**ПРОГРАММа профессионального модуля**

**ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ**

**ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

**НЕОТЛОЖНЫЕ СОСТОЯНИЯ В ХИРУРГИИ И ТРАВМАТОЛОГИИ**

2017-18 уч. год.

Рабочая программа раздела профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  на заседании ЦМК «Сестринское дело»  Председатель Яковлева С.З.................  Протокол № 10 от 28.06.2017 г. |  | **Утверждаю:**  Зам. директора по УВР  О.А. Замятина …………..  01.07. 2017 г. |

Разработчик:

Комардина Инна Владимировна -преподаватель клинических дисциплин первой квалификационной категории.

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ Челябинского медицинского колледжа.

Заключение Совета протокол №7 от 26 июня 2017 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ раздела рабочей ПРОГРАММЫ профессионального модуля** | 4 |
| **результаты освоения раздела профессионального модуля** | 5 |
| **СТРУКТУРА и содержание раздела профессионального модуля** | 7 |
| **условия реализации раздела профессионального модуля** | 12 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения раздела профессионального модуля** | 14 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ   
 раздела профессионального модуля**

**Неотложные состояния в хирургии и травматологии**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа раздела профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звенав соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01Сестринское делов части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях,и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

Рабочая программа раздела профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании.

**1.2. Цели и задачи раздела профессионального модуля– требования к результатам освоения раздела профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

***иметь практический опыт:***

оказания неотложной помощи при неотложных состояниях;

***уметь****:*

проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

***знать:***

причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего –27 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося–27 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки –18часа

самостоятельной работы обучающегося – 9 часов

учебной и производственной практики – нет часов

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы раздела профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

# **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности),**  часов |
| **Всего**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| ПК 3.1 | Неотложные состояния в хирургии и травматологии | **27** | **18** | 10 | - | **9** | - | - | - |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов |  | | | | | | | |
|  | **Всего:** | **27** | **18** | 10 | - | **9** |  |  | **-** |

# **3.2. Содержание обучения поразделу профессиональному модулю (ПМ)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | 4 |
| **ПМ.03**  **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях** |  | |  |  |
| **МДК.03.01**  **Основы реаниматологии** |  | |  |
| **Часть 4.**  **Неотложные состояния в хирургии и травматологии** |  | | **18** |
| **Тема4.1**  Неотложная помощь и тактика медсестры при ранениях, кровотечениях, термических повреждениях. Неотложная помощь и тактика медсестры при закрытых механических повреждениях. | **Содержание** | | **2** |
|  | Раны, виды, клиника, осложнения. Неотложная помощь и тактика медсестры. | 2 |
|  | Кровотечения, виды, клиника, осложнения.Неотложная помощь и тактика медсестры. | 3 |
|  | Ожоги, виды. Степени, площадь ожоговой поверхности. Ожоговая болезнь. Неотложная помощь и тактика медсестры. | 3 |
|  | Отморожения, ознобления, общее замерзание. Причины, клиника, осложнения. Неотложная помощь и тактика медсестры. | 3 |
|  | Закрытые повреждения головы, грудной клетки, таза, позвоночника, конечностей. Неотложная помощь и тактика медсестры. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | **-** |  |
| **Практические занятия** | | **6** |
| **1.** | Неотложная помощь и тактика медсестры при ранениях, кровотечениях, термических повреждениях, закрытых механических повреждениях. |
| **Тема 4.2.**  Неотложная помощь и тактика медсестры при синдроме «острого живота» | **Содержание** | | **2** |
| **1.** | Синдром «острого живота». Причины, клиника, осложнения.Неотложная помощь и тактика медсестры | 3 |
| **Лабораторные работы** | |  |  |
| **Практические занятия** | | **3** |
| **1.** | Неотложная помощь и тактика медсестры при синдроме «острого живота» |
| **Тема4.3**  Неотложная помощь и тактика медсестры при шоках различного генеза | **Содержание** | | **2** |  |
| **1.** | Шоки различного генеза (травматический, ожоговый, геморрагический, гемотрансфузионный). | 2 |
| **2.** | Причины, клиника. Неотложная помощь и тактика медсестры. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | **-** |  |
| **Практические занятия** | | **3** |
| **1** | Неотложная помощь и тактика медсестры при шоках различного генеза |
| **Производственная практика (по профилю специальности)** | | | **-** |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ 03** | | | **9** |  |
| **Общая тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Решение ситуационных задач, тестовых заданий;  Отработка манипуляций на фантомах;  Работа со справочной литературой;  Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи;  По каждой изучаемой теме согласно рабочей программе рекомендуется делать обзор дополнительной литературы в виде написания рефератов. Сообщение, составление алгоритмов неотложной помощи, анализ состояния пациентов, ведение сестринской истории болезни, заполнение листов наблюдения за пациентом, составление памяток, рекомендаций по предотвращению НС, для ухода за пациентом в домашних условиях, исследования по УИРС (объем работы и темы преподаватель определяет по каждой дисциплине индивидуально).  Выбор тактики и оказание неотложной медицинской помощи при внутренних болезнях.  Решение ситуационных задач;  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации;  Составить конспект по заданию преподавателя  Составить таблиц, схем, алгоритмов, карт сестринского процесса оказания неотложной помощи при различных состояниях в хирургии и травматологии  Работа со словарем медицинских терминов  Курация пациентов с написанием сестринской истории болезни.  Реферативная работа  Составление плана обследования и лечения пациентов.  Составление плана наблюдения и ухода за пациентами.  Составление таблиц (схем) дифференциальной диагностики.  Работа с лекционным материалом, дополнительной, справочной литературой и другими источниками информации.  Анализ последовательной ситуации.  Составление плана бесед с пациентами.  Составление алгоритмов подготовки пациентов к различным методам исследования.  Курация тематических пациентов.  Написание учебной истории болезни.  Оформление документации.  Отработка практических манипуляций в кабинете доклинической практики.  Просмотр видеоматериалов по темам занятий.  Составить алгоритмы оказания неотложной помощи при различных состояниях у детей  Составить карты сестринского процесса оказания неотложной помощи при различных состояниях у детей | | |  |
|  | | | **-** |  |
| **Тема4.1**  Неотложная помощь и тактика медсестры при ранениях, кровотечениях, термических повреждениях  **О-1 стр 47-65; 190-259** Отработка и составление алгоритмов неотложной помощи, анализ состояния пациентов | | | **3** |  |
| **Тема 4.2.**  Неотложная помощь и тактика медсестры при синдроме «острого живота»  **О-1 стр 335-359; Решение ситуационных задач по теме « Острый живот»** | | | **3** |  |
| **Тема4.3**  Неотложная помощь и тактика медсестры при шоках различного генеза  О-1 стр 249-252;192-213; Сообщение . работа с лекционным материалом | | | **3** |  |
| **Учебная практика** | | |  |  |
| **Производственная практика (по профилю специальности)** | | | **-** |  |
| **Всего:** | | | **27** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# **4. условия реализации раздела профессионального модуля**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация раздела 4 профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклиническиой и клинической практики хирургических дисциплин.

мастерских-; лабораторий -.

**4.1.1. Оборудование учебных кабинетов:**

* Оборудование учебных кабинетов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Мебель и медицинское оборудование
* Информационно-методический уголок.
* Инструктивно-нормативная документация.
* Учебно-программная документация
* Аппаратура, приборы, технические средства обучения
* Наглядные пособия.
* Фантомы, муляжи, тренажеры:
* Слайды и диапозитивы:
* Видеофильмы:
* Медицинский инструментарий:
* Аппаратура, приборы
* Медицинский инструментарий и предметы ухода

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

*1. Учебники*

1. Вязьмитина А.В. Сестринский уход в хирургии: МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / А.В. Вязьмитина, А.Б. Кабарухин; под.ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. –540, [1] с. – (Среднее медицинское образование).
2. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учеб.пособие/ В.Г. Зарянская. – Изд. 14-е.– Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 382, [1] с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
3. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для мед.колледжей и училищ/ И.П. Левчук [ и др.]. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016. – 288с.: ил.
4. Ремизов И.В. Основы реаниматологии 2016 ООО «Феникс»
5. Стецюк В.Г. Сестринское дело в хирургии: учеб. пособие. – 4-е изд., испр. и доп./ В.Г. Стецюк. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 720с.: ил.

*Дополнительные источники:*

*1. Учебники и учебные пособия*

1. Жданов Г.Г. Реанимация. Учебное пособие. Москва. – 2005. – 88 с.
2. Кузнецова В.А. «Сестринское дело в хирургии» Р/Д «Феникс», 2000.
3. Сумин С.А. А. Неотложные состояния. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: «Медицинское информационное агентство», 2006. – 800 с.: ил.

*2. Отечественные журналы*

1. Журнал «Первая медицинская помощь»
2. Журнал «Сестринское дело»
3. Журнал «Медицинская сестра»
4. «Медицинский вестник». Челябинская М.А., № 794/19.

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в кабинетах доклиники, в кабинетах симуляционного (фантомного) обучения, компьютерных классах, отделениях стационара (хирургического профиля).

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего медицинского образования, соответствующего профилю модуля «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях*»* и специальности «Сестринское дело». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

# **5. Контроль и оценка результатов освоения раздела профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение поразделу профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии входить представители лечебных организаций.

Формы и методы текущего и промежуточного контроля по разделу профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и промежуточного контроля образовательными учреждениями созданы фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК.3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | демонстрация интереса к будущей профессии | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий;  оценка эффективности и качества выполнения; | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении лечебно-диагностических и реабилитационных процессах мероприятий | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | эффективный поиск необходимой информации;  использование различных источников, включая электронные | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий. | демонстрация умений брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. | демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК.12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | демонстрация способности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |