**ПРОГРАММа профессионального модуля**

**ПМ03**

**ОКАЗАНИЕ ДОВРАЧЕБНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ**

**ПОМОЩИ ПРИ НЕОТЛОЖНЫХ И ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЯХ**

2017-18 уч. год.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  на заседании ЦМК «Сестринское дело»  Председатель Яковлева С.З.................  Протокол № 10 от 28.06.2017 г. |  | **Утверждаю:**  Зам. директора по УВР  О.А. Замятина …………..  01.07. 2017 г. |

Разработчики:

Сазанова Татьяна Ивановна-преподаватель клинических дисциплин высшей квалификационной категории.

Трифонова Ольга Михайловна-преподаватель клинических дисциплин первой квалификационной категории.

Шмаин Игорь Шулимович-преподаватель клинических дисциплин, кандидат медицинских наук.

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ Челябинского медицинского колледжа.

Заключение Совета протокол №7 от 26 июня 2017 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ профессионального модуля** | 4 |
| **результаты освоениясодержаниепрофессионального модуля** | 6 |
| **СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля** | 7 |
| **условия реализации профессионального модуля** | 24 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения профессионального модуля** | 30 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ   
профессионального модуля**

**Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01Сестринское делов части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях,и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК.3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах.

ПК.3.2.Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.

ПК.3.3.Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными помощниками в условиях чрезвычайных ситуаций.

Рабочая программа раздела профессионального модуля может быть использованав дополнительном профессиональном образовании.

**1.2. Цели и задачи раздела профессионального модуля– требования к результатам освоения раздела профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

***иметь практический опыт:***

оказания неотложной помощи при неотложных состояниях;

***уметь****:*

проводить мероприятия по восстановлению и поддержанию жизнедеятельности организма при неотложных состояниях самостоятельно и в бригаде;

оказывать помощь при воздействии на организм токсических и ядовитых веществ самостоятельно и в бригаде;

проводить мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях

действовать в составе сортировочной бригады

***знать:***

причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний;

алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях;

классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций;

правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций.

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего –414 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося –342 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки –228 часов

самостоятельной работы обучающегося –114 часов

производственная практика– 72 часа

**2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы раздела профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 3.1. | Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах |
| ПК 3.2. | Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. |
| ПК 3.3. | Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

# **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **3.1. Тематический план профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Производственная (по профилю специальности),**  часов |
| **Всего**  часов | **лабораторные работы и практи занятия,** | **в т.ч., курсовая работа (проект),** | **Всего** | **в т.ч., курсовая работа (проект),** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |
| **ПК 3.1-3.3** | **МДК.03.01.** | **255** | 170 | 94 |  | **85** |  |  | **72** |
|  | Основы реаниматологии | **81** | 54 | 30 | - | **27** |  |  | **-** |
| Неотложные состояния в хирургии и травматологии | **27** | 18 | 10 | - | **9** |  |  |  |
| Неотложные состояния в терапии | **90** | 60 | 30 | - | **30** | - | - | 72 |
| Неотложные состояния в педиатрии | **57** | 38 | 24 | - | **19** | - | - | - |
| **ПК 3.2-3.3** | МДК.03.02. Медицина катастроф | **87** | 58 | 38 | **-** | **29** | **-** | **-** |  |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**, часов | **72** |  | | | | | | |
|  | **Всего:** | **414** | **228** | 132 | **-** | **114** | **-** | **-** | **72** |

# **3.2. Содержание обучения профессиональному модулю ПМ 03**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | | **3** | 4 |
| **ПМ.03**  **Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях** |  | | | | **342** |  |
| **МДК.03.01**  **Основы реаниматологии** |  | | | | **255** |
| **Часть 1**  **Общие вопросы реаниматологии при неотложных состояниях** |  | | | | **54** |
| **Тема 1.**  **Оказаниенеотложной медицинской помощи на**  **догоспитальном этапе** |  | | | | **36** |
| **1.1.**  Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация. | **Содержание** | | | | **4** |
| 1 | | Реаниматология, интенсивная терапия, анестезиология – новые медицинские специальности, их основные принципы. | | 1 |
| 2 | | История развития реаниматологии. | | 1 |
| 3 | | Организация службы анестезиологии и реаниматологии в РФ в современных условиях. Структура и задачи реаниматологии. | | 1 |
| 4 | | Устройство и оснащение отделений реанимации и интенсивной терапии. | | 1 |
| 5 | | Права и обязанности медицинской сестры реанимационного отделения. | | 2 |
| 6 | | Медицинская документация реанимационного отделения. | | 2 |
| 7 | | Юридические и этические аспекты работы медицинской сестры в отделениях реанимации и интенсивной терапии. | | 2 |
| 8 | | Физиологические показатели жизненно важных функций организма взрослого и ребенка. | | 2 |
| 9 | | Понятие «терминальное состояние». | | 1 |
| 10 | | Виды и клинические проявления терминальных состояний. | | 2 |
| 11 | | Критерии оценки тяжести состояния пациента. | | 2 |
| 12 | | Остановка кровообращения: причины, признаки. | | 2 |
| 13 | | Остановка дыхания: причины, признаки. | | 2 |
| 14 | | Клиническая смерть, признаки, факторы, влияющие на длительность клинической смерти. | | 2 |
| 15 | | Биологическая смерть, признаки. | | 2 |
| 16 | | Внезапная смерть у детей. | | 2 |
| 17 | | Понятие о социальной смерти, смерти мозга. | | 1 |
| 18 | | Показания и противопоказания к проведению комплекса СЛЦР. | | 2 |
| 19 | | Стадии сердечно-легочной и церебральной реанимации, их цели. | | 1 |
| 20 | | Первичный реанимационный комплекс: восстановление и контроль проходимости дыхательных путей (методы), искусственное поддержание дыхания (методы), искусственное поддержание кровообращения (методы). | |  | 3 |
| 21 | | Специализированный реанимационный комплекс: медикаментозное обеспечение реанимации, диагностика механизма остановки кровообращения, дефибрилляция. | | 2 |
| 22 | | Контроль правильности и эффективности проведения реанимационного комплекса. | | 3 |
| 23 | | Показания к прекращению проведения реанимационного комплекса. | | 2 |
| 24 | | Ошибки и осложнения реанимационного комплекса, их предупреждение. | | 2 |
| 25 | | Техника безопасности при проведении первичной СЛР. | | 3 |
| 26 | | Особенности проведения сердечно-лёгочной реанимации у новорожденных и детей до 1 года. | | 2 |
| 27 | | Понятие о постреанимационной болезни. | | 1 |
| **Лабораторные работы** | | | | **-** |  |
|  | **Практические занятия** | | | | **12** |
| **1** | | | Терминальные состояния. Сердечно-легочная реанимация. |
| **Тема 1.2**  Основы трансфузиологии. Компоненты и препараты крови. Осложнения трансфузионной терапии. Инфузионная терапия. | **Содержание** | | | | **6** |
| 1 | | Понятие о трансфузиоологии. Основные антигенные системы крови. Определение группы крови по системе АВ0 и резус-принадлежности крови. Показания и противопоказания к гемотрансфузии. Методы и способы гемотрансфузии. | | 1 |
| 2 | | Виды, компоненты и препараты крови, показания к применению, условия и сроки хранения, подготовка к переливанию. | | 2 |
| 3 | | Осложнения трансфузионной терапии, причины возникновения, клинические проявления, оказание неотложной помощи. | |  |  |
| 4 | | Инфузионная терапия, понятие, цели, преимущества и недостатки.Кровезаменители, понятие, классификация, механизмы действия, показания и противопоказания к применению. | |  |  |
| **Лабораторные работы** | | | | **-** |  |
| **Практические занятия** | | | | **12** |
| 1 | | Основы трансфузиологии. | |
| 2 | | Компоненты и препараты крови. Осложнения трансфузионной терапии. Инфузионная терапия, кровезаменители | |  |
| **Тема 1.3.**  Нарушения кислотно-основного состояния и водно-электролитного баланса. | **Содержание** | | | | **4** | 2 |
|  | | Понятие «кислотно-основное состояние». Виды нарушений КОС. | | 2 |
|  | | Системы, обеспечивающие постоянство КОС в организме: физико-химическая (буферная) и физиологическая. | | 2 |
|  | | Показатели кислотно-основного состояния. | | 2 |
|  | | Метаболический ацидоз, понятие, причины развития, пути компенсации организмом, лечение. | | 2 |
|  | | Респираторный ацидоз, понятие, причины развития, пути компенсации организмом, лечение. | | 2 |
|  | | Метаболический алкалоз, понятие, причины развития, пути компенсации организмом, лечение. | | 2 |
|  | | Респираторный алкалоз, понятие, причины развития, пути компенсации организмом, лечение. | | 2 |
|  | | Понятие о водно-электролитном балансе. Физиологический обмен воды и электролитов в организме. Виды нарушений ВЭО. | | 2 |
|  | | Нарушения обмена воды:  А) гипертоническая гипогидратация, понятие, причины, клиника, лечение;  Б) изотоническая гипогидратация, понятие, причины, клиника, лечение;  В) гипотоническая гипогидратация, понятие, причины, клиника, лечение;  Г) гипертоническая гипергидратация, понятие, причины, клиника, лечение;  Д) изотоническая гипергидратация, понятие, причины, клиника, лечение;  Е) гипотоническая гипергидратация, понятие, причины, клиника, лечение. | | 2 |
|  | | Нарушения обмена электролитов:  А) нарушения обмена натрия: гипернатриемия и гипонатриемия, причины развития, клиническая картина, лечение.  Б) нарушения обмена калия: гиперкалиемия и гипокалиемия, причины развития, клиническая картина, лечение. | |  | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | **-** |  |
|  | **Практические занятия** | | | | **6** |
| 1. | | Нарушения кислотно-основного состояния и водно-электролитного баланса. | |
| **Тема 1.4.**  Нарушения энергетического и белкового обмена. Нутритивная поддержка. Парентеральное питание. | **Содержание** | | | | **2** |
|  | | Нарушения энергетического и белкового обмена, виды и причины. Медицинские последствия нутритивной недостаточности. | | 2 |
|  | | Нутритивная поддержка, понятие. Основные цели нутритивной поддержки. | | 2 |
|  | | Основные принципы нутритивной поддержки. | | 2 |
|  | | Варианты и методы нутритивной поддержки. | | 2 |
|  | | Парентеральное питание, определение, виды, цель. Показания и противопоказания к парентеральному питанию. Правила проведения. Препараты для парентерального питания. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | **8** |
| 1. | | Нарушения энергетического и белкового обмена. Нутритивная поддержка. Парентеральное питание | |
| **Часть 4.**  **Неотложные состояния в хирургии и травматологии** |  | | | | **18** |
| **Тема4.1**  Неотложная помощь и тактика медсестры при ранениях, кровотечениях, термических повреждениях | **Содержание** | | | | **2** |
|  | | Раны, виды, клиника, осложнения. Неотложная помощь и тактика медсестры. | | 2 |
|  | | Кровотечения, виды, клиника, осложнения.Неотложная помощь и тактика медсестры. | | 3 |
|  | | Ожоги, виды. Степени, площадь ожоговой поверхности. Ожоговая болезнь. Неотложная помощь и тактика медсестры. | | 3 |
|  | | Отморожения, ознобления, общее замерзание. Причины, клиника, осложнения. Неотложная помощь и тактика медсестры. | | 3 |
|  | | Закрытые повреждения головы, грудной клетки, таза, позвоночника, конечностей. Неотложная помощь и тактика медсестры. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | **-** |  |
| **Практические занятия** | | | | **6** |
| **1.** | | Неотложная помощь и тактика медсестры при ранениях, кровотечениях, термических повреждениях | |
| **Тема 4.2.**  Неотложная помощь и тактика медсестры при синдроме «острого живота» | **Содержание** | | | | **2** |
| **1.** | | Синдром «острого живота». Причины, клиника, осложнения.Неотложная помощь и тактика медсестры | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | **3** |
| **1.** | | Неотложная помощь и тактика медсестры при синдроме «острого живота» | |
| **Тема4.3**  Неотложная помощь и тактика медсестры при шоках различного генеза | **Содержание** | | | | **2** |  |
| **1.** | | Шоки различного генеза (травматический, ожоговый, геморрагический, гемотрансфузионный). | | 2 |
| **2.** | | Причины, клиника. Неотложная помощь и тактика медсестры. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | **-** |  |
| **Практические занятия** | | | | **3** |
| **1** | | Неотложная помощь и тактика медсестры при шоках различного генеза | |
| **Часть 2**  **Оказание неотложной помощи в терапии** |  | | | | **60** |
| **Тема 2.1.**  Оказание сестринской помощи (СП) при неотложных состояниях в пульмонологии, кардиологии,  аллергологии. | **Содержание** | | | | **6** |
| 1 | | Этиология, механизм развития неотложного состояния, классификация по причинам, стадии, клиника, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения. | | 1 |
| 2 | | Неотложная помощь при стенокардии, инфаркте миокарда. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения | | 2 |
| 3 | | Неотложная помощь при острой правожелудочковой недостаточности, острой левожелудочковой недостаточности (сердечная астма, отек легких). Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения | | 2 |
| 4 | | Неотложная помощь при гипертонических кризах. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения | | 2 |
| 5 | | Неотложная помощь при ТЭЛА. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения | | 2 |
| 6 | | Неотложная помощь при острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок). Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения. | | 3 |
| 7 | | Неотложная помощь при острых аллергических состояниях. Отек Квинке. Крапивница. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения. | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | **12** |
| 1 | | Оказание СП при неотложных состояниях в пульмонологии и аллергологии. | |
| 2 | | Оказание СП при неотложных состояниях в кардиологии, СП при острой сосудистой недостаточности | |
| **Тема 2.2.**  Оказание СП при неотложных состояниях в гастроэнтерологии, нефрологии, эндокринологии, гематологии. | **Содержание** | | | | **8** |
| 1. | | Сестринская помощь при неотложных состояниях в гастроэнтерологии. Диагностика, Особенности обследования. Алгоритм оказания неотложной помощи при желудочно-кишечных кровотечениях, печеночной колике, коме при циррозе печени. | | 2 |
| 2. | | Сестринская помощь при неотложных состояниях в нефрологии. Диагностика, Особенности обследования. Алгоритм оказания неотложной помощи при почечной колике. острой почечной недостаточности. | | 2 |
| 3. | | Сестринская помощь при неотложных состояниях в эндокринологии. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения. Алгоритм оказания неотложной помощи при комы различного генеза . | | 2 |
| 4 | | Сестринская помощь при неотложных состояниях в гематологии. Этиология, механизм развития неотложного состояния, доврачебная помощь, лекарственные средства, способы их введения. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | **-** |  |
| **Практические занятия** | | | | **10** |
| 1. | | Оказание СП при неотложных состояниях в гастроэнтерологии, нефрологии в эндокринологии | |
| 2 | | Оказание СП при неотложных состояниях в эндокринологии и гематологии | |  |
| **Тема 2.3**  Острые отравления Виды и, классификация. Яды Оказание СП при пищевых отравлениях.  **Тема 2.4**  Оказание СП при отравлениях ядами непищевого происхождения. | **Содержание** | | | | **7** |
|  | | Острые отравления. Виды.Классификация фазы отравлений. | | 2 |
|  | | Понятия «токсикология», «отравление», «яд». | | 3 |
|  | | Яды, классификация ядов, пути поступления ядов в организм, типы действия ядов на организм. | | 2 |
|  | | Синдромы токсического поражения органов и систем. | | 2 |
|  | | Диагностика острых отравлений на догоспитальном этапе. Особенности диагностики острых отравлений у детей. | | 3 |
|  | | Особенности обследования пациентов при токсических поражениях. Диагностические критерии. | | 3 |
|  | | Методы экспресс- диагностики отравлений. | | 3 |
|  | | Дифференциальная диагностика отравлений на догоспитальном этапе. | | 3 |
|  | | Принципы и этапы оказания неотложной помощи при острых отравлениях. | | 3 |
|  | | Методы естественной активной детоксикации при воздействии токсических веществ. | | 2 |
|  | | Методы искусственной детоксикации при воздействии токсических веществ. | | 2 |
|  | | Антидотная терапия острых отравлений. Антидоты, понятие, классификация, принципы назначения. | | 3 |
|  | | Симптоматическая терапия острых отравлений. | | 3 |
|  | | Алгоритм оказания неотложной помощи при остром отравлении на догоспитальном этапе взрослым и детям. | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | **-** |  |
| **Практические занятия** | | | | **17** |
| 1. | | Оказание СП при пищевых отравлениях | |
| 2. | | Оказание СП при отравлениях непищевого происхождения. | |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**  Виды работ  Оказание неотложной помощи,выполнениепростых медицинских услуг и манипуляций под руководством врача,   * подготовка постели послеоперационного пациента и смена белья; * подача увлажненного кислорода, * помощь при рвоте, * помощь при отеке легких, * уход и наблюдение за дренажами, оценка отделяемого по дренажам, * выполнение всех видов клизм (очистительные, сифонные, гипертонические, лекарственные); * введение газоотводной трубки; * введение желудочного зонда; * введение воздуховода; * санация трахео-бронхиального дерева; * кормление тяжелых больных; * профилактика и обработка пролежней; * уход за:   + трахеостомой;   + подключичным катетером;   + перидуральным катетером;   + мочевым катетером;   + интубационной трубкой. * выполнение всех видов инъекций: внутрикожных, подкожных, внутримышечных,внутривенных (включая катетеризацию вены).   Составление программы инфузионной терапии и контрольее эффективности;  Осуществление наблюдения за пациентами во время и после переливания крови.   * осуществление подготовки наркозной аппаратуры, * участие в проведении наркоза, наблюдениеза пациентом в ходе операций и контроль глубины наркоза.   Определение вида транспортировки.   * транспортировка и перекладывание пациента с трубчатыми дренажами инфузионными системами; * укладка пациента на операционном столе, перекладывание пациента на каталку; * участие в подготовке к операциям:   + проведение гигиенической ванны;   + бритье кожи операционного поля;   + подготовка желудочно-кишечного тракта;   + проведение премедикации.   Мониторирование состояния пациента.  Решение вопросов экстренной или плановой госпитализации.  Оформление медицинской и учебной документации.  Проведение текущей, заключительной дезинфекции, утилизация отработанного материала.   * обработка и стерилизация инструментария; * осуществление подготовки перевязочных материалов, белья, закладка их в биксы, * проведение стерилизации и контроля стерильности; * проведение контроля качества предстерилизационной очистки инструментария; * проведение утилизации отработанных материалов; * обработка и подготовка к стерилизациирезиновых изделий; * приготовление набора инструментов для:   люмбальной пункции;  катетеризации подключичной вены (измерение ЦВД);  трахеостомии.  Проведение сан-просвет работы с пациентами и их близкими.  Ведение медицинской документации; | | | | | **72** |
| **Часть 3**  **Неотложные состояния в педиатрии** |  | | | | **38** |
| **Тема 3. 1.**  Оказание СП при неотложных состояниях у детей  **3.1.1**  гипертермический и судорожный синдром, обморок, коллапс)  **3.1.2** острый стенозирующий ларингоспазм,, острые аллергические реакции)  **3.1.3** Отравления | **Содержание** | | | | **6** |
|  | | Оказание СП при гипертермическом синдроме, судорожном синдроме, обмороке, коллапсе, остром стенозирующем ларингоспазме, острых аллергических реакциях , отравлениях | | 3 |
|  | | Причины острых неотложных состояний у детей. | | 2 |
|  | | Основные симптомы острых неотложных состояний у детей | | 3 |
|  | | Алгоритм оказания неотложной помощи. | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | **-** |  |
| **Практические занятия** | | | | **18** |
|  | Оказание СП при неотложных состояниях у детей | | |  |
|  | | Оказание СП при отравлениях | |
| **Тема 3.2**  Оказание СП при терминальных состояниях у детей | **Содержание** | | | | **2** |
|  | | Причины терминальных состояний у детей | | 2 |
|  | | Клиническая картина терминальных состояний у детей | |  | 3 |
|  | | Оценка состояния ребенка. | |  | 2 |
|  | | Алгоритм оказания сестринской помощи при терминальных состояниях. | |  | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | **-** |  |
| **Практические занятия** | | | | **4** |
|  | | Оказание СП при терминальных состояниях у детей | |
| **Тема 3.3**  Проведение СЛР новорожденным | **Содержание** | | | | **2** |
|  | | Оценка состояния ребенка | | 2 |
|  | | Подготовка к проведению ЛСР. освобождение дыхательных путей | | 3 |
|  | | Обеспечение внешнего дыхания согласно алгоритма проведения СЛР у новорожденным | | 3 |
|  | | Показания и противопоказания к проведению комплекса СЛЦР. новорожденным | | 3 |
|  | | Стадии сердечно-легочной и церебральной реанимации, их цели. | | 3 |
|  | |  | |  |
| **Лабораторные работы** | | | | **-** |  |
| **Практические занятия** | | | | **6** |
| 1 | | Сестринская помощь при неотложных состояниях у детей Терминальные состояния и ЛСР у новорожденных | |
| **МДК.03.02**  **Медицина катастроф** |  | | | | **87** |
| **Тема 1.**  **Оказание неотложной помощи при чрезвычайных ситуациях** |  | | | | **58** |
| **Тема 1.1.**  Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в очагах катастроф. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при  асфиксии и утоплении. | **Содержание** | | | | **3** |
| 1 | | Первая медицинская и доврачебная помощь. Объем и содержание лечебно-эвакуационных мероприятий в очаге поражения. Изучение индивидуальных и групповых средств защиты населения. Выработка самостоятельных действий медицинской сестры при массовом поступлении раненых и пораженных. | | 3 |
| 2 | | Первичный осмотр пострадавшего. Основные критерии оценки состояния пострадавшего. Определение тяжести состояния пострадавших. Медицинская сортировка в экстремальных ситуациях. Диагностика угрожающего состояния. Неотложная помощь. Транспортировка и эвакуация пораженных. Медицинская документация. Первичная медицинская карточка пораженного. | | 3 |
| 3 | | Асфиксия. Утопление. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | **-** |  |
| **Практические занятия** | | | | **12** |
| 1 | | Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в очагах катастроф. Организация СП при асфиксии, утоплении, на догоспитальном этапе | |
| **Тема1.2.**  Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с синдромом острой кровопотери на догоспитальном этапе | **Содержание** | | | | **1** |
| 1 | | Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с синдромом острой кровопотери. Клиническая оценка вида кровотечения и величины кровопотери. | | 3 |
| 2 | | Кровотечения первичные и вторичные, наружные и внутренние. Понятие о геморрагическом шоке. Индекс Альговера. | | 3 |
| 3 | | Методы искусственного поддержания кровообращения. Доврачебная помощь. Транспортировка и эвакуация пострадавших по назначению. Первичная медицинская карточка пораженного. | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | **-** |  |
| **Практические занятия** | | | | **6** |
| 1 | | Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с синдромом «острая кровопотеря» на догоспитальном этапе. | |
| **Тема 1.3.**  Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с травматическим шоком на догоспитальном этапе. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавливания на догоспитальном этапе. | **Содержание** | | | | **2** |
| 1 | | Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с травматическим шоком. Понятие о травматическом шоке. Его виды. Этиология, патогенез, фазовое течение. Периоды и степени тяжести. Индекс Альговера-Грубера. | | 3 |
| 2 | | Неотложная помощь. Транспортировка и эвакуация пострадавших по назначению. Первичная медицинская карточка пораженного. | | 3 |
| 3. | | Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавливания. Понятие о синдроме длительного сдавления. Патогенез. Периоды клинического течения. Неотложная помощь пострадавшим с компрессионной травмой на догоспитальном этапе. | |  |  |
| 4 | | Неотложная помощь. Транспортировка и эвакуация по назначению. Первичная медицинская карточка пораженного. | |  |  |
| **Лабораторные работы** | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | **6** |
| 1 | | Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с травматическим шоком на догоспитальном этапе. | |
| 2 | | Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с синдромом длительного сдавливания на догоспитальном этапе. | |
| **Тема 1.4.**  Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями на догоспитальном этапе. | **Содержание** | | | | **1** |
| 1 | | Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с термической травмой. Определение, понятие ожогов, классификация: по поражающему фактору, по площади поражения, по глубине (степени тяжести). | | 3 |
| 2 | | Понятие об ожоговой болезни. Ее периоды. Доврачебная помощь. Транспортировка и эвакуация пострадавших по назначению. Первичная медицинская карточка пораженного. | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | **3** |  |
| **Практические занятия** | | | |
| 1 | | Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с термическими поражениями на догоспитальном этапе. | |
| **Тема 1.5.**  Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с «холодовой» травмой на догоспитальном этапе. | **Содержание** | | | | **1** |
| 1 | | Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с холодной травмой. Общие понятия о «холодовой» травме. Классификация отморожений. Степени тяжести отморожений, причины, клинические признаки. | | 3 |
| 2 | | Неотложная помощь. Транспортировка и эвакуация по назначению. Первичная медицинская карточка пораженного. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | **-** |  |
| **Практические занятия** | | | | **3** |
| 1 | | Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с холодовой травмой на догоспитальном этапе. | |
| **Тема 1.6.**  Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при поражении аварийно-химически опасными веществами на догоспитальном этапе. | **Содержание** | | | | **2** |
| 1 | | Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с поражениями АХОВ. Физико-химические свойства АХОВ, средства их применения. Медико-тактическая характеристика очага поражения. Индивидуальные средства защиты. | | 3 |
| 2 | | Медицинская аварийная карточка при аварии с выбросом хлора и аммиака. Медицинская эвакуация пострадавших с АХОВ. Первичная медицинская карточка пораженного. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | | **6** |
| 1 | | Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при поражении аварийно-химически опасными веществами на догоспитальном этапе. | |  |
| **Тема1.7.**  Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с радиационными поражениями на догоспитальном этапе. | **Содержание** | | | | **2** |
| 1 | | Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с радиационными поражениями. Понятие о радиационной аварии. Поражающие факторы ионизирующего излучения. Виды лучевой болезни, патогенез, степени тяжести в зависимости от дозы облучения. Пути проникновения радиоактивных веществ в организм человека. Оказание неотложной помощи в очаге поражения, лечение на этапах медицинской эвакуации. | | 2 |
| 2 | | Транспортировка и эвакуация пострадавших с радиационными поражениями. Медицинская документация. | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | **-** |  |
| **Практические занятия** | | | | **4** |
| 1 | | Оказание первой медицинской помощи пострадавшим с радиационными поражениями на догоспитальном этапе. | |
| **Тема 1.9.**  Оказание первой медицинской помощи пострадавшим помощи пострадавшим от взрывной ударной волны (контузия). | **Содержание** | | | | **2** |
| 1 | | Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от взрывной волны (контузия). Понятие, виды. | | 2 |
| 2 | | Неотложная помощь. Транспортировка и эвакуация пострадавших по назначению. Первичная медицинская карточка пораженного. | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | **-** |  |
| 1 | | Оказание первой медицинской помощи пострадавшим от взрывной ударной волны (контузия). | | **4** |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03** | | | | | **114** |  |
| **Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Решение ситуационных задач, тестовых заданий;  Отработка манипуляций на фантомах;  Работа со справочной литературой;  Отработка алгоритмов по оказанию неотложной помощи;  По каждой изучаемой теме согласно рабочей программе рекомендуется делать обзор дополнительной литературы в виде написания рефератов. Сообщение, составление алгоритмов неотложной помощи, анализ состояния пациентов, ведение сестринской истории болезни, заполнение листов наблюдения за пациентом, составление памяток, рекомендаций по предотвращению НС, для ухода за пациентом в домашних условиях, исследования по УИРС (объем работы и темы преподаватель определяет по каждой дисциплине индивидуально).  Выбор тактики и оказание неотложной медицинской помощи при внутренних болезнях.  Решение ситуационных задач;  Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации;  Составить конспект по заданию преподавателя  Составить таблиц, схем, алгоритмов, карт сестринского процесса оказания неотложной помощи при различных состояниях в хирургии и травматологии  Работа со словарем медицинских терминов  Курация пациентов с написанием сестринской истории болезни.  Реферативная работа  Составление плана обследования и лечения пациентов.  Составление плана наблюдения и ухода за пациентами.  Составление таблиц (схем) дифференциальной диагностики.  Работа с лекционным материалом, дополнительной, справочной литературой и другими источниками информации.  Анализ последовательной ситуации.  Составление плана бесед с пациентами.  Составление алгоритмов подготовки пациентов к различным методам исследования.  Курация тематических пациентов.  Написание учебной истории болезни.  Оформление документации.  Отработка практических манипуляций в кабинете доклинической практики.  Просмотр видеоматериалов по темам занятий.  Составить алгоритмы оказания неотложной помощи при различных состояниях у детей  Составить карты сестринского процесса оказания неотложной помощи при различных состояниях у детей | | | | |  |  |
| **Учебная практика** | | | | | **-** |  |
| **Производственная практика (по профилю специальности)** | | | | | **-** |  |
| **Всего:** | | | | | **414** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

# **4. условия реализации раздела профессионального модуля**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация раздела профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов доклиническиой и клинической практики основ реаниматологии, терапевтических и хирургических дисциплин, СД в педиатрии; мастерских -; лабораторий -.

**4.1.1. Оборудование учебных кабинетов:**

* Оборудование учебных кабинетов: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* Мебель и медицинское оборудование
* Информационно-методический уголок.
* Инструктивно-нормативная документация.
* Учебно-программная документация
* Аппаратура, приборы, технические средства обучения
* Наглядные пособия.
* Фантомы, муляжи, тренажеры:
* Слайды и диапозитивы:
* Видеофильмы:
* Медицинский инструментарий:
* Аппаратура, приборы
* Медицинский инструментарий и предметы ухода

# **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Реаниматология**

*Основные источники:*

1. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учеб.пособие/ В.Г. Зарянская. – Изд. 14-е.– Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 382, [1] с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
2. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для мед.колледжей и училищ/ И.П. Левчук [ и др.]. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. – 288с.: ил.
3. Ремизов И.В. Основы реаниматологии 2016 ООО «Феникс»

*Дополнительные источники*:

1. Алгоритмы для медсестер: Учебное пособие. – СПб: Фолиант,2016. – 112с.
2. Бутанян А.А., Рябов Г.А., Маневич А.З. Анестезиология и реаниматология. – М., 1984.
3. Дмитриева З.В. и др. Хирургия с основами реаниматологии. Общая хирургия. Учебное пособие СПБ «Паритет», 2000
4. Жданов Г.Г. Реанимация. Учебное пособие. Москва. – 2005. – 88 с.
5. Жуков Б. Н. Реаниматология. Учебное пособие. – М.: ИЦ «Академия». – 2006. – 208 с. /гриф Минобр. России/
6. Кузнецова В.А. Сестринское дело в хирургии. «Феникс», 2000
7. «Медсестра хирургического профиля, практические навыки», «Фе-никс», 2001
8. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер/ А.Л. Верткин, Л.М. Барденштейн, Б.С. Брискин и др. – М.: Эксмо. – 2010. – 528 с. – (Медицинская практика).
9. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / Т. В. Отвагина. - Изд. 9-е. - Ростов на - Дону: "Феникс", 2012.

**Неотложные состояния в терапии**

*Основные источники:*

1. Обуховец, Т. П. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: учеб. пособие для студентов мед. училищ и колледжей / под ред. Б. В. Кабарухина. - Ростов - на-Дону: "Феникс", 2015..
2. Обуховец Т.П. Сестринское дело в терапии с курсом первичной медицинской помощи: практикум/ Т.П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 412с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
3. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для мед.колледжей и училищ/ И.П. Левчук [ и др.]. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. – 288с.: ил.
4. Смолева Э.В. Терапия с курсом первичной медико – санитарной помощи/ Э.В. Смолева, Е.Л. Аподиакос. – Изд. 12–е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. –652, [1] с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
5. Смолева Э.В. Сестринский уход в терапии: МДК 02.01 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / Э.В. Смолева; под ред. Б.В. Кабарухина.– Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 365, [1] с. – (Среднее медицинское образование).

*Дополнительные источники:*

1.Алгоритмы для медсестер: Учебное пособие. – СПб: Фолиант, 2016. – 112с.

2.Алгоритм доврачебной помощи при неотложных состояниях в терапии - Учебное пособие. 2004 г.

3.Жданов Г.Г. Реанимация. Учебное пособие. Москва. – 2005. – 88 с.

4.Организация специализированного сестринского ухода: учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / \*Н. Ю. Корягина и др.+. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

5.Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / Т. В. Отвагина. - Изд. 9-е. - Ростов на - Дону: "Феникс", 2012.

6.Сумин С.А. А. Неотложные состояния. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: «Медицинское информационное агентство», 2006. – 800 с.: ил.

7.Федюкович Н.И. Внутренние болезни: учебник/Н.И. Федюкович. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 505 с.: ил. – (Среднее медицинское образова-ние).

**Неотложные состояния в педиатрии**

*Основные источники:*

1. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для мед.колледжей и училищ/ И.П. Левчук [ и др.]. – М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. – 288с.: ил.
2. Особенности оказания сестринской помощи детям: учеб. пособие / К.И. Григорьев, Р.Р. Кильдиярова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
3. Смолева Э.В. Сестринский уход в педиатрии 2015 ООО "Феникс"
4. Соколова Н.Г. Сестринский уход за здоровым новорожденным: учебное пособие, Н.Г. Соколова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 278с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
5. Соколова Н.Г. Сестринское дело в педиатрии: практикум/ Н.Г. Соколова, В.Д. Тульчинская; под ред. Р.Ф. Морозовой. – Изд. 11-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 381, [2] с. – (Среднее медицинское образование).

*Дополнительные источники:*

1. Ежова Н.В., Русакова Е.М., Кащеева Г.И. Педиатрия. Изд 7-е, доп. – Москва: ОНИКС, 2008. - 592 с.
2. Жданов Г.Г. Реанимация. Учебное пособие. Москва. – 2005. – 88 с.
3. Организация работы медицинских сестер амбулаторно-поликлинической службы / Коллектив авторов. - ВУНМЦ, 2007. - 158 с.
4. Соколова Н.Г., Тульчинская В.Д. «Сестринское дело в педиатрии», 2002 г.
5. Сумин С.А. А. Неотложные состояния. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: «Медицинское информационное агентство», 2006. – 800 с.: ил.
6. Тульчинская В.Д. Сестринское дело в педиатрии/ В.Д. Тульчинская, Н.Г. Соколова, Н.М. Шеховцова; под ред. Р.Ф. Морозовой. – Изд. 20-е, испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 383 с. – (Среднее медицинское образование).

**Неотложные состояния в хирургии**

*Основные источники:*

1. Вязьмитина А.В. Сестринский уход в хирургии: МДК 02.01. Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях / А.В. Вязьмитина, А.Б. Кабарухин; под.ред. Б.В. Кабарухина. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. –540, [1] с. – (Среднее медицинское образование).
2. Зарянская В.Г. Основы реаниматологии и анестезиологии для медицинских колледжей: учеб.пособие/ В.Г. Зарянская. – Изд. 14-е.– Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 382, [1] с.: ил. – (Среднее медицинское образование).
3. Оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи при неотложных и экстремальных состояниях: учебник для мед.колледжей и училищ/ И.П. Левчук [ и др.]. – М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016. – 288с.: ил.
4. Ремизов И.В. Основы реаниматологии 2016 ООО «Феникс»
5. Стецюк В.Г. Сестринское дело в хирургии: учеб. пособие. – 4-е изд., испр. и доп./ В.Г. Стецюк. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 720с.: ил.

*Дополнительные источники:*

1. Жданов Г.Г. Реанимация. Учебное пособие. Москва. – 2005. – 88 с.
2. Кузнецова В.А. «Сестринское дело в хирургии» Р/Д «Феникс», 2000.
3. Сумин С.А. А. Неотложные состояния. – 6-е изд., перераб. И доп. – М.: «Медицинское информационное агентство», 2006. – 800 с.: ил.

**Медицина катастроф**

*Основные источники:*

1. Варющенко С.Б., Гостев В.С. Киршин Н.М. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф 2014 ОИЦ «Академия»
2. Киршин Н.М., Свитнев И.В. (под. ред.) Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф 2016 ОИЦ «Академия»

*Дополнительные источники:*

1. Кошелев А.А.. « Медицина катастроф. Теория и практика» Изд-во Лань, 2016.

1. Отвагина, Т. В. Неотложная медицинская помощь: учеб. пособие для студентов сред. проф. образования / Т. В. Отвагина. - Изд. 9-е. - Ростов на - Дону: "Феникс", 2012.
2. Руководство по скорой медицинской помощи /под ред. С.Ф. Багненко, А.Л. Верткина, А.Г. Мирошниченко, М.Ш. Хубутии. – М.: ГЭОТАР-Медиа. – 2009. – 816 с.
3. Сидоров П.И. , И. Г. Мосягин, А. С. Сарычев « Медицина катастроф 2-е издание» - М: Академия, 2012
4. Скорая помощь: руководство для фельдшеров и медсестер/ А.Л. Верткин, Л.М. Барденштейн, Б.С. Брискин и др. – М.: Эксмо. – 2010. – 528 с. – (Медицинская практика).
5. Теория сестринского дела и медицина катастроф: учеб. пособие / Н.В. Кузнецова, Т.Н. Орлова, А.А. Скребушевская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014.
6. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: учеб. пособие / Г.С. Ястребов; под ред. Б.В. Кабарухина. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 397, [15] с.: ил. – (Среднее медицинское образование).

*2. Отечественные журналы*

1. Журнал «Первая медицинская помощь»
2. Журнал «Сестринское дело»
3. Журнал «Медицинская сестра»
4. «Медицинский вестник». Челябинская М.А., № 794/19.

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в кабинетах доклиники, в кабинетах симуляционного (фантомного) обучения, компьютерных классах, отделениях стационара (реанимационное, интенсивной терапии).

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля «Оказание доврачебноймедицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях» является освоение обучающимися дисциплин математического и общего естественно научного цикла, общепрофессиональных дисциплин, МДК и дисциплин модуля «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больными (Решение проблем пациента посредством сестринского ухода).

МДК и дисциплины модуля «Участие в лечебно-диагностических и реабилитационном процессах» осваиваться обучающимися с опережением соответствующих разделов модуля «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях».

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

наличие высшего медицинского образования, соответствующего профилю модуля «Оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных и экстремальных состояниях*»* и специальности «Сестринское дело». Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным

# Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

# -руководители производственной практики-специалисты сестринского дела (квалификация - медицинская сестра).

# **5. Контроль и оценка результатов освоения раздела профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение поразделу профессиональному модулю завершается промежуточной аттестацией, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и промежуточного контроля по разделу профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и промежуточного контроля образовательными учреждениями созданы фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК.3.1. Оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях и травмах | Правильность выбора тактики, последовательность, точность и соответствие ее компонентов диагнозу | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике.  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК.3.2 Участвовать в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях. | Полнота и точность выполнения в соответствии с алгоритмами | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике.  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК.3.3Взаимодействовать с членами профессиональной бригады и добровольными. | демонстрация навыков работы с членами профессиональной бригады и добровольными с членами профессиональной бригады и добровольными. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике.  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки**  **результата** | **Формы и методы контроля и**  **оценки** |
| ОК 1.  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Обоснованиеи логичное объяснение сущности и значимости своей будущей профессии.  Демонстрация интересачерез участие в проектах и акциях профессиональной направленности.  Участие в олимпиадах и профессиональныхконкурсах.  Посещение научно-практических конференций.  Стремление кповышению качества успеваемости. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике.  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ОК 2.  Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать ихэффективность и качество | Обоснованность выбора и способа решения профессиональных задач  Самооцениваниеэффективности и качества выполнения поставленных профессиональных задач.  Самостоятельное решение профессиональных задач.  Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике.  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ОК 3.  Принимать решения в  стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Самостоятельное выполнениеи осознаниемеры ответственностипри решении профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях  Демонстрацияпринятия решенияв стандартных и нестандартных ситуациях. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике.  Экспертная оценка на квалификационном экзамене. |
| ОК 4.  Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Использование различных источников информации, включая электронные для эффективного выполненияпрофессиональных задач, профессионального и личностного развития  Демонстрация и применение результатов поиска для эффективного решения поставленных задач.  Демонстрация поиска информации через участие в проектах и акциях профессиональной направленности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике.  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ОК 5.  Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Демонстрация использования информационно-коммуникационных технологийпри выполнении домашнего задания, внеаудиторной работы, в профессиональной деятельности через участие в проектах профессиональной направленности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике.  Экспертная оценка на практическом экзамене |
| ОК 6.  Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами | Демонстрация коммуникативности,комфортное существованиев любом обществе.  Демонстрация владения ораторским искусством,грамотнойустной и письменной речью. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике.  Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ОК 7.  Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | Демонстрацияосознаниямеры ответственности за всех членов команды при решении профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях.  Рациональное планирование заданий для каждого члена команды.  Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат по выполнению задания.  Участие в студенческом самоуправлении. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике. |
| ОК 8.  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации | Демонстрация планирования и организации самообразования и саморазвития.  Решение поставленных задачи, достижение цели профессионального и личностного развития.  Участие в работе Ассоциаций медицинских сестер  Участие в работе СНО и кружков, конкурсах профессионального мастерства. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике. |
| ОК 9.  Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.  Участие в работе научно-практических конференций. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике. |
| ОК 10.  Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | Демонстрацияуваженияк историческому наследию и культурным традициям народа, религиозным различиям.  Использованиеисторическогонаследия и культурных традиций народов в профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике. |
| ОК 11.  Быть готовым брать на себя нравственные обязательства поотношению к природе, обществу, человеку | Пониманиевопросов экологии, нравственности, профессиональной этики и деонтологии.  Демонстрацияосознаниямеры ответственности за нравственные обязательства поотношению к природе, обществу, человеку.  Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике. |
| ОК 12.  Организовывать рабочее место с соблюдением  требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной  безопасности | Демонстрация организации рабочего места с соблюдением  требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной  безопасности в соответствии с инструкцией.  Выполнение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной  безопасностипри выполнениипрофессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике. |
| ОК 13.  Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Ведение здорового образа жизни, занятие физкультурой или спортом для укрепления здоровья.  Своевременная сдача нормативных показателей.  Участие в формировании здоровьесберегающейсреды для населения, сохранениеи укрепление физического, психологического, социального и духовного здоровья как одного из ценностных составляющих личности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной и производственнойпрактике. |