**ПРОГРАММа**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

2017-18уч.год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Согласовано**на заседании ЦМК «Сестринское дело» Председатель Яковлева С.З.................Протокол № 10 от 28.06.2017 г.  |  |  **Утверждаю:** Зам. директора по УВРО.А. Замятина …………..01.07. 2017 г. |

Разработчик:

В.В. Иванов – преподаватель общепрофессиональных дисциплин.

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ Челябинского базового медицинского колледжа

Заключение Совета протокол №7 от 26 июня2017 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

[1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc327295593)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc327295594)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 16](#_Toc327295595)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19](#_Toc327295596)

1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Психология**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 340000 Сестринское дело, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* эффективно работать в команде;
* проводить профилактику, раннее проявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
* осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
* регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
* общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
* использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
* использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно- профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психология общения;
* задачи и методы психологии;
* основы психосоматики;
* особенности психологических процессов у здорового и больного человека;
* психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
* особенности делового общения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося168 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося112 часов;

самостоятельной работы обучающегося56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 168 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 112 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 54 |
| контрольные работы | 2 |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**в том числе:  | 56 |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| работа с дополнительной литературой, работа с компьютерными обучающее-контролирующими программами, подготовка сообщений, подготовка презентаций,составление кроссвордов, заполнение таблиц, заполнение словаря терминов, составление конспектов, написание рефератов, выполнение рисунков, схем |  |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование** **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1 Общая психология.** | **54** |  |
| **Тема 1.1. Введение в психологию, предмет психологии.** | 2 |
| **1.1.1. Методологические принципы современной психологии.** | **Содержание учебного материала** |
| 1. | Предмет психологии. Ее задачи и методы. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека.  | 2 |
| 2. | Поведенческий подход в психологии. Основные принципы психологии: детерминизм, активность, единство сознания и деятельности, развития. |  | 2 |
| **Лабораторные работы**  | - |  |
|  **Практические занятия** | - |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| 1. Составление конспекта «Сознание и самосознание», «Отрасли психологии»..
2. Заполнение словаря терминов

Подготовить сообщение на тему: «Психология в медицинской и управленческой деятельности». |
| **1.1.2. Познавательные процессы.** | 1. **Содержание учебного материала**
 | 2 |
| 1. | Ощущение, восприятие, представление, память, внимание. Основные свойства и их виды.Определение уровня продуктивности, устойчивости, распределения, переключения внимания (корректурная проба). Определение объема внимания и кратковременной памяти.  | 3 |
| **Лабораторные работы**  | - |  |
|  **Практические занятия** | 4 |
| 1. | 1. Познавательные процессы.
 |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** |
| Подготовка сообщения: «Мнемотические техники», «Законы восприятия», «Тренировка внимания», «Развитие памяти». Составление кроссворда «Познавательные процессы» (ощущение, восприятие, представление, память, внимание). |
| **1**.**1.3 Личность. Формирование и развитие личности** | **Содержание учебного материала.** | 4 |
| 1. | Понятие личности. Структура личности. Свойства личности (темперамент и характер). Самосознание личности, самовоспитание. Развитие личности, факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Мотивация как проявление потребности личности, иерархия потребностей. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. Самооценка, убеждения, мировоззрение личности. Определение акцентуации характера (тест Шмишека). Определение типа темперамента (тест Айзенка).  | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | 4 |  |
| 1. | Личность. |  |
| 2. | Формирование личности и развитие личности |  |  |
| **Контрольные работы** |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | 6 |
| Написать конспект «Акцентуации характера».Подготовить сообщения на тему :«Типология характеров» (Фромм, Кречмер, Шелдон, Личко, Леонгард, Шостром, Юнг и др.), «Мотив и мотивация». Работа с книгой. Выписки из литературы (популярной, художественной, научной) на тему: «Воспитание и самовоспитание». |
| **1.1.4 Эмоционально-волевая сфера.****Потребностно-мотивационная сфера.** | **Содержание учебного материала.** | 4 |
| 1. | Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, страсти, чувства, агрессия. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. Волевая регуляция поведения в профессиональной деятельности. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эутстресс и дистресс.  | 3 |
| 2. | Оценка активности, самочувствия и настроения (методика САН). Определение уровня реактивной и личностной тревожности (тест И.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин). Анализ факторов проявления волевого поведения. Анализ сложного волевого акта.  |  | 3 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | 8 |
| 1. | Эмоционально–волевая сфера. |
| 2 | **Потребностно-мотивационная сфера.** |  |  |
| **Контрольные работы** | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 7 |
| Составить сравнительную таблицу «Эмоции и чувства».Подготовить сообщения на тему: «Побуждение и поведение», «Высшие эмоции», «Волевая регуляция поведения», «Эмоциональное обеспечение поведения».Работа с книгой: выписать отрывки, отражающие различные чувства и эмоции.Описание динамики эмоционального состояния в процессе подготовки домашнего задания |
|  1**.1.5 Общение** | **Содержание учебного материала.** | 2 |
| 1 | Понятие об общении. Личность и общение. Самопознание и саморегуляция в процессе общения. Общение в профессиональной деятельности. Структура общения. Виды: ритуальное общение, деловое общение, личностно-ориентированное общение. Функции и средства общения. Причины нарушения коммуникативных актов. Вербальные и невербальные коммуникации. |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. | **Общение** |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**Составит структуру общения | 3 |
| **Тема 1.2. Психология развития профессионала.**  | **6** |
|  **1.2.1 Психология жизненного пути.** | **Содержание учебного материала** |  |
| 1. | Психология и возраст. Развитие и самоопределение в юности. Способности. Идеалы. Модели для подражания. Понятие свободы и ответственности. Зрелость личности. Психология успеха, способность быть лидером, участвовать в инновационных изменениях. Развитие личности через овладение профессией. Развитие личности медицинской сестры через совершенствование своей профессиональной деятельности. | 3 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия.**  | **2** |
| 1. | Психология жизненного пути |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | 1 |
| Создать презентацию на тему: «Понятие свободы и ответственности». |
| **1.2.2 Психологические особенности овладения профессией.** | **Содержание учебного материала** | - |
| 1. | Психологическая классификация профессий. Пять типов профессий по Климову. Человек и труд, психология профессии. Понятие профессиональной пригодности. Внутренние психологические условия профессиональной деятельности. Мотивы трудовой деятельности. Фазы развития профессионала. Адаптация к новым людям, требованиям места работы. Формирование мастерства. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональная деформация. Кризисы. Смена профессии. Профессия медицинской сестры | 3 |
| 2. | Диагностика направленности личности (тест Б. Баса). Выделение критериев для составления психограммы фельдшера. Составление «Дерева целей» (диагностика актуального и долгосрочного целиполагания). |  | 3 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия.**  | **2** |
| 1. | Психология овладения профессией*.* |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| Написание конспекта на тему: «Психология и возраст»Подготовка сообщения на тему: «Мотивация профессиональной деятельности», «Индивидуальный стиль деятельности и жизненный путь», «Психологический склад личности и возраст», «Профессиональная деформация». Подбор пословиц и поговорок о труде. |
| **Раздел 2. Введение в социальную психологию.** | 40 |
| **Тема 2.1 Введение в социальную психологию.**  | **Содержание учебного материала** | 1 |
| 1. | Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине. Культура и поведение. Социализация, стадии социализации. Развитие личной неповторимости (этническое самосознание, половаясамоидентичность).  | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | - |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1  |
| Подготовить сообщение на тему «Личность в социальном мире»;Заполнить сравнительную таблицу «Большие социальные группы». |
| **Тема 2.2 Личность и общество. Социальные отношения.** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| 1. | Социально-психологическая характеристика личности. Психология восприятия социальных объектов. Интерпретация других. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психологической регуляции социального поведения личности. Психологические свойства личности как внутренние факторы детерминации социального взаимодействия личности в группе. Группа как социально-психологический феномен. Виды групп. Большие и малые группы. Групповая динамика и лидерство в группе. Этапы образования малых групп.  | 2 |
| 2. | Эффективность трудовой деятельности. Социально-психологические аспекты взаимодействия в группе: конформизм, убеждение, сопротивление давлению. Природа и власть предрассудков (расовые, гендерные) |  | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия**  | **4** |
| **1** | **Личность и общество. Социальные отношения.** |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Подготовка реферативных сообщений на тему: «Группа как социально-психологический феномен»: «Природа и власть предрассудков (расовые, гендерные)» |
| **Тема 2.3. Агрессия: причинение вреда другим. Альтруизм: помощь другим.** | **Содержание учебного материала** | 4 |
| 1. | Основные теории агрессии: инстинктивная агрессия, как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим), когнитивные модели агрессивного поведения, агрессия как реакция на фрустрацию, агрессия как приобретенный социальный навык. Факторы, влияющие на агрессию: индивидуальные (личность, установки, гендер), аверсивные (боль, жара, атакующие поведение, теснота), групповое влияние (массовая культура). Ослабление агрессии, управление агрессией.  | 3 |
| 2. | Теории альтруизма. Когда оказывают помощь другим. Ситуационные влияния. Личностные влияния. Кому оказывают помощь. Гендер. Сходство. Как усилить оказание помощи. Устранение факторов, сдерживающих оказание помощи. Социализация альтруизма. |  | 3 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. | Агрессия: причинение вреда другим. Альтруизм: помощь другим |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| Подготовить доклады к деловой игре на темы6 «Агрессия и агрессивность», «Теории агрессии», «Факторы агрессивного поведения», «Управление агрессией», «Альтруизм», «Теории альтруизма», «Факторы альтруистического поведения», «Социализация альтруизма». |
| **Тема 2.4. Природа межличностного конфликта и пути их разрешения.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. |  Конфликт и его причины. Позитивные и негативные функции конфликта. Виды конфликтов (внутри-личностные, межличностные, межгрупповые, личностно-групповые). Конфликтная ситуация, инцидент, конфликтоген. Структура конфликта. Формы образования. Пути разрешения (дисциплинарные, педагогические, административные, дискуссии, переговоры, арбитраж). Профилактика конфликтов.Оценка конфликтных ситуаций. Решение ситуативных задач. Определение формы образования конфликта. Диагностика стиля поведения в конфликтной ситуации (тест Томаса). Составление конфликтограммы. | 3 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | **4** |
| 1. | Природа межличностных конфликтов и путей их разрешения. |
| **Контрольные работы** | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **3** |
| Составить схему «Структура конфликта».Реферат «Предупреждение конфликтов»1. Составить схему «Стадии конфликтов»
2. Заполнить таблицу«Типы конфликтных личностей».
 |
| **Тема 2.5 Психология выступления.** | 1. **Содержание учебного материала**
 | 1 |
| 1. | Подготовка запланированного выступления. Репетиция. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления. Цели выступления фельдшера.Рецензирование каждого выступающего. | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия**  | **3** |
| 1. | Психология выступления. |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Подготовить презентацию на тему: « Запланированное выступление» |
| **Тема 2.6. Переговоры, дискуссии, споры** | **Содержание учебного материала** | 1 |
| 1. | Виды и особенности переговоров в работе медицинского работника. Переговорный процесс с участием посредника. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях и конференциях. Профилактика межличностных конфликтов.Проведение ролевой групповой дискуссии. Коммуникативная игра «Кораблекрушение» (конструктивный спор). Брейн-сторминг. Ролевая игра «Переговорный процесс с участием посредника».  | 3 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия**  | **1** |
| 1. | Переговорыв, дискуссия, споры. |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **2** |
| Подготовить сообщения на тему: «Посредничество в переговорном процессе», «Этапы переговорного процесса», «Понятие дискуссии. Ее виды», «Споры». |
| **Раздел 3. Введение в медицинскую психологию.** | 68 |
| **Тема 3.1 Социопсихосоматика здоровья.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. | Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека. Семейный подход в медицине. Ухудшение отношений между людьми как фактор риска здоровья. Социальная поддержка пациента. Понятие психосоматики. Группы психосоматических заболеваний, механизм формирования. Профиль психосоматического больного. |  |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия**  | 2 |
| 1. | Изучение социопсихосоматики здоровья. |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | 3 |
| 1. | Написать конспект на тему: «Основные этапы становления медицинской психологии». |
| 2. | Подготовить реферативные сообщения на тему :«Психологические механизмы защиты», «Психогении», «Самотонозогнозии», «Ухудшение отношения между людьми как фактор риска для здоровья». |
| **Тема 3.2 Психические процессы больного человека.** | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. | Расстройства сознания: онероид, аменция, кома, обнубиляция, сопор, фуга, делирий, амбулаторный автоматизм. Расстройства мышления и интеллекта: бредовые идеи, сверхценные идеи, навязчивости, олегофрения, деменция.Расстройства ощущения и восприятия: анастезия, парастезия, гипостезия, гиперстезия, синестезия, синестопатия, иллюзии, галлюцинации. Расстройства памяти: амнезия, антероградная амнезия, ретроградная амнезия, гипомнезия. Расстройства речи: афазия, аграфия, алексия, сенсорная афазия, афония. Расстройства эмоционально-волевой сферы: абулия, апатия, эйфория, фрустрация, депрессия, дисфория.  | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия**  | 2 |
| 1. | Изучение психических процессов больного человека. |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | 3 |
| 1. | Составление таблиц и кроссвордов «Познавательная сфера пожилого человека», «Познавательные процессы в норме и патологии», «Речь в норме и патологии», «Сознание в норме и патологии». |
| **Тема 3.3 Профессиональные качества медицинского работника**. | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1. | Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И. Харди). Основные положения профессиональной медицинской этики. Модели взаимоотношения медицинского работника и пациента. Понятие о биомедицинской этике, основные принципы. Профессиональная деформация.  | 3 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия**  | 4 |
| 1. | Изучение профессиональных качеств медицинского работника |
| **Контрольные работы** |  |
| 1. | В тестовой форме |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | 3 |
| 1. | Подготовить сообщения на тему :«Этика и деонтология», «Медицинская тайна», «СТ. РФ об охране здоровья граждан», «Профессиональная деформация», «Биомедицинская этика».  |
| **Тема 3.4 Общение с пациентом.**.Психология проведения сестринских вмешательств (манипуляций) | **Содержание учебного материала** | 4 |
| 1. | Ориентация на сотрудничество. Умение слушать, эмоционально поддерживать, безоценочно воспринимать. Особенности общения с пациентом различных возрастных групп, с различным уровнем личностной зрелости. Забота о собственном имидже, имидже лечебного учреждения, направленных на повышение авторитета медицинских работников, медицинских учреждений, на повышение доверия к ним. |  |
|  | **Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности.**Перенос (трансфер) пациента: перенос эмоционально значимых отношений из прошлого в настоящее на медицинский персонал. Позитивный и негативный, эротизированный перенос. Контртрансфер. Эмоциональная идентификация. Эмпатия. Общение с пациентом, длительное время находящемся в стационаре. Особенности общения медицинского работника и пациента вне лечебного учреждения. Общение с родственниками пациента. |  |  |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия**  | **4** |
| 1. | Общение с пациентом.Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | **4** |
| 1. | Заполнить схему «Психологический контакт»; «Культура речи» |
| 2. | 1. Работа с Учебно-методическим пособием «Общение с пациентом
 |
| 3. | Подготовку сообщения «Общение с пациентом». Составление сравнительной таблицы «Эмпатическое, активное и пассивное общение». |  |
| **Тема 3.6** Психо**профилактика болезней. Саморегуляция эмоционального состояния****Психологический уход за умирающим.** | **Содержание учебного материала** | 6 |
| 1. | Психогигиена, психопрофилактика их виды. Культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье. Создание условий для положительных переживаний. Общий доброжелательный настрой персонала. Его терпимость и готовность помочь. Эстетика помещений, внешний вид медицинских работников. Возможность для пациента в стационаре общаться, при его желании, с близкими людьми. Социальная поддержка. Поддержание благоприятного психологического климата в поликлиниках, в палатах стационара, в процедурных кабинетах, там, где собираются пациенты. Психотерапия.психопрофилактика болезней Саморегуляци эмоционального состояния | 3 |
| 2. | Психология смерти. «Тело. Душа. Дух». Комплексный подход к человеку, к сестринскому уходу за ним. Психологический уход за умирающим. Общение с родственниками умирающего. Страх смерти. Острое горе. Стадии горевания. Что делать с собственным страхом смерти, ухаживая за умирающим. |  | 3 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия**  | 18 |
| 1. | Психология проведения сестринских манипуляций  |
| 2. | Психопрофилактика болезней  |  |
| 3 | Саморегуляция эмоционального состояния |  |
| 4 | Психологический уход за умирающим. |  |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | **9** |
| Составить таблицу «Культивирование позитивного взгляда на жизнь» (методы, подходы, цели, средства).Заполнить таблицу «Основные направления психотерапии» (аналитическая, поведенческая, гуманистическая).Подготовить сообщения «Синдром хронической усталости», «Синдром эмоционального выгорания»;Подготовить сообщения нс тему: «Умирающие дети и дети переживающие утрату», «Столкновение со смертью как самопознание», «Уход за пациентами Хосписа», «Танатология и горе в старости». |
| **Тематика курсовой работы (проекта)** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** | - |
| **Всего:** | 168 |
| Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач) |  |  |

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология общения».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебник / О.И. Полянцева. – Изд. 7-е., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 431 с. – (Среднее медицинское образование).
2. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2012.
3. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей 2014 ОИЦ «Академия»

Дополнительные источники:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2. Белогурова В.А. Инновационный подход при повышении квалификации медицинских сестер в ЛПУ/ В.А. Белогурова//Главная медицинская сестра - №7. – 2009.- с. 127-131
3. Винокур В. А. Обучение врачей балинтовским методам общения и взаимодействия с пациентами /В. А. Винокур //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - № 1 – 2003
4. Дмитриева М.Г. Операционные медсестры о своих обязанностях, трудностях, взаимоотношениях с врачами/ М.Г. Дмитриева// Медицинская сестра. - № 6. – 2009. – с.28-31.
5. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности: Учебник для вузов. - 4-е перераб., М.-Екатеринбург, 2002,
6. Каваиола А.А., Лавендер Н.Д. Ядовитые сотрудники, которые отравляют нам жизнь. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 272 с. (Бизнес-образование).
7. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населении качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2009.- с. 34-38.
8. Левина И.А., Лебедева И.Б., Кузнецова Т.В. Роль Этического кодекса в работе современных медсестер//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 232 с.
9. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М., 2005
10. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 68-71 с.
11. Никифоров Г.С. Психология здоровья. СПб. 2002.
12. Островская, И. В. Психология: учебник для мед.училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
13. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. (Серия "Психологическая энциклопедия")Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами об-

щей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – Спб.: СпецЛит, 2005.

1. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.: «Когито-Центр», 2005. – 376 с. (Клиническая психология).
3. Творогова Н.Д. Психология: Лекции для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
4. Творогова Н.Д. Психология: Практикум для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
5. Фабулова Т.А. Особенности работы медсестер по уходу за умирающими больными /Т.А. Фабулова/ Медицинская сестра. - № 8. – 2008. – с.30-33.
6. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. - М.: Издательство: Директ-Медиа, 2008

Интернет – ресурсы:

1. www.medpsy.ru
2. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
3. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
4. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

**Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Освоенные умения**: * эффективно работать в команде;
* проводить профилактику, раннее проявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
* осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
* регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
* общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
* использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
* использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно- профилактическом учреждении.
 | Текущий контроль в форме:* экспертной оценки на практических занятиях;
* экспертной оценки на зачете;
* экспертной оценки исследовательской работы;
* экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки ситуационных задач на оказание психологической помощи при стрессах;
* экспертной оценка деятельности обучающихся при проведении тренингов на разрешение конфликтных ситуаций.
* экспертная оценка деловой игры по использованию вербальных и невербальных средства общения в психотерапевтических целях.
 |
| **Усвоенные знания**: * основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психология общения;
* задачи и методы психологии;
* основы психосоматики;
* особенности психологических процессов у здорового и больного человека;
* психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
* особенности делового общения.
* .
 | * оценка устного собеседования по основным разделам дисциплины;
* оценка письменного опроса и тестового контроля с применением компьютерных технологий по основным разделам дисциплины.
* экспертная оценка проведения конференции по конфликтам и их разрешению;
* экспертная оценка реферативных и других индивидуальных работ по путям разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов;
 |