**ПРОГРАММа раздела профессионального модуля**

**ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ**

**ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

**Неотложные состояния в педиатрии**

2017-18 уч. год.

Рабочая программа раздела профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  на заседании ЦМК «Сестринское дело»  Председатель Яковлева С.З.................  Протокол № 10 от 28.06.2017 г. |  | **Утверждаю:**  Зам. директора по УВР  О.А. Замятина …………..  01.07. 2017 г. |

Разработчик:

Федосова Е.Ю.-преподаватель клинических дисциплин первой квалификационной категории.

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ Челябинского медицинского колледжа.

Заключение Совета протокол №7 от 26 июня 2017 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ раздела рабочей ПРОГРАММЫ профессионального модуля** | 4 |
| **результаты освоениясодержание раздела профессионального модуля** | 5 |
| **СТРУКТУРА и содержание раздела профессионального модуля** | 7 |
| **условия реализации раздела профессионального модуля** | 12 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения раздела профессионального модуля** | 14 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ   
 раздела профессионального модуля**

**Неотложные состояния в педиатрии**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа раздела профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01Сестринское делов части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

Рабочая программа раздела профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании.

**1.2. Цели и задачи раздела профессионального модуля– требования к результатам освоения раздела профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

***иметь практический опыт:***

оказания неотложной помощи при неотложных состояниях;

***уметь****:*

проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

***знать:***

причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего –57часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося–57часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки –38часов

самостоятельной работы обучающегося – 19 часа

учебной и производственной практики – нет часов

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы раздела профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

# **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **3.1. Тематический план профессионального модуляНеотложные состояния в педиатрии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности),**  часов |
| **Всего**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 3.1** | **МДК.03.01.** |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Неотложные состояния в педиатрии | 57 | 38 | 24 | - | 19 | - | - | - |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)* | **-** |  | | | | | | |
|  | **Всего:** | 57 | 38 | 24 | - | 19 |  |  |  |

# **3.2. Содержание обучения поразделу профессиональному модулю ПМ03**

# **Неотложные состояния в педиатрии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | 4 |
| **ПМ.03**  **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях** |  | | |  |  |
| **МДК.03.01**  **Основы реаниматологии** |  | | |  |
| **Часть 3**  **Неотложные состояния в педиатрии** |  | | | **38** |
| **Тема 3. 1.**  Оказание СП при неотложных состояниях у детей  **Тема 3.1.1**  Гипертермический и судорожный синдром, обморок, коллапс  **Тема 3.1.2**  Острый стенозирующий ларингоспазм, острые аллергические реакции  **Тема 3.1.3**  Отравления | **Содержание** | | | **6** |
|  | | Оказание СП при гипертермическом синдроме, судорожном синдроме, обмороке, коллапсе, остром стенозирующем ларингоспазме, острых аллергических реакциях, отравлениях | 3 |
|  | | Причины острых неотложных состояний у детей. | 2 |
|  | | Основные симптомы острых неотложных состояний у детей | 3 |
|  | | Алгоритм оказания неотложной помощи. | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | **-** |  |
| **Практические занятия** | | | **18** |
|  | Оказание СП при неотложных состояниях у детей | |  |
|  | | Оказание СП при отравлениях |
| **Тема 3.2**  Оказание СП при терминальных состояниях у детей | **Содержание** | | | **2** |
|  | | Причины терминальных состояний у детей | 2 |
|  | | Клиническая картина терминальных состояний у детей |  | 3 |
|  | | Оценка состояния ребенка. |  | 2 |
|  | | Алгоритм оказания сестринской помощи при терминальных состояниях. |  | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | **-** |  |
| **Практические занятия** | | | **4** |
|  | | Оказание СП при терминальных состояниях у детей |
| **Тема 3.3**  Проведение ЛСР новорожденным | **Содержание** | | | **2** |
|  | | Оценка состояния ребенка | 2 |
|  | | Подготовка к проведению ЛСР. освобождение дыхательных путей | 3 |
|  | | Обеспечение внешнего дыхания согласно алгоритма проведения СЛР у новорожденным | 3 |
|  | | Показания и противопоказания к проведению комплекса СЛЦР. новорожденным | 3 |
|  | | Стадии сердечно-легочной и церебральной реанимации, их цели. | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | **-** |  |
| **Практические занятия** | | | **6** |
| 1 | | Сердечно-легочная реанимация новорожденным |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела** | | | | **19** |
| Отработка манипуляций на фантомах;  Работа со справочной литературой;  Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи;  Выбор тактики и оказание неотложной медицинской помощи при внутренних болезнях.  Решение ситуационных задач;  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации;  Составить конспект по заданию преподавателя  Работа со словарем медицинских терминов  Реферативная работа  Работа с лекционным материалом, дополнительной, справочной литературой и другими источниками информации.  Анализ последовательной ситуации.  Составление алгоритмов подготовки пациентов к различным методам исследования.  Оформление документации.  Отработка практических манипуляций в кабинете доклинической практики.  Просмотр видеоматериалов по темам занятий.  Составить алгоритмы оказания неотложной помощи при различных состояниях у детей  Составить карты сестринского ухода оказания неотложной помощи при различныхсостояни | | | |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы** | | | | **-** |
| **Тема 3. 1.**  Оказание СП при неотложных состояниях у детей  **Реферативные сообщения по темам:** гипертермический синдром, судорожный синдром, обморок, коллапс, острый стенозирующий ларингоспазм, острые аллергические реакции , отравления.  Конспект. Учебное пособие по неотложным состояниям у детей | | | | **12** |
| **Тема 3.2**  Оказание СП при терминальных состояниях у детей  Отработка алгоритма оказания сестринской помощи при терминальных состояниях.  Конспект. Учебное пособие по неотложным состояниям у детей | | | | **3** |
| **Тема 3.3**  Проведение ЛСР новорожденным  Отработка алгоритма ЛСР новорожденным  Конспект. Учебное пособие по неотложным состояниям у детей | | | | **4** |
| **Учебная практика** | | | |  |
| **Производственная практика (по профилю специальности)** | | | | **-** |
| **Тематика курсовых работ (проектов):** | | | | **-** |  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)** | | | | **-** |
| **Всего:** | | | | **57** |

# **4. условия реализации раздела профессионального модуля**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация раздела профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклиническиой и клинической практики СД в педиатрии; мастерских-; лабораторий -.

**4.1.1. Оборудование учебных кабинетов:**

* Оборудование учебных кабинетов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Мебель и медицинское оборудование
* Информационно-методический уголок.
* Инструктивно-нормативная документация.
* Учебно-программная документация
* Аппаратура, приборы, технические средства обучения
* Наглядные пособия.
* Фантомы, муляжи, тренажеры:
* Слайды и диапозитивы:
* Видеофильмы:
* Медицинский инструментарий:
* Аппаратура, приборы
* Медицинский инструментарий и предметы ухода

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

*Учебники*

1. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для мед.колледжей и училищ/ И.П. Левчук [ и др.]. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. – 288с.: ил.
2. Особенности оказания сестринской помощи детям: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Смолева Э.В. Сестринский уход в педиатрии 2015 ООО "Феникс"
4. Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учебное пособие, Н.Г. Соколова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 278с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
5. Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии: практикум/ Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская; под ред. Р.Ф. Морозовой. – Изд. 11-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 381, [2] с. – (Среднее медицинское образование).

*2. Справочники*

1. Шабалов В.А. «Справочник неонатолога»
2. Шабалов Н.П. Справочник педиатра. - Питер, 2009. - 720 с.

*Дополнительные источники:*

*1. Учебники и учебные пособия*

1. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кащеева Г.И. Педиатрия. Изд 7-е, доп. – Москва: ОНИКС, 2008. - 592 с.
2. Жданов Г.Г. Реанимация. Учебное пособие. Москва. – 2005. – 88 с.
3. Организация работы медицинских сестер амбулаторно-поликлинической службы / Коллектив авторов. - ВУНМЦ, 2007. - 158 с.
4. Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д. «Сестринское дело в педиатрии», 2002 г.
5. Сумин С.А. А. Неотложные состояния. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: «Медицинское информационное агентство», 2006. – 800 с.: ил.
6. Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии/ В.Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова, Н.М. Шеховцова; под ред. Р.Ф. Морозовой. – Изд. 20-е, испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 383 с. – (Среднее медицинское образование).

*2. Отечественные журналы*

1. Журнал «Первая медицинская помощь»
2. Журнал «Сестринское дело»
3. Журнал «Медицинская сестра»
4. «Медицинский вестник». Челябинская М.А., № 794/19.

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в кабинетах доклиники, в кабинетах симуляционного (фантомного) обучения, компьютерных классах, отделениях стационара.).

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего медицинского образования, соответствующего профилю модуля «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях*»* и специальности «Сестринское дело». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

# Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

# -руководители производственной практики-специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

# **5. Контроль и оценка результатов освоения раздела профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение поразделу профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и промежуточного контроля по разделу профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и промежуточного контроля образовательными учреждениями созданы фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК.3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | демонстрация интереса к будущей профессии | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий;  оценка эффективности и качества выполнения; | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении лечебно-диагностических и реабилитационных процессах мероприятий | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | эффективный поиск необходимой информации;  использование различных источников, включая электронные | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий. | демонстрация умений брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. | демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК.12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | демонстрация способности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |