  | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| OK 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность |
| OK 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. |
| OK 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности |
| OK 6  |  Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| OK 7 | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| OK 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| OK 9 | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| OK 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| OK 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. |
| OK12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| OK 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| OK 14 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

**3. Структура и содержание раздела профессионального модуля**

**3.1. Тематический план раздела профессионального модуля**

**Д**иагностические исследования в педиатрии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды** **профессиональных** **компетенций** | **Наименования разделов** **профессионального модуля** | **Всего** **часов***(макс. Учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | **Практика**  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | **Самостоятельная работа обучающегося** | **Учебная,**часов | **Производственная**  **(по профилю** **специальности),**часов*(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**часов | **Всего,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | 5 | 6 | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ПК 1.1.-1.3.ПК 1.5.-1.7. | **Раздел 4. Д**иагностические исследования в педиатрии | **174** | **116** | 76 |  | **58** |  |  | **-** |
|  | **Производственная практика** |  |  |
|  | **Всего:**  | **174** | **116** | 76 | - | **58** | - | **-** | **-** |

# **3.2. Содержание обучения по разделу профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | 3 | 4 |
| **Раздел ПМ 4**Диагностические исследования в педиатрии |  | 174 |  |
| **МДК.01.02.**Диагностика заболеваний |  | 116 |
| **Часть 1** Диагностика детских болезней |  | 116 |
| **Тема 4.1. 1** Заболевания периода новорожденности | **Содержание** | 4 |
| 1. | Асфиксия новорожденных. Клинические формы. | 2 |
| 2. | Родовые травмы: родовая опухоль, кефалогематома, повреждение скелета, периферических нервов. Диагностика, клиническая картина. Энцефалопатия. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения.  | 3 |
| 3. | Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, клинические формы. Отличие ГБН от физиологической желтухи. Прогноз.  | 3 |
| 4. | Болезни пупка. Омфалит и его формы. Этиология. Клиника, осложнения, Понятие о фунгусе. | 3 |
| 5. | Болезни кожи новорожденных. Заболевания небактериального характера: опрелости, потница, склерема. Этиология, клиника. Пиодермии: везикулопустулез, пузырчатка новорожденных, абсцесс, мастит новорожденного. Этиология, клиника. | 3 |
| 6. | Сепсис новорожденных. Этиология, клиника, особенности течения септических заболеваний у недоношенных. | 2 |
| 7. | Врожденные и наследственные заболевания у детей. Врожденные аномалии и уродства. Болезнь Дауна. Наследственные ферментопатии: фенилкетонурия, муковисцидоз. Этиология, клиника, диагностика. | 2 |
| **Лабораторные работы**  | - |  |
| **Практические занятия**  | 12 |
| 1. | Заболевания периода новорожденности. |
|  | 2. | Особенности проведения манипуляций у детей. |
| **Тема 4.1.2** Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания | **Содержание** | 1 |
| 1. | Этиология острого расстройства пищеварения, клинические проявления. | 3 |
| 2. | Диагностика острого расстройства пищеварения; обследование ребенка. | 2 |
| 3. | Хроническое расстройство питания. Причины, клиника; I, II, III степени гипотрофии, диагностика гипотрофии. | 2 |
| 4. | Осложнения гипотрофий.  | 2 |
| **Лабораторные работы**  | - |  |
| **Практические занятия**  | 6 |
| 1. | Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питания. |
| **Тема 4.1.3**Нарушение минерального обмена у детей | **Содержание** | 1 |
| 1. | Причины, патогенез рахита. Клинические симптомы, диагностика, Гипервитаминоз Д. Причины, симптомы. | 3 |
| 2. | Спазмофилия. Причины, клиника, диагностика,  | 2 |
| **Лабораторные работы**  | - |  |
| **Практические занятия**  | 2 |
| 1. | Нарушение минерального обмена у детей. |
| **Тема 4.1.4**Аномалии конституции в детском возрасте | **Содержание** | 1 |
| 1. | Этиология, патогенез, симптомы экссудативно-катарального диатеза, диагностика. | 3 |
| 2. | Лимфатико-гипопластический диатез. Этиология, клиника, диагностика. | 2 |
| 3. | Нервно-артрический диатез. Этиология, клиника, диагностика. | 2 |
| **Лабораторные работы**  | - |  |
| **Практические занятия**  | 4 |
| 1. | Аномалии конституции в детском возрасте. |
| **Тема 4.1.5**Заболевания органов пищеварения у детей | **Содержание** | 1 |
| 1. | Стоматиты. Причины заболевания. Классификация стоматитов. Клинические симптомы, диагностика. | 3 |
| 2. | Молочница. Причины возникновения заболевания. Клиническая диагностика. | 3 |
| 3. | Гастрит в детском возрасте. Причины острого гастрита. Симптомы, диагностика. | 2 |
| 4. | Язвенная болезнь у детей. Этиология. Клинические симптомы, диагностика. | 2 |
| 5. | Панкреатит в детском возрасте. Особенности клиники, диагностики. | 2 |
| 6. | Дискинезия желчевыделительной системы у детей. Основные формы, симптомы, диагностика. | 2 |
| 7. | Особенности острого и хронического холецистита у детей. Симптомы, диагностика, Энтероколит детского возраста. Основные причины заболевания. Симптомы,  | 2 |
| 8. | Гельминтозы. Распространенность среди детей. Аскаридоз. Энтеробиоз. Клиника. Пути заражения, Лямблиоз. Причины, симптомы, диагностика | 3 |
| **Лабораторные работы**  | - |  |
| **Практические занятия**  | 5 |
| 1. | Заболевания органов пищеварения у детей. |
| **Тема 4. 1.6** Особенности аллергических заболеваний в детском возрасте | **Содержание** | - |
| 1. | Особенности аллергических реакций в детском возрасте.Основные аллергены (классификация), значимые в детском возрасте. | 3 |
| 2. | Клинические проявления респираторных аллергозов и дерматоаллергозов.Диагностические критерии аллергических заболеваний. Осложнения. | 2 |
| 3. | Бронхиальная астма. Особенности течения у детей раннего возраста. | 2 |
| **Лабораторные работы**  | - |  |
| **Практические занятия**  | 3 |
| 1. | Особенности аллергических заболеваний в детском возрасте. |
| **Тема 4.1.7** Заболевания органов дыхания у детей | **Содержание** | 2 |
|  | Особенности течения заболеваний органов дыхания у детей раннего возраста. Факторы, способствующие этому. | 3 |
|  | Острый назофарингит. Причины возникновения заболевания. Клиника. Острый трахеобронхит. Этиология, клиника, диагностика. | 3 |
|  | Острый бронхит. Обструктивный бронхит. Этиология. Клиника, диагностика. | 2 |
|  | Пневмонии. Особенности течения у недоношенных новорожденных; у детей с неблагоприятным преморбидным фоном.  | 2 |
| **Лабораторные работы**  | - |  |
| **Практические занятия**  | 3 |
| 1. | Заболевания органов дыхания у детей. |
| **Тема 4.1.8** Заболевания органов кровообращения у детей | **Содержание** | 2 |
| 1. | Врождённые пороки сердца. Причины формирования. Классификация. Клиника. Диагностика. | 2 |
| 2. | Ревматизм. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника ревматических поражений сердца у детей: миокардиты, перикардиты, эндокардиты, панкардиты.Поражение суставов при ревматизме. Ревматические пороки сердца.Диагностика ревматизма.  | 2 |
| 3. | Вегетососудистая дистония у детей. Классификация, этиология, клиника | 2 |
| 4. | Пролапс митрального клапана. Клинические особенности, диагностика, осложнения. | 2 |
| **Лабораторные работы**  | - |  |
| **Практические занятия**  | 6 |
| 1. | Заболевания органов кровообращения у детей. |
| **Тема 4.1.9** Заболевания органов кроветворения у детей.Острый лейкоз. | **Содержание** | 3 |
| 1. | Особенности течения анемий у детей раннего возраста. Причины. Симптомы, диагностика, Прогноз. | 3 |
| 2. | Понятие о геморрагическом диатезе, гемостазе. Наследственные коагулопатии. Гемофилия. Патогенез. Клиника, диагностика,  | 2 |
| 3. | Тромбоцитопеническая пурпура. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника, диагностика, прогноз. | 2 |
| 4. | Острый лейкоз. «Маски» острого лейкоза у детей. |  |
| **Лабораторные работы**  | - |  |
| **Практические занятия**  | 6 |
| 1. | Заболевания органов кроветворения у детей. |
|  | 2. | Острый лейкоз у детей. |
| **Тема 4.1.10** Заболевания почек и органов мочевыделения у детей | **Содержание** | 1 |
| 1. | Острый гломерулонефрит. Этиология. Клиника. Диагностика. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности. | 1 |
| 2. | Пиелонефрит. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиническая картина. Диагностика.  | 2 |
| 3. | Понятие об инфекции мочевыводящих путей. Цистит. Этиология. Клиника. Диагностика. Прогноз. | 2 |
| **Лабораторные работы**  | - |  |
| **Практические занятия**  | 4 |
| 1. | Заболевания почек и органов мочевыделения у детей. |
| **Тема 4.1.12** Заболевания эндокринной системы у детей | **Содержание** | 1 |
| 1. | Сахарный диабет. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.  | 3 |
| 2. | Клиника диабетической и гипогликемической комы.  | 2 |
| 3. | Гипотиреоз. Этиология. Патогенез, клиника, диагностик. Надпочечниковая недостаточность у детей. Этиология. Клинические симптомы. | 2 |
| 4. | Нарушение роста, полового развития. Причины. Симптомы, прогноз. | 2 |
| **Лабораторные работы**  |  |  |
| **Практические занятия**  | 2 |
| 1. | Заболевания эндокринной системы у детей. |
| **Тема 4. 1.13** Особенности туберкулеза у детей и подростков | **Содержание** | 1 |
| 1. | Пути передачи воздушно-капельных, кишечных инфекций в детском возрасте. | 3 |
| 2. | Туберкулез. Эпидемиология. Патогенез. Клинические проявления. Диагностические критерии. Осложнения, прогноз. | 3 |
| **Лабораторные работы**  | - |  |
| **Практические занятия**  | 4 |
| 1. | Особенности туберкулеза у детей и подростков |
| **Тема 4. 1.14** ОРВИ у детей | **Содержание** | 1 |
| 1. | Этиология, эпидемиология, клиника, диагностика | 3 |
| **Лабораторные работы**  | - |  |
| **Практические занятия**  | 8 |
| 1. | Иммунодефицитные состояния у детей. Часто болеющие ОРВИ дети. |
|  | 2 | Детские воздушно-капельные инфекции |
| **Тема 4. 1.15** Скарлатина, Корь. Краснуха.  | **Содержание** | 2 |
| 1. | Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, прогноз. | 3 |
| **Лабораторные работы**  | - |  |
| **Практические занятия**  | 6 |
| 1. | Скарлатина, Корь. Краснуха. |
| **Тема 4.1.16** Дифтерия. Коклюш. Ветряная оспа. Эпидемический паротит СкарлатинаМенингококковая инфекция. | **Содержание** | 4 |
| 1. | Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, прогноз | 2 |
| **Лабораторные работы**  | - |  |
| **Практические занятия**  | 11 |
| 1. | Дифтерия. Коклюш. Ветряная оспа. Эпидемический паротит СкарлатинаМенингококковая инфекция. |
| **Тема4.1.17** Острые кишечные инфекции у детей. Полиомиелит.Вирусные гепатиты у детей  | **Содержание** | 3 |
| 1. | Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, осложнения, прогноз. | 3 |
| **Лабораторные работы**  | - |  |
| Практические занятия  | 6 |
| 1. | Острые кишечные инфекции у детей. Полиомиелит.Вирусные гепатиты у детей.  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 5 ПМ01**Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы.Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.Выполнение тестовых заданий.Просмотр видеоматериалов.Работа с электронными пособиями и учебниками, рабочими тетрадями.Оформление документации. | 58 |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** |  |
| **Тема 4.1. 1** Заболевания периода новорожденностиСоздание реферата на тему: «Наследственные заболевания у детей», Составление и проведение беседы для матерей на тему: «Причины гнойно-септических заболеваний».Работа с учебником (О1) стр.48-75 | 8 |  |
| **Тема 4.1.2** Острые расстройства пищеварения и хронические расстройства питанияСоставление и проведение беседы для матерей на тему: «Правильное питание при диспепсии». Создание таблицы «Дифференциальная диагностика степеней тяжести гипотрофии». Работа с учебником (О1)стр.75-81 | 3 |
| **Тема 4.1.3** Нарушение минерального обмена у детейСоздание презентации на тему: «АФО костно-мышечной системы». Сообщение на тему «Лабораторная диагностика минеральных нарушений». Работа с учебником (О1) стр. 90-101 | 2 |
| **Тема 4.1.4** Аномалии конституции в детском возрастеСоздание презентации на тему: «АФО кожи и слизистых оболочек». Создание таблицы «Дифференциальная диагностика диатезов». Работа с учебником (О1) стр. 81-90 | 2 |
| **Тема 4.1.5** Заболевания органов пищеварения у детейСоздание презентации на тему: «АФО желудочно-кишечного тракта». Создание таблицы «Дифференциальная диагностика стоматитов». Работа с учебником (О1) стр. 159-182 | 3 |
| **Тема 4. 1.6** Особенности аллергических заболеваний в детском возрастеСоставление таблицы: «Классификация аллергенов». Сообщение на тему «Острые аллергические реакции»Работа с учебником (О1) стр. 121-124, 206-211 | 2 |
| **Тема 4.1.7** Заболевания органов дыхания у детейСоздание презентации на тему: «АФО органов дыхания». Создание таблиц «Дифференциальная диагностика ангины и дифтерии», «Дифференциальная диагностика ларингита и дифтерии гортани»Работа с учебником (О1) стр. 101-102, 108-121 | 3 |
| **Тема 4.1.8** Заболевания органов кровообращения у детейСоздание презентации на тему: «АФО сердечно - сосудистой системы»Составление санбюллетеня по теме «Врожденные пороки сердца».Работа с учебником (О1) стр. 124-138 | 3 |
| **Тема 4.1.9** Заболевания органов кроветворения у детей. Острый лейкоз.Создание презентации на тему: «АФО крови и кроветворных органов»Создание таблицы «Дифференциальная диагностика геморрагических состояний»Работа с учебником (О1) стр. 140-159 | 3 |
| **Тема 4.1.10** Заболевания почек и органов мочевыделения у детейСоздание презентации на тему: «АФО почек и органов мочевыделения»Создание таблицы «Дифференциальная диагностика гломерулонефрита и пиелонефрита»Работа с учебником (О1) стр. 183-192 | 3 |
| **Тема 4.1.12** Заболевания эндокринной системы у детейСоздание презентации на тему: «АФО эндокринной системы». Создание реферата на тему: "Понятие об акселерации". Составление и проведение беседы для матерей на тему: «Гигиена подростков».Работа с учебником (О1) стр. 195-203 | 3 |  |
| **Тема4. 1.13** Особенности туберкулеза у детей и подростковСоздание таблицы «Дифференциальная диагностика туберкулёза». Работа с учебником (О1) стр. 217-221 | 2 |
| **Тема 4. 1.14** ОРВИ у детейСоздание таблицы «Дифференциальная диагностика ОРВИ»Работа с учебником (О1) стр. 103-108 | 3 |
| **Тема4. 1.15** Скарлатина. Корь. Краснуха.Создание таблицы «Дифференциальная диагностика сыпей»Создание реферата на тему: «Псевдотуберкулез»Работа с учебником (О1) стр. 225-228, 240-246 | 3 |
| **Тема 4.1.16** Дифтерия. Коклюш. Ветряная оспа. Эпидемический паротит. Менингококковая инфекция.Создание реферата на тему: «Инфекционный мононуклеоз». Создание таблицы «Менингеальные симптомы». Работа с учебником (О1) стр. 222-225, 228-240 | 9 |
| **Тема 4.1.17** Острые кишечные инфекции у детей. Полиомиелит. Вирусные гепатиты у детей Создание таблиц «Дифференциальная диагностика гепатитов», «Дифференциальная диагностика кишечных инфекций». Работа с учебником (О1) стр. 246-261 | 6 |
| Работа с обучающе-контролирующими программами (выполнение ситуационных задач).Работа с оборудованием и аппаратурой.Создание видеоматериалов по заданию преподавателя.Работа с нормативной документацией.Участие в учебно-исследовательских работах / проектах.Работа в сети Internet по заданию преподавателя.Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |  |
| **Учебная практика**  | - |
| **Производственная практика (по профилю специальности)** | - |
| **Тематика курсовых работ** | - |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)**  | - |
| **Всего** | 174 |

# **4. условия реализации раздела ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация раздела профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов: пропедевтики клинических дисциплин; терапии и функциональной диагностики с доклинической практикой; хирургии с доклинической практикой; акушерства и гинекологии с доклинической практикой; педиатрии с доклинической практикой; инфекционных болезней; компьютерного класса; кабинет глазных болезней, мастерских – нет, лабораторий – нет.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета**

* мебель и стационарное учебное оборудование;
* медицинское оборудование и инструментарий;
* хозяйственные предметы;
* учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры и др.);
* предметы ухода и самоухода;
* медицинская документация.

**Технические средства обучения:**

* компьютер;
* мобильный компьютерный класс;
* мультимедийный проектор;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – нет.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – нет.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную практику.

**Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест**

1. Мебель и стационарное учебное оборудование.
2. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей.
3. Аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу).
4. Портативный глюкометр.
5. Глюкотесты.
6. Тонометры.
7. Фонендоскопы.
8. Пикфлоуметр.
9. Пульсоксиметр.
10. Небулайзер.
11. Аспиратор портативный.
12. Ларингеальные маски для взрослых и детей.
13. Аптечка «Анти-ВИЧ».
14. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки, лекарственные препараты, шприцы, системы для внутривенного вливания, катетеризации переферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.).
15. Компьютерные программы (обучающие, контролирующие).
16. Методические учебные материалы на бумажных и электронных носителях;
17. Справочные материалы.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Соколова Н.Г. Педиатрия с детскими инфекциями, Р-на-Д, Феникс, 2006г.
2. Ежова Н.В. Педиатрия. – Мн.: Высшая школа, 2002 г.
3. Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии. Практикум, Р-на-Д, «Феникс», 2007 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.medcollegelib.ru> - Консультант студента, Электронная библиотека медицинского колледжа.
2. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
3. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
4. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
5. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
6. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
7. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
8. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
9. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
10. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
11. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
12. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
13. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

Дополнительные источники:

1. Шабалов Н.П. Детские болезни, М., «Медицина», 2010 г.
2. Участковый педиатр. Справочное руководство. – Р-на-Д, Феникс, 2006 г.
3. Шабалов Н.П. Неонатология.- М.: Медицина, 2000 г.
4. Самарина В.Н., Сорокина О.А. Детские инфекционные болезни.- С-Пб., 2000 г.

# **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Для организации образовательного процесса создаются оптимальные условия проведения занятий в учебных аудиториях, в кабинетах доклинической практики, компьютерных классах, отделениях стационаров, поликлиник, диспансеров, диагностических центров, детских дошкольно-школьных учреждений. Аудитории оснащены достаточным учебно-методическим материалом, современным компьютерным оборудованием для проведения теоретических и практических занятий. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ к сети Интернет.

 Освоению раздела профессионального модуля ПМ 01Диагностическая деятельность должно предшествовать изучение дисциплин математического и общего естественно-научного цикла: ЕН 01 Информатика, ЕН 02 Математика; общепрофессиональных дисциплин: ОП01 Здоровый человек и его окружение, ОП02 Психология, ОП03 Анатомия и физиология человека, ОП04Фармакология, ОП05 Генетика с основами медицинской генетики, ОП06 Гигиена и экология человека, ОП07 Основы латинского языка с медицинской терминологией, ОП08 Основы патологии, ОП09 Основы микробиологии, иммунологии, а также ПМ07 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих».

# **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:**

 Наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю ПМ01 Диагностическая деятельность. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

# **5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

# **(вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
|  ПК 1.1.Планировать обследование пациентов различных возрастных групп. | Правильность составления плана обследования пациента | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.2. Проводить диагностическиеисследования. | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.  | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребёнка.  | Полнота выбора параметров контроля, последовательность, их оценка и анализ. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 1.6. Проводить диагностику смерти.   | Выбор абсолютных и относительных признаков Аргументированность решения.  | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию | Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях.Экспертная оценка на квалификационном экзамене |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| OK1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Обоснование и логичное объяснение сущности и значимости своей будущей профессии. Демонстрация интереса через участие в проектах и акциях профессиональной направленности.Участие в олимпиадах и профессиональных конкурсах.Посещение научно-практических конференций.Стремление к повышению качества успеваемости. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Экспертная оценка на практическом экзаменеЭкспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. | Рациональная организация и выбор методов и способов выполнения профессиональных задач;Способность анализировать собственную деятельность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ОК 6. Работать в команде,эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами. | Продуктивное взаимодействие обучающихся с преподавателями другими обучающимися, персоналом лечебных учреждений, пациентами и их окружением. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях  |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат.  | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях  |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях  |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства. по отношению к природе, обществу, человеку. | Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях  |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Изложение и соблюдение правил техники безопасности при выполнении профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях  |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Демонстрация здорового образа жизни, занятие физкультурой или спортом для укрепления здоровья.Своевременная сдача нормативных показателей.Участие в формировании здоровьесберегающей среды для населения, сохранение и укрепление физического, психологического, социального и духовного здоровья как одного из ценностных составляющих | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях  |