**РАБОЧАЯ ПРОГРАММа профессионального модуля**

**Участие в лечебно-диагностических и**

**реабилитационных процессах**

**СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ**

2017-18 уч. год.

Рабочая программа раздела профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  на заседании ЦМК «Сестринское дело»  Председатель Яковлева С.З.................  Протокол № 10 от 28.06.2017 г. |  | **Утверждаю:**  Зам. директора по УВР  О.А. Замятина …………..  01.07. 2017 г. |

Разработчик:

Комардина И.В. – преподаватель клинических дисциплин первой квалификационной категории.

Федосова Е.Ю.-преподаватель клинических дисциплин первой квалификационной категории.

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ Челябинского медицинского колледжа

Заключение Совета протокол №7 от 26 июня 2017года.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛА 1.9. «СЕСТРИСНКАЯ ПОМОЩЬ В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ» профессионального модуля | 4 |
| результаты освоениясодержаниЯРАЗДЕЛА 1.9. «СЕСТРИСНКАЯ ПОМОЩЬ В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ» профессионального модуля | 7 |
| СТРУКТУРА и ПРИМЕРНОЕ содержание РАЗДЕЛА 1.9. «СЕСТРИСНКАЯ ПОМОЩЬ В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ» профессионального модуля | 8 |
| условия реализации РАЗДЕЛА 1.9. «СЕСТРИСНКАЯ ПОМОЩЬ В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ» профессионального модуля | 15 |
| Контроль и оценка результатов Освоения РАЗДЕЛА 1.9. «СЕСТРИСНКАЯ ПОМОЩЬ В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ» профессионального модуля | 17 |

**1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах**

**1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа раздела профессионального модуля (далее –рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК .2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

**1.2. Цели и задачи раздела «Сестринская помощь в оториноларингологии» профессионального модуля– требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения раздела «Сестринская помощь в оториноларингологии» профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

* осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
* проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией

**уметь:**

* готовить пациента лечебно-диагностическим вмешательствам;
* осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
* консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
* осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
* поводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
* осуществлять паллиативную помощь пациентам;
* вести утвержденную медицинскую документацию;

**знать:**

* причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики проблем пациента, принципы организации и способы оказания сестринской помощи;
* принципы применения лекарственных средств;

**1.3.Количество часов на освоение раздела профессионального модуля:**

всего 48 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 48 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося32часов;

самостоятельной работы обучающегося16 часов;

учебной и производственной практики нет.**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА 1.9. «СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ» ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения раздела 1.9. «Сестринская помощь в оториноларингологии» профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1. | Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. |
| ПК 2.2. | Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. |
| ПК 2.3. | Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами. |
| ПК 2.4. | Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. |
| ПК 2.6. | Вести утвержденную медицинскую документацию. |
| ПК 2.8. | Оказывать паллиативную помощь. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 9 | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11 | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12 | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13 | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

# **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА 1.9. «СЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ОТОРИНОЛАРИГОЛОГИИ» ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **3.1. Тематический план раздела 1.9. «Сестринская помощь в оториноларингологии» профессионального модуля**

**ПМ.02. Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Учебная**  **(по профилю**  **специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | 9 | **10** |
|  | Раздел 1.  Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях |  | | | | | | | |
| ПК 2.1.-2.4.2.6. ПК 2.8. | Раздел 1.9. Сестринская помощь в оториноларингологии | **48** | **32** | 24 | - | **16** | - | **-** | **-** |

**3.2. Содержание обучения по разделу 1.9. «Сестринская помощь в оториноларингологии» профессионального модуля**

**ПМ.02.Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **ПМ 02.**  **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах** |  | |  |  |
| **МДК 02.01**  **Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях** |  | |  |
| **Раздел1.9.**  Сестринская помощь **в оториноларингологии** |  | | **32** |
| **Тема 1.9.1**  Методика исследования ЛОР – пациента: участие медицинской сестры | **Содержание** | | **1** |
| 1 | Знакомство с основным ЛОР – инструментарием, приборами и аппаратурой. Стерилизация инструментария. Понятие о порядке исследования ЛОР – пациента. Освоение методики пользования лобным рефлектором. Знакомство с эндоскопическими методами, используемыми в оториноларингологии. | **2** |
| 2 | Осмотр носа и проведение риноскопии. Исследование дыхательной, обонятельной, резонаторной функции носа. Демонстрация преподавателем средней и задней риноскопии. Освоение методики мезофарингоскопии. Исследование региональных для ЛОР – органов лимфоузлов. Анализ результатов исследования. Знакомство с нижней фарингоскопией, непрямой ларингоскопией, методикой исследования вкусовой чувствительности. | **2** |
| 3 | Проведение отоскопии. Исследование слуховой функции (шепотной и разговорной  речью, камертонами). Понятие об аудиометрии. Исследование вестибулярной функции (определение спонтанного нистагма, статические, димамические, вращательные и калорические пробы). Исследование проходимости слуховых труб. | **2** |
| 4 | Понятие о рентгенологических, ультразвуковых методах исследования ЛОР – органов. | **3** |
| **Лабораторные работы** | |  |  |
| **Практические занятия** | | **3** |  |
| 1 | Введение в оториноларингологию. Система организации оториноларингологической помощи населению. Методика исследования ЛОР – пациента: участие медицинской сестры с учетом пяти этапов сестринского процесса. |
| Специальная часть |  | | **28** |
| **Тема 1.9.2.**  Сестринская помощь при заболеваниях носа и придаточных пазух | **Содержание** | | **1** |
| 1 | Клиническая анатомия носа и придаточных пазух. | **3** |
| 2 | Заболевания наружного носа. Фурункул носа. Этиология, клиника, осложнения, принципы лечения, профилактика, тактика мед.сестры при фурункуле носа. Понятие о деформациях носа и методах их устранения. | **2** |
| 3 | Острый ринит. Клиника лечения, профилактика. Особенности течения и лечения острого ринита у грудных детей. Осложнения. | **2** |
| 4 | Хронический ринит: катаральный, гипертрофический, атрофический, вазомоторный. Причины, клинические проявления, принципы лечения, осложнения, профилактика. | **2** |
| 5 | Понятие об опухолях носа. Синуситы (гайморит, этмоидит, сфеноидит, фронтит) острый и хронический. Понятие о причинах, клинических проявлениях, принципах консервативного хирургического лечения, осложнениях (внутричерепных и орбитальных). | **2** |
| 6 | Уход за пациентом при заболеваниях носа и придаточных пазух, ринологических операциях. | **3** |
| **Лабораторные работы** | |  |  |
| **Практические занятия** | | **3** |
| 1 | Сестринский процесс при заболеваниях носа и придаточных пазух. |
| **Тема 1.9.3.**  Сестринская помощь при заболеваниях глотки, гортани, трахеи | **Содержание** | | **2** |
| 1 | Клиническая анатомия и физиология глотки, гортани, трахеи. | **3** |
| 2 | Фарингиты острые и хронические: причины, клиника, принципы лечения и профилактики. | **2** |
| 3 | Гипертрофия глоточной миндалины (аденоиды). Предрасполагающие факторы, клинические проявления, осложнения, методы диагностики. Методы консервативного и хирургического лечения (подготовка и уход после операции). Гипертрофия небных миндалин: симптомы, принципы лечения и профилактика осложнений. | **2** |
| 4 | Ангины. Определение. Понятия о классификации. Этиология, клиника, принципы лечения и профилактики неспецифических ангин. Вторичная ангина. | **2** |
| 5 | Дифтерия зева: отличительные признаки, методы диагностики, принципы лечения и тактики, профилактика. Понятия о специфических ангинах. | **2** |
| 6 | Паратонзиллярныйзаглоточный абсцессы: клинические проявления, принципы лечения. | **2** |
| 7 | Наблюдение и уход за больными с острыми воспалительными заболеваниями глотки. | **2** |
| 8 | Хронический тонзиллит: предрасполагающие факторы, клиника, понятие о компенсации и декомпенсации, сопряженных заболеваниях. Консервативное и хирургическое лечение. Подготовка и уход при тонзиллэктомии. Профилактика. | **2** |
| 9 | Общие признаки заболеваний гортани. Методы диагностики и лечения заболеваний гортани. Этиология, клинические проявления, диагностика осложнения и принципы лечения острого ларингита, гортанной ангины. | **2** |
| 10 | Острые стенозы гортани. Причины, клинические проявления в зависимости от степени сужения просвета гортани. | **2** |
| 11 | Особенности клинической картины острых воспалительных и аллергических стенозов гортани (дифтерия гортани, стенозирующий ларинготрахеит, отек Квинке). Неотложная доврачебная помощь и лечение острых ларинготрахеальных стенозов. | **2** |
| 12 | Понятие о продленной интубации трахеи. Трахеостомия: показания к операции, осложнения, наблюдения и уход в послеоперационном периоде за трахеостомированными пациентами. | **2** |
| 13 | Хронический ларингит: этиология, симптоматика, принципы лечения и профилактики. | **2** |
| 14 | Опухоли гортани. Значение профилактики и ранней диагностики. Принципы лечения. | **2** |
| 15 | Хронические стенозы гортани и трахеи: причины, лечение, обучение самоуходу пациента с трахеостомой. | **2** |
| **Лабораторные работы** | |  |  |
| **Практические занятия** | | **6** |
| 1 | Сестринская помощь при заболеваниях глотки, гортани, трахеи |
| **Тема 1.9.4.**  Сестринская помощь при заболеваниях уха | **Содержание** | | **2** |
| 1 | Клиническая анатомия и физиология уха. | **3** |
| 2 | Заболевания наружного уха: фурункул наружного слухового прохода, наружный отит, серная пробка. Причины, клинические проявления, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Понятие об отомикозе | **2** |
| 3 | Заболевания среднего уха: острый сальпингоотит, острый средний отит, хронический гнойный средний отит. Причины, симптоматика, методы диагностики, принципы лечения и профилактики. Особенности острого среднего отита у грудных детей. Исходы острого среднего отита. Отогенные осложнения (лабиринтит, антрит, мастоидит экстрадуральныйи субдуральныйабсцессы, отогенныйлептоменингит, абсцессы мозга и мозжечка синус-тромбоз и сепсис) предрасполагающие факторы, начальные признаки, диагностика, принципы лечения и профилактики. Понятие о показаниях к операциям на ухе, подготовка пациента и уход в послеоперационном периоде. | **2** |
| 4 | Негнойные заболевания уха: понятие об адгезивном отите, отосклерозе и кохлеарномневрите (причины, клинические проявления, принципы лечения, профилактика). | **2** |
| 5 | Тугоухость, глухота. Формы, причины. Распознавание глухоты в раннем детском возрасте. Сурдологияи слухопротезирование. Организация сурдологическойпомощи. | **2** |
| **Лабораторные работы** | |  |  |
| **Практические занятия** | | **6** |
| 1 | Сестринский процесс при заболеваниях уха |
| **Тема 1.9.5.**  Доврачебная неотложная помощь при заболеваниях и травмах ЛОР - органов | **Содержание** | | **-** |
| 1 | Организация неотложной ЛОР - помощи населению, роль мед.сестры в ее осуществлении с учетом пятиступенчатого сестринского процесса. Травмы наружного уха: причины, симптоматика, осложнения, оказание доврачебной помощи, принципы лечения механических, термических и химических травм ушной раковины и наружного слухового прохода. Повреждения барабанной перепонки: причины, клинические проявления, осложнения, принципы лечения и тактика мед.сестры, профилактика. | **2** |
| 2 | Механические и термические травмы носа и его придаточных пазух: симптоматика, принципы лечения и доврачебная помощь. | **2** |
| 3 | Ранения и инородные тела глотки. Тактика и объем сестринской помощи. Термические и химические ожоги глотки: клинические проявления, диагностика, осложнения, доврачебная медицинская помощь. | **2** |
| 4 | Открытые и закрытые травмы гортани: клиника, осложнения, принципы лечения, тактика мед.сестры, транспортировка пациентов. | **2** |
| 5 | Инородные тела ЛОР - органов: классификация, симптоматика и тактика мед.сестры в зависимости от локализации и характера инородного тела. Оказание доврачебной помощи. Коникотомия. Причины, клинические проявления, методы остановки и доврачебная помощь при носовых кровотечениях. Принципы профилактики травм и инородных тел ЛОР - органов. | **3** |
| **Лабораторные работы** | |  |  |
| **Практические занятия** | | **8** |
| 1 | Доврачебная неотложная помощь при заболеваниях и травмах ЛОР – органов. |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела 1.9. «Сестринская помощь в оториноларингологии»**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы.  Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Выполнение тестовых заданий.  Просмотр видеоматериалов.  Работа с электронными пособиями и учебниками, рабочими тетрадями.  Оформление документации. | | | 16 |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  **Тема 1.9.1.Методика исследования ЛОР – пациента: участие медицинской сестры.**  Подготовка рефератов, сообщений, презентаций: «ЛОР – инструментарий, приборы и аппаратура», «Исследование слуха у новорожденных и грудных детей».  Составление алгоритма сестринского вмешательства: «Участие медицинской сестры в исследовании ЛОР-пациента».  Составление тематических кроссвордов.  **Тема 1.9.2. Сестринская помощь при заболеваниях носа и придаточных пазух.**  Подготовка рефератов, сообщений, презентаций:«Деформации носа и методы их устранения», «Сестринская помощь при заболеваниях носа и придаточных пазух», «Анатомо- физиологические особенности носа и придаточных пазух у детей»,«Острый ринит у детей грудного возраста».  Составление алгоритма сестринского вмешательства:«Тактика медицинской сестры при фурункуле носа».  Составление тезисов беседы с пациентами «Сестринская помощь при остром рините», «СП при инородных телах ЛОР органов», «Профилактика острых заболеваний ЛОР органов».  Составление планов сестринского ухода за пациентами при заболеваниях носа и придаточных пазух, после ринологических операций.  Составление тематических кроссвордов.  **Тема 1.9.3.Сестринская помощь при заболеваниях глотки, гортани, трахеи.**  Подготовка рефератов, сообщений, презентаций:«Гипертрофия небных миндалин (аденоиды) у детей», «Сестринская помощь при заболеваниях глотки, гортани, трахеи», «Особенности клинической картины острых воспалительных и аллергических стенозов гортани», «Коникотомия», «Опухоли гортани».  Составление алгоритма сестринского вмешательства:«Доврачебная неотложная помощь при остром стенозе гортани», «Сестринская помощь при заболеваниях глотки, гортани, трахеи».  Составление тезисов беседы с пациентами «Сестринская помощь при остром ларингите», «СП при инородных телах ЛОР органов», «Профилактика острых заболеваний ЛОР органов».  Составление планов сестринского ухода за пациентами при заболеваниях глотки, гортани, трахеи.  Составление тематических кроссвордов.  **Тема 1.9.4. Сестринская помощь при заболеваниях уха.**  Подготовка рефератов, сообщений, презентаций:«Нейросенсорная тугоухость. Современные методы лечения и реабилитация», «Исследование слуха у новорожденных и грудных детей»,«Особенности острого среднего отита у грудных детей»,«Сурдология и слухопротезирование».  Составление алгоритма сестринского вмешательства:«Доврачебная неотложная помощь при остром среднем отите», «Сестринская помощь при заболеваниях уха».  Составление тезисов беседы с пациентами «Слухопротезирование», «Профилактика острых заболеваний уха».  Составление планов сестринского ухода за пациентами при заболеваниях уха.  Составление тематических кроссвордов.  **Тема 1.9.5. Доврачебная неотложная помощь при заболеваниях и травма ЛОР – органов.**  Подготовка рефератов, сообщений, презентаций:«Коникотомия», «Повреждения барабанной перепонки»,«Организация неотложной ЛОР – помощи населению».  Составление алгоритма сестринского вмешательства:«Доврачебная неотложная помощь при травмах ЛОР – органов», «СП при инородных телах ЛОР органов»  Составление тезисов беседы с пациентами «Принципы профилактики травм и инородных тел ЛОР – органов».  Составление планов сестринского ухода за пациентами с травмами ЛОР – органов.  Составление тематических кроссвордов. | | | - |
| **Учебная практика** | | | - |
| **Производственная практика (по профилю специальности)** | | | - |
| **Всего** | | | 48 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# **4. условия реализации РАЗДЕЛА 1.9. «сЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ» профессионального модуля**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация раздела 1.9. «Сестринская помощь в оториноларингологии» профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклинической и клинической практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; мастерских \_\_\_нет\_\_\_\_\_; лабораторий\_\_\_нет\_\_\_\_.

Оборудование учебных кабинетов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*1. Мебель и стационарное учебное оборудование:*

* стол для преподавателя;
* столы для студентов;
* стул для преподавателя;
* стулья для студентов;
* шкаф книжный;
* шкафы для хранения наглядных пособий;
* шкафы для хранения учебно-методических комплексов и дидактических материалов;
* классная доска;
* информационный стенд для студента;
* компьютерные столы и кресла для преподавателя и студентов.

*2. Технические средства обучения:*

* компьютеры для преподавателя и студентов;
* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска;
* локальная сеть и Интернет.

*3. Учебно-методическая документация:*

* учебно-методические комплексы и дидактический материал по разделам и темам модуля;
* методические учебные материалы (на электронных носителях);
* нормативная документация;
* учебная и справочная литература;
* компьютерные программы (обучающие, контролирующие);
* электронные учебники (учебные пособия) по разделам и темам модуля;
* сборник рекомендуемых курсовых работ по завершению модуля;
* материалы для промежуточной аттестации студентов и итоговой государственной аттестации выпускников по специальности 060101 «Лечебное дело» по профессиональному модулю.

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата: учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

**Дополнительные источники:**

1. Ананьева С.В. Болезни уха, горла, носа. Ростов н/Д: Феникс. 2011.
2. Мурашко В.В., Шуганов Е.Г., Панченко А.В. Общий уход за больными. М.: Медицина, 1991г.
3. Организация специализированного сестринского ухода: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / \*Н. Ю. Корягина и др.+. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.
4. Солдатов И.В. Руководство по оториноларингологиии. М.: Медицина 1994г.
5. Шеврыгин Б.В. Справочник оториноларинголога. М.: Крон-пресс, 1996г.

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в кабинетах доклиники, в кабинетах симуляционного (фантомного) обучения, компьютерных классах, лор отделениях многопрофильных стационаров.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего медицинского образования, соответствующего профилю модуля «Участие в лечебно-диагностических и реабилитационных процессах*»* и специальности «Сестринское дело». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

# Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

# -руководители производственной практики-специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

# **5. Контроль и оценка результатов освоения РАЗДЕЛА 1.9. «сЕСТРИНСКАЯ ПОМОЩЬ В ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИИ» профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе раздела 1.9. «Сестринская помощь в оториноларингологии» профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по разделу 1.9. «Сестринская помощь в оториноларингологии» профессионального модуля завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и промежуточного контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты (освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК.2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств. | Демонстрация умения  представления информации в понятном для пациента виде, объяснение ему сути вмешательств | Проверка усвоения практических умений.  Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене, |
| ПК.2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса. | Демонстрация выполнения лечебно-диагностических вмешательств во взаимодействии с участниками лечебного процесса. | Проверка усвоения практических умений.  Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами. | Демонстрация сотрудничества с взаимодействующими организациями и службами | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, |
| ПК.2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования. | Демонстрация применения медикаментозных средств в соответствии с правилами их использования. | Проверка усвоения практических умений.  Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ПК.2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию. | Полнота, точность, грамотность и использование соответствующей медицинской терминологии, оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к документам такого рода | Проверка усвоения практических умений.  Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ПК.2.8. Оказывать паллиативную помощь. | Оказание паллиативной помощи, эффективность результативность и полезность | Проверка усвоения практических умений.  Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы.  Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | демонстрация интереса к будущей профессии | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. | выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении лечебно-диагностических и реабилитационных мероприятий;  оценка эффективности и качества выполнения; | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении лечебно-диагностических и реабилитационных процессах мероприятий | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | эффективный поиск необходимой информации;  использование различных источников, включая электронные | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. | демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий. | демонстрация умений брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. | проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. | демонстрация умений изменять технологии выполнения профилактических сестринских мероприятий | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях и квалификационном экзамене |
| ОК.10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК.11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. | демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК.12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | демонстрация способности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |
| ОК.13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях |