**ПРОГРАММа раздела профессионального модуля**

**ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ**

**ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

**Неотложные состояния в терапии**

2017-18 уч. год.

Рабочая программа раздела профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Согласовано**на заседании ЦМК «Сестринское дело» Председатель Яковлева С.З.................Протокол № 10 от 28.06.2017 г.  |  |  **Утверждаю:** Зам. директора по УВРО.А. Замятина …………..01.07. 2017 г. |

Разработчики:

Сазанова Татьяна Ивановна-преподаватель клинических дисциплин высшей квалификационной категории.

Шмаин Игорь Шулимович-преподаватель клинических дисциплин, кандидат медицинских наук.

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ Челябинского медицинского колледжа.

Заключение Совета протокол №7 от 26 июня 2017 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ раздела рабочей ПРОГРАММЫ профессионального модуля** | 4 |
| **результаты освоенияраздела профессионального модуля** | 6 |
| **СТРУКТУРА и содержание раздела профессионального модуля** | 7 |
| **условия реализации раздела профессионального модуля** | 14 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения раздела профессионального модуля** | 16 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ
 раздела профессионального модуля**

**Неотложные состояния в терапии**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа раздела профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01Сестринское делов части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях,и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

Рабочая программа раздела профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании.

**1.2. Цели и задачи раздела профессионального модуля– требования к результатам освоения раздела профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

***иметь практический опыт:***

 оказания неотложной помощи при неотложных состояниях;

***уметь****:*

 проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

 оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

***знать:***

 причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

 алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего –162 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося–90 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки –60часов

самостоятельной работы обучающегося – 30 часов

производственная практика72часа

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы раздела профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

# **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Тематический план раздела профессионального модуля.Неотложные состояния в терапии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов***(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | **Практика**  |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | **Самостоятельная работа обучающегося** | **Учебная,**часов | **Производственная (по профилю специальности),**часов |
| **Всего**часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**часов | **Всего**часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 3.1** | **МДК.03.01.**  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПК 3.1** | **Неотложные состояния в терапии** | **90** | **60** | 30 | - | 30 | - | - | **72** |
| **ПК 3.1** | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов *(если*  | **72** |  |
|  | **Всего:** | **162** | **60** | 30 | - | **30** |  |  | **72** |

**3.2. Содержание обучения поразделу профессиональному модулю (ПМ).Неотложные состояния в терапии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | **3** | 4 |
| **ПМ.03** **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях** |  |  |  |
| **МДК.03.01** **Основы реаниматологии** |  | **90** |
| **Часть 2****Оказание неотложной помощи при внутренних болезнях** |  | **60** |
| **Тема 2.1.** Оказание сестринской помощи (СП) при неотложных состояниях в пульмонологии, кардиологии, аллергологии. | **Содержание** | **6** |
| 1 | Этиология, механизм развития неотложного состояния, классификация по причинам, стадии, клиника, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения. | 1 |
| 2 | Неотложная помощь при стенокардии, инфаркте миокарда. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения | 2 |
| 3 | Неотложная помощь при острой правожелудочковой недостаточности, острой левожелудочковой недостаточности (сердечная астма, отек легких). Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения | 2 |
| 4 | Неотложная помощь при гипертонических кризах. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения | 2 |
| 5 |  Неотложная помощь при ТЭЛА. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения | 2 |
| 6 | Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок). Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения. | 3 |
| 7 | Неотложная помощь при острых аллергических состояниях. Отек Квинке. Крапивница. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения. | 3 |
| **Лабораторные работы**  |  |  |
| **Практические занятия** | **12** |
| 1 | Оказание СП при неотложных состояниях в пульмонологии и аллергологии. |
| 2 | Оказание СП при неотложных состояниях в кардиологии, СП при острой сосудистой недостаточности |
| **Тема 2.2.** Оказание СП при неотложных состояниях в гастроэнтерологии, нефрологии, эндокринологии, гематологии. | **Содержание** | **8** |
| 1. | Сестринская помощь при неотложных состояниях в гастроэнтерологии. Диагностика, Особенности обследования. Алгоритм оказания неотложной помощи при желудочно-кишечных кровотечениях, печеночной колике, коме при циррозе печени. | 2 |
| 2. | Сестринская помощь при неотложных состояниях в нефрологии. Диагностика, Особенности обследования. Алгоритм оказания неотложной помощи при почечной колике.острой почечной недостаточности. | 2 |
| 3. | Сестринская помощь при неотложных состояниях в эндокринологии. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения. Алгоритм оказания неотложной помощи при комы различного генеза . | 2 |
| 4 | Сестринская помощь при неотложных состояниях в гематологии. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения. | 2 |
| **Лабораторные работы**  | **-** |  |
| **Практические занятия** | **10** |
| 1. | Оказание СП при неотложных состояниях в гастроэнтерологии, нефрологии |
|  | 2. | Оказание СП при неотложных состояниях в эндокринологии и гематологии |  |
| **Тема 2.3**Острые отравления Виды и классификация, яды.Оказание СП при пищевых отравлениях.**Тема 2.4**Оказание СП при отравлении ядами непищевого происхождения | **Содержание**  | **7** |
|  | Острые отравления. Виды.Классификация фазы отравлений. | 2 |
|  | Понятия «токсикология», «отравление», «яд». | 3 |
|  | Яды, классификация ядов, пути поступления ядов в организм, типы действия ядов на организм.  | 2 |
|  | Синдромы токсического поражения органов и систем. | 2 |
|  | Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе. Особенности диагностики острых отравлений у детей. | 3 |
|  | Особенности обследования пациентов при токсических поражениях. Диагностические критерии. | 3 |
|  | Методы экспресс- диагностики отравлений. | 3 |
|  | Дифференциальная диагностика отравлений на догоспитальном этапе. | 3 |
|  | Принципы и этапы оказания неотложной помощи при острых отравлениях. | 3 |
|  | Методы естественной активной детоксикации при воздействии токсических веществ. | 2 |
|  | Методы искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ. | 2 |
|  | Антидотная терапия острых отравлений. Антидоты, понятие, классификация, принципы назначения. | 3 |
|  | Симптоматическая терапия острых отравлений. | 3 |
|  | Алгоритм оказания неотложной помощи при остром отравлении на догоспитальном этапе взрослым и детям. | 3 |
| **Лабораторные работы**  | **-** |  |
| **Практические занятия** | **17** |
| 1. | Оказание СП при пищевых отравлениях |
| 2. | Оказание СП при отравлениях непищевого происхождения.  |
| **Производственная практика (по профилю специальности)****Виды работ**Оказание неотложной помощи,выполнениепростых медицинских услуг и манипуляций под руководством врача, * подготовка постели послеоперационного пациента и смена белья;
* подача увлажненного кислорода,
* помощь при рвоте,
* помощь при отеке легких,
* уход и наблюдение за дренажами, оценка отделяемого по дренажам,
* выполнение всех видов клизм (очистительные, сифонные, гипертонические, лекарственные);
* введение газоотводной трубки;
* введение желудочного зонда;
* введение воздуховода;
* санация трахео-бронхиального дерева;
* кормление тяжелых больных;
* профилактика и обработка пролежней;
* уход за:
	+ трахеостомой;
	+ подключичным катетером;
	+ перидуральным катетером;
	+ мочевым катетером;
	+ интубационной трубкой.
* выполнение всех видов инъекций: внутрикожных, подкожных, внутримышечных,внутривенных (включая катетеризацию вены).

Составление программы инфузионной терапии и контрольее эффективности;Осуществление наблюдения за пациентами во время и после переливания крови.* осуществление подготовки наркозной аппаратуры,
* участие в проведении наркоза, наблюдениеза пациентом в ходе операций и контроль глубины наркоза.

Определение вида транспортировки.* транспортировка и перекладывание пациента с трубчатыми дренажами инфузионными системами;

Мониторирование состояния пациента.Решение вопросов экстренной или плановой госпитализации.Оформление медицинской и учебной документации.Проведение текущей, заключительной дезинфекции, утилизация отработанного материала.* обработка и стерилизация инструментария;
* осуществление подготовки перевязочных материалов, белья, закладка их в биксы,
* проведение стерилизации и контроля стерильности;
* проведение контроля качества предстерилизационной очистки инструментария;
* проведение утилизации отработанных материалов;
* обработка и подготовка к стерилизациирезиновых изделий;
* приготовление набора инструментов для:

люмбальной пункции;катетеризации подключичной вены (измерение ЦВД);трахеостомии.Проведение сан-просвет работы с пациентами и их близкими.Ведение медицинской документации; | **72** |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03** | **30** |  |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**Отработка манипуляций на фантомах;Работа со справочной литературой;Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи;Выбор тактики и оказание неотложной медицинской помощи при внутренних болезнях. Решение ситуационных задач;Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации;Составить конспект по заданию преподавателяСоставить таблиц, схем, алгоритмов, карт сестринского процесса оказания неотложной помощи при различных состояниях в хирургии и травматологииРабота со словарем медицинских терминовКурация пациентов с написанием сестринской истории болезни.Реферативная работаРабота с лекционным материалом, дополнительной, справочной литературой и другими источниками информации.Анализ последовательной ситуации.Составление алгоритмов подготовки пациентов к различным методам исследования.Написание учебной истории болезни.Оформление документации.Отработка практических манипуляций в кабинете доклинической практики.Просмотр видеоматериалов по темам занятий.Составить алгоритмы оказания неотложной помощи при различных состояниях у детейСоставить карты сестринского ухода оказания неотложной помощи при различных состояниях у детей |
| **Тема 2.1.** Оказание сестринской помощи (СП) при неотложных состояниях в пульмонологии, кардиологии, аллергологии.Составить карты сестринского ухода оказания неотложной помощи при неотложных состояниях в пульмонологии, кардиологии, аллергологии.О-1 стр.162-173, 445-450, 437-445, 217-221, 108-121, 97-107, 85-92. Учебное пособие «Алгоритм доврачебной помощи при неотложных состояниях в терапии».-2004 г. | **9** |  |
| **Тема 2.2**Оказание СП при неотложных состояниях в гастроэнтерологии, нефрологии, эндокринологии, гематологии.Составить карты сестринского ухода оказания неотложной помощи припри неотложных состояниях в гастроэнтерологии, нефрологии, эндокринологии, гематологии.О-1 стр. 414-420, 475-477, 329-340, 281-285, 319-321. Учебное пособие «Алгоритм доврачебной помощи при неотложных состояниях в терапии».-2004 г. | **9** |
| **Тема 2.3**Острые отравления Виды и, классификация Пищевые отравления. Составить карты сестринского ухода оказания неотложной помощи припищевых отравлениях. Лекционный материал. Справочный материал по неотложной помощи. Учебное пособие «Алгоритм доврачебной помощи при неотложных состояниях в терапии».-2004 г. | **6** |
| **Тема 2.4**Отравление ядами непищевого происхожденияСоставить карты сестринского уходапри отравлениях ядами непищевого происхожденияЛекционный материал. Справочный материал по неотложной помощи Учебное пособие «Алгоритм доврачебной помощи при неотложных состояниях в терапии».-2004 г. | **6** |
| **Тематика курсовых работ (проектов):** | **-** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)** | **-** |
| **Всего:** | ***162*** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# **4. условия реализации раздела профессионального модуля**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация раздела профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклиническиой и клинической практики основ реаниматологии, терапевтического направления ; мастерских-; лабораторий -.

**4.1.1. Оборудование учебных кабинетов:**

* Оборудование учебных кабинетов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Мебель и медицинское оборудование
* Информационно-методический уголок.
* Инструктивно-нормативная документация.
* Учебно-программная документация
* Аппаратура, приборы, технические средства обучения
* Наглядные пособия.
* Фантомы, муляжи, тренажеры:
* Слайды и диапозитивы:
* Видеофильмы:
* Медицинский инструментарий:
* Аппаратура, приборы
* Медицинский инструментарий и предметы ухода

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

*1. Учебники*

1. Обуховец, Т. П. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учеб. пособие для студентов мед. училищ и колледжей / под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов - на-Дону: "Феникс", 2015..
2. Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: практикум/ Т.П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 412с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
3. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для мед.колледжей и училищ/ И.П. Левчук [ и др.]. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. – 288с.: ил.
4. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико – санитарной помощи/ Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос. – Изд. 12–е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. –652, [1] с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
5. Смолева Э.В. Сестринский уход в терапии: МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / Э.В. Смолева; под ред. Б.В. Кабарухина.– Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 365, [1] с. – (Среднее медицинское образование).

*Дополнительные источники:*

*Учебники и учебные пособия*

1. Алгоритмы для медсестер: Учебное пособие. – СПб: Фолиант, 2016. – 112с.
2. Алгоритм доврачебной помощи при неотложных состояниях в терапии - Учебное пособие. 2004 г.
3. Жданов Г.Г. Реанимация. Учебное пособие. Москва. – 2005. – 88 с.
4. Организация специализированного сестринского ухода: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / \*Н. Ю. Корягина и др.+. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
5. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / Т. В. Отвагина. - Изд. 9-е. - Ростов на - Дону: "Феникс", 2012.
6. Сумин С.А. А. Неотложные состояния. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: «Медицинское информационное агенство», 2006. – 800 с.: ил.
7. Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник/Н.И. Федюкович. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 505 с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

*2. Отечественные журналы*

1. Журнал «Первая медицинская помощь»
2. Журнал «Сестринское дело»
3. Журнал «Медицинская сестра»
4. «Медицинский вестник». Челябинская М.А., № 794/19.

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в кабинетах доклиники, в кабинетах симуляционного (фантомного) обучения, компьютерных классах, отделениях стационара (реанимационное, интенсивной терапии).

МДК и дисциплины модуля «Участие в лечебно-диагностических и реабилитационном процессах» должны осваиваться обучающимися с опережением соответствующих разделов модуля «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях».

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

 наличие высшего медицинского образования, соответствующего профилю модуля «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях*»* и специальности «Сестринское дело». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

# Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

#  -руководители производственной практики-специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

# **5. Контроль и оценка результатов освоения раздела профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение поразделу профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией (комплексный экзамен и квалификационный экзамен), которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входят представители от медицинских организаций.

Формы и методы текущего и промежуточного контроля по разделу профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и промежуточного контроля образовательными учреждениями созданы фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки**  |
| ПК.3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на производственнойпрактике. Экспертная оценка на квалификационном экзамене и дифференцированном зачете по практике. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты** **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки** **результата** | **Формы и методы контроля и** **оценки**  |
| ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Обоснованиеи логичное объяснение сущности и значимости своей будущей профессии. Демонстрация интересачерез участие в проектах и акциях профессиональной направленности.Участие в олимпиадах и профессиональныхконкурсах.Посещение научно-практических конференций.Стремление кповышению качества успеваемости. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на производственнойпрактике. Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ОК 2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать ихэффективность и качество | Обоснованность выбора и способа решения профессиональных задачСамооцениваниеэффективности и качества выполнения поставленных профессиональных задач. Самостоятельное решение профессиональных задач.Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на производственнойпрактике. Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Самостоятельное выполнениеи осознаниемеры ответственностипри решении профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуацияхДемонстрацияпринятия решенияв стандартных и нестандартных ситуациях. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на производственнойпрактике. Экспертная оценка на квалификационном экзамене. |
| ОК 4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Использование различных источников информации, включая электронные для эффективного выполненияпрофессиональных задач, профессионального и личностного развитияДемонстрация и применение результатов поиска для эффективного решения поставленных задач.Демонстрация поиска информации через участие в проектах и акциях профессиональной направленности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на производственнойпрактике. Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Демонстрация использования информационно-коммуникационных технологийпри выполнении домашнего задания, внеаудиторной работы, в профессиональной деятельности через участие в проектах профессиональной направленности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на производственнойпрактике. Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ОК 6.Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами | Демонстрация коммуникативности,комфортное существованиев любом обществе.Демонстрация владения ораторским искусством,грамотнойустной и письменной речью. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на производственнойпрактике. Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | Демонстрацияосознаниямеры ответственности за всех членов команды при решении профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях.Рациональное планирование заданий для каждого члена команды.Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат по выполнению задания. Участие в студенческом самоуправлении. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на производственнойпрактике.  |
| ОК 8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации | Демонстрация планирования и организации самообразования и саморазвития.Решение поставленных задачи, достижение цели профессионального и личностного развития.Участие в работе Ассоциаций медицинских сестерУчастие в работе СНО и кружков, конкурсах профессионального мастерства. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на производственнойпрактике.  |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.Участие в работе научно-практических конференций. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на производственнойпрактике.  |
| ОК 10.Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | Демонстрацияуваженияк историческому наследию и культурным традициям народа, религиозным различиям.Использованиеисторическогонаследия и культурных традиций народов в профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на производственнойпрактике.  |
| ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства поотношению к природе, обществу, человеку |  Пониманиевопросов экологии, нравственности, профессиональной этики и деонтологии. Демонстрацияосознаниямеры ответственности за нравственные обязательства поотношению к природе, обществу, человеку.Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на производственнойпрактике.  |
| ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности | Демонстрация организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности в соответствии с инструкцией.  Выполнение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасностипри выполнениипрофессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на производственнойпрактике.  |
| ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Ведение здорового образа жизни, занятие физкультурой или спортом для укрепления здоровья.Своевременная сдача нормативных показателей.Участие в формировании здоровьесберегающейсреды для населения, сохранениеи укрепление физического, психологического, социального и духовного здоровья как одного из ценностных составляющих личности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на производственнойпрактике.  |