**ПРОГРАММа**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПСИХОЛОГИЯ**

2017-18уч.год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО) 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  на заседании ЦМК «Сестринское дело»  Председатель Яковлева С.З.................  Протокол № 10 от 28.06.2017 г. |  | **Утверждаю:**  Зам. директора по УВР  О.А. Замятина …………..  01.07. 2017 г. |

Разработчик:

В.В. Иванов – преподаватель общепрофессиональных дисциплин.

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ Челябинского базового медицинского колледжа

Заключение Совета протокол №7 от 26 июня2017 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

[1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc327295593)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc327295594)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 16](#_Toc327295595)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 19](#_Toc327295596)

1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Психология**

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 340000 Сестринское дело, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин профессионального цикла

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* эффективно работать в команде;
* проводить профилактику, раннее проявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
* осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
* регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
* общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности;
* использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
* использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно- профилактическом учреждении.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психология общения;
* задачи и методы психологии;
* основы психосоматики;
* особенности психологических процессов у здорового и больного человека;
* психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
* особенности делового общения.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося168 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося112 часов;

самостоятельной работы обучающегося56 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 168 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 112 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 54 |
| контрольные работы | 2 |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**  в том числе: | 56 |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| работа с дополнительной литературой,  работа с компьютерными обучающее-контролирующими программами,  подготовка сообщений,  подготовка презентаций,  составление кроссвордов, заполнение таблиц,  заполнение словаря терминов,  составление конспектов,  написание рефератов,  выполнение рисунков, схем |  |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета. | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень усвоения** |
| **1** | **2** | | | | | | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1 Общая психология.** | | | | | | | | | | **54** |  |
| **Тема 1.1. Введение в психологию, предмет психологии.** | | | | | | | | | | 2 |
| **1.1.1. Методологические принципы современной психологии.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | Предмет психологии. Ее задачи и методы. Психология как наука о закономерностях, механизмах, психической деятельности, поведения и их применении на практике. Психология в медицинской и управленческой деятельности. Составляющие развития человека. Основные особенности онтогенеза психики человека. | | | 2 |
| 2. | | | | | | Поведенческий подход в психологии. Основные принципы психологии: детерминизм, активность, единство сознания и деятельности, развития. | | |  | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | - |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | **1** |
| 1. Составление конспекта «Сознание и самосознание», «Отрасли психологии».. 2. Заполнение словаря терминов   Подготовить сообщение на тему: «Психология в медицинской и управленческой деятельности». | | | | | | | | |
| **1.1.2. Познавательные процессы.** | 1. **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | | | Ощущение, восприятие, представление, память, внимание. Основные свойства и их виды.  Определение уровня продуктивности, устойчивости, распределения, переключения внимания (корректурная проба). Определение объема внимания и кратковременной памяти. | | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | 4 |
| 1. | | | | | | 1. Познавательные процессы. | | |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | **3** |
| Подготовка сообщения: «Мнемотические техники», «Законы восприятия», «Тренировка внимания», «Развитие памяти».  Составление кроссворда «Познавательные процессы» (ощущение, восприятие, представление, память, внимание). | | | | | | | | |
| **1**.**1.3 Личность. Формирование и развитие личности** | **Содержание учебного материала.** | | | | | | | | | 4 |
| 1. | | | | | | Понятие личности. Структура личности. Свойства личности (темперамент и характер). Самосознание личности, самовоспитание. Развитие личности, факторы развития. Воспитание и самовоспитание. Мотивация как проявление потребности личности, иерархия потребностей. Мотивационная поддержка своей учебной, профессиональной деятельности, своего личностного роста. Самооценка, убеждения, мировоззрение личности.  Определение акцентуации характера (тест Шмишека). Определение типа темперамента (тест Айзенка). | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | 4 |  |
| 1. | | | | | | Личность. | | |  |
| 2. | | | | | | Формирование личности и развитие личности | | |  |  |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | | | | | | | 6 |
| Написать конспект «Акцентуации характера».  Подготовить сообщения на тему :«Типология характеров» (Фромм, Кречмер, Шелдон, Личко, Леонгард, Шостром, Юнг и др.), «Мотив и мотивация».  Работа с книгой. Выписки из литературы (популярной, художественной, научной) на тему: «Воспитание и самовоспитание». | | | | | | | | |
| **1.1.4 Эмоционально-волевая сфера.**  **Потребностно-мотивационная сфера.** | **Содержание учебного материала.** | | | | | | | | | 4 |
| 1. | | | | | | Классификация эмоциональных состояний человека: эмоциональный тон ощущений, настроение, аффект, страсти, чувства, агрессия. Эмоциональное обеспечение поведения. Эмоциональные особенности и свойства личности. Воля, волевая регуляция поведения. Основные этапы волевого процесса. Волевая регуляция поведения в профессиональной деятельности. Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Эутстресс и дистресс. | | | 3 |
| 2. | | | | | | Оценка активности, самочувствия и настроения (методика САН). Определение уровня реактивной и личностной тревожности (тест И.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин). Анализ факторов проявления волевого поведения. Анализ сложного волевого акта. | | |  | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | 8 |
| 1. | | | | | | Эмоционально–волевая сфера. | | |
| 2 | | | | | | **Потребностно-мотивационная сфера.** | | |  |  |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | - |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | 7 |
| Составить сравнительную таблицу «Эмоции и чувства».  Подготовить сообщения на тему: «Побуждение и поведение», «Высшие эмоции», «Волевая регуляция поведения», «Эмоциональное обеспечение поведения».  Работа с книгой: выписать отрывки, отражающие различные чувства и эмоции.  Описание динамики эмоционального состояния в процессе подготовки домашнего задания | | | | | | | | |
| 1**.1.5 Общение** | **Содержание учебного материала.** | | | | | | | | | 2 |
| 1 | Понятие об общении. Личность и общение. Самопознание и саморегуляция в процессе общения. Общение в профессиональной деятельности. Структура общения. Виды: ритуальное общение, деловое общение, личностно-ориентированное общение. Функции и средства общения. Причины нарушения коммуникативных актов. Вербальные и невербальные коммуникации. | | | | | | | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | **4** |
| 1. | **Общение** | | | | | | | |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составит структуру общения | | | | | | | | | 3 |
| **Тема 1.2. Психология развития профессионала.** | | | | | | | | | | **6** |
| **1.2.1 Психология жизненного пути.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | |  |
| 1. | | | | | | Психология и возраст. Развитие и самоопределение в юности. Способности. Идеалы. Модели для подражания. Понятие свободы и ответственности. Зрелость личности. Психология успеха, способность быть лидером, участвовать в инновационных изменениях. Развитие личности через овладение профессией. Развитие личности медицинской сестры через совершенствование своей профессиональной деятельности. | | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия.** | | | | | | | | | **2** |
| 1. | | Психология жизненного пути | | | | | | |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | | | | | | | 1 |
| Создать презентацию на тему: «Понятие свободы и ответственности». | | | | | | | | |
| **1.2.2 Психологические особенности овладения профессией.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | - |
| 1. | | | | | | Психологическая классификация профессий. Пять типов профессий по Климову. Человек и труд, психология профессии. Понятие профессиональной пригодности. Внутренние психологические условия профессиональной деятельности. Мотивы трудовой деятельности. Фазы развития профессионала. Адаптация к новым людям, требованиям места работы. Формирование мастерства. Индивидуальный стиль деятельности. Профессиональная деформация. Кризисы. Смена профессии. Профессия медицинской сестры | | | 3 |
| 2. | | | | | | Диагностика направленности личности (тест Б. Баса). Выделение критериев для составления психограммы фельдшера. Составление «Дерева целей» (диагностика актуального и долгосрочного целиполагания). | | |  | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия.** | | | | | | | | | **2** |
| 1. | | | | | | Психология овладения профессией*.* | | |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | 1 |
| Написание конспекта на тему: «Психология и возраст»  Подготовка сообщения на тему: «Мотивация профессиональной деятельности», «Индивидуальный стиль деятельности и жизненный путь», «Психологический склад личности и возраст», «Профессиональная деформация».  Подбор пословиц и поговорок о труде. | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Введение в социальную психологию.** | | | | | | | | | | 40 |
| **Тема 2.1 Введение в социальную психологию.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | 1 |
| 1. | | | | | | Предмет, методы социальной психологии. Социальная психология и смежные науки. Основные направления социальной психологии. Социальная психология в медицине. Культура и поведение. Социализация, стадии социализации. Развитие личной неповторимости (этническое самосознание, половаясамоидентичность). | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | - |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | 1 |
| Подготовить сообщение на тему «Личность в социальном мире»;  Заполнить сравнительную таблицу «Большие социальные группы». | | | | | | | | |
| **Тема 2.2 Личность и общество. Социальные отношения.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | 1 |
| 1. | | | | | | Социально-психологическая характеристика личности. Психология восприятия социальных объектов. Интерпретация других. Роль потребностей, мотивов, ценностей, социальных установок в психологической регуляции социального поведения личности. Психологические свойства личности как внутренние факторы детерминации социального взаимодействия личности в группе. Группа как социально-психологический феномен. Виды групп. Большие и малые группы. Групповая динамика и лидерство в группе. Этапы образования малых групп. | | | 2 |
| 2. | | | | | | Эффективность трудовой деятельности. Социально-психологические аспекты взаимодействия в группе: конформизм, убеждение, сопротивление давлению. Природа и власть предрассудков (расовые, гендерные) | | |  | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | **4** |
| **1** | | | | | | | | **Личность и общество. Социальные отношения.** |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | **2** |
| Подготовка реферативных сообщений на тему: «Группа как социально-психологический феномен»: «Природа и власть предрассудков (расовые, гендерные)» | | | | | | | | |
| **Тема 2.3. Агрессия: причинение вреда другим. Альтруизм: помощь другим.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | 4 |
| 1. | | | | | | Основные теории агрессии: инстинктивная агрессия, как проявление побуждения (мотивация причинения ущерба или вреда другим), когнитивные модели агрессивного поведения, агрессия как реакция на фрустрацию, агрессия как приобретенный социальный навык. Факторы, влияющие на агрессию: индивидуальные (личность, установки, гендер), аверсивные (боль, жара, атакующие поведение, теснота), групповое влияние (массовая культура). Ослабление агрессии, управление агрессией. | | | 3 |
| 2. | | | | | | Теории альтруизма. Когда оказывают помощь другим. Ситуационные влияния. Личностные влияния. Кому оказывают помощь. Гендер. Сходство. Как усилить оказание помощи. Устранение факторов, сдерживающих оказание помощи. Социализация альтруизма. | | |  | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | **4** |
| 1. | | | | | Агрессия: причинение вреда другим. Альтруизм: помощь другим | | | |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | 3 |
| Подготовить доклады к деловой игре на темы6 «Агрессия и агрессивность», «Теории агрессии», «Факторы агрессивного поведения», «Управление агрессией», «Альтруизм», «Теории альтруизма», «Факторы альтруистического поведения», «Социализация альтруизма». | | | | | | | | |
| **Тема 2.4. Природа межличностного конфликта и пути их разрешения.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | | | Конфликт и его причины. Позитивные и негативные функции конфликта. Виды конфликтов (внутри-личностные, межличностные, межгрупповые, личностно-групповые). Конфликтная ситуация, инцидент, конфликтоген. Структура конфликта. Формы образования. Пути разрешения (дисциплинарные, педагогические, административные, дискуссии, переговоры, арбитраж). Профилактика конфликтов.  Оценка конфликтных ситуаций. Решение ситуативных задач. Определение формы образования конфликта. Диагностика стиля поведения в конфликтной ситуации (тест Томаса). Составление конфликтограммы. | | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | **4** |
| 1. | | | | | | Природа межличностных конфликтов и путей их разрешения. | | |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | 1 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | **3** |
| Составить схему «Структура конфликта».  Реферат «Предупреждение конфликтов»   1. Составить схему «Стадии конфликтов» 2. Заполнить таблицу«Типы конфликтных личностей». | | | | | | | | |
| **Тема 2.5 Психология выступления.** | 1. **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | 1 |
| 1. | | | | | | Подготовка запланированного выступления. Репетиция. Подведение итогов выступления. Незапланированное выступление. Страх выступления. Цели выступления фельдшера.  Рецензирование каждого выступающего. | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | **3** |
| 1. | | | | | | Психология выступления. | | |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | **2** |
| Подготовить презентацию на тему: « Запланированное выступление» | | | | | | | | |
| **Тема 2.6. Переговоры, дискуссии, споры** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | 1 |
| 1. | | | | | | Виды и особенности переговоров в работе медицинского работника. Переговорный процесс с участием посредника. Споры и дискуссии. Участие в совещаниях и конференциях. Профилактика межличностных конфликтов.  Проведение ролевой групповой дискуссии. Коммуникативная игра «Кораблекрушение» (конструктивный спор). Брейн-сторминг. Ролевая игра «Переговорный процесс с участием посредника». | | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | **1** |
| 1. | | | Переговорыв, дискуссия, споры. | | | | | |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | | | | | **2** |
| Подготовить сообщения на тему: «Посредничество в переговорном процессе», «Этапы переговорного процесса», «Понятие дискуссии. Ее виды», «Споры». | | | | | | | | |
| **Раздел 3. Введение в медицинскую психологию.** | | | | | | | | | | 68 |
| **Тема 3.1 Социопсихосоматика здоровья.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | Медицинская психология: предмет, задачи, методы. Структура медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Саногенное и патогенное влияние психологических факторов на соматическую сферу человека. Влияние хронических соматических заболеваний на психику, личность человека. Семейный подход в медицине. Ухудшение отношений между людьми как фактор риска здоровья. Социальная поддержка пациента. Понятие психосоматики. Группы психосоматических заболеваний, механизм формирования. Профиль психосоматического больного. | | | | | |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | | | Изучение социопсихосоматики здоровья. | | |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | | | | | | | 3 |
| 1. | | | | | | Написать конспект на тему: «Основные этапы становления медицинской психологии». | | |
| 2. | | | | | | Подготовить реферативные сообщения на тему :«Психологические механизмы защиты», «Психогении», «Самотонозогнозии», «Ухудшение отношения между людьми как фактор риска для здоровья». | | |
| **Тема 3.2 Психические процессы больного человека.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | | | Расстройства сознания: онероид, аменция, кома, обнубиляция, сопор, фуга, делирий, амбулаторный автоматизм. Расстройства мышления и интеллекта: бредовые идеи, сверхценные идеи, навязчивости, олегофрения, деменция.  Расстройства ощущения и восприятия: анастезия, парастезия, гипостезия, гиперстезия, синестезия, синестопатия, иллюзии, галлюцинации. Расстройства памяти: амнезия, антероградная амнезия, ретроградная амнезия, гипомнезия. Расстройства речи: афазия, аграфия, алексия, сенсорная афазия, афония. Расстройства эмоционально-волевой сферы: абулия, апатия, эйфория, фрустрация, депрессия, дисфория. | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | | | Изучение психических процессов больного человека. | | | |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | | | | | | | 3 |
| 1. | | | | | | | Составление таблиц и кроссвордов «Познавательная сфера пожилого человека», «Познавательные процессы в норме и патологии», «Речь в норме и патологии», «Сознание в норме и патологии». | |
| **Тема 3.3 Профессиональные качества медицинского работника**. | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | 2 |
| 1. | | | Классификация типов среднего медицинского персонала по характеристике их деятельности (типология И. Харди). Основные положения профессиональной медицинской этики. Модели взаимоотношения медицинского работника и пациента. Понятие о биомедицинской этике, основные принципы. Профессиональная деформация. | | | | | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | 4 |
| 1. | | Изучение профессиональных качеств медицинского работника | | | | | | |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | |  |
| 1. | | В тестовой форме | | | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | | | | | | | 3 |
| 1. | | | | | Подготовить сообщения на тему :«Этика и деонтология», «Медицинская тайна», «СТ. РФ об охране здоровья граждан», «Профессиональная деформация», «Биомедицинская этика». | | | |
| **Тема 3.4 Общение с пациентом.**  .Психология проведения сестринских вмешательств (манипуляций) | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | 4 |
| 1. | | | | | | Ориентация на сотрудничество. Умение слушать, эмоционально поддерживать, безоценочно воспринимать. Особенности общения с пациентом различных возрастных групп, с различным уровнем личностной зрелости. Забота о собственном имидже, имидже лечебного учреждения, направленных на повышение авторитета медицинских работников, медицинских учреждений, на повышение доверия к ним. | | |  |
|  | | | | | | **Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности.**Перенос (трансфер) пациента: перенос эмоционально значимых отношений из прошлого в настоящее на медицинский персонал. Позитивный и негативный, эротизированный перенос. Контртрансфер. Эмоциональная идентификация. Эмпатия. Общение с пациентом, длительное время находящемся в стационаре. Особенности общения медицинского работника и пациента вне лечебного учреждения. Общение с родственниками пациента. | | |  |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | **4** |
| 1. | | | Общение с пациентом.Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности | | | | | |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | | | | | | | **4** |
| 1. | | | Заполнить схему «Психологический контакт»; «Культура речи» | | | | | |
| 2. | | | 1. Работа с Учебно-методическим пособием «Общение с пациентом | | | | | |
| 3. | | | Подготовку сообщения «Общение с пациентом». Составление сравнительной таблицы «Эмпатическое, активное и пассивное общение». | | | | | |  |
| **Тема 3.6** Психо**профилактика болезней. Саморегуляция эмоционального состояния**  **Психологический уход за умирающим.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | | 6 |
| 1. | | | | | | Психогигиена, психопрофилактика их виды. Культивирование позитивного взгляда на жизнь, направленности на здоровье. Создание условий для положительных переживаний. Общий доброжелательный настрой персонала. Его терпимость и готовность помочь. Эстетика помещений, внешний вид медицинских работников. Возможность для пациента в стационаре общаться, при его желании, с близкими людьми. Социальная поддержка. Поддержание благоприятного психологического климата в поликлиниках, в палатах стационара, в процедурных кабинетах, там, где собираются пациенты. Психотерапия.психопрофилактика болезней Саморегуляци эмоционального состояния | | | 3 |
| 2. | | | | | | Психология смерти. «Тело. Душа. Дух». Комплексный подход к человеку, к сестринскому уходу за ним. Психологический уход за умирающим. Общение с родственниками умирающего. Страх смерти. Острое горе. Стадии горевания. Что делать с собственным страхом смерти, ухаживая за умирающим. | | |  | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | | | 18 |
| 1. | | | | Психология проведения сестринских манипуляций | | | | |
| 2. | | | | Психопрофилактика болезней | | | | |  |
| 3 | | | | Саморегуляция эмоционального состояния | | | | |  |
| 4 | | | | Психологический уход за умирающим. | | | | |  |
| **Контрольные работы** | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** | | | | | | | | | **9** |
| Составить таблицу «Культивирование позитивного взгляда на жизнь» (методы, подходы, цели, средства).  Заполнить таблицу «Основные направления психотерапии» (аналитическая, поведенческая, гуманистическая).  Подготовить сообщения «Синдром хронической усталости», «Синдром эмоционального выгорания»;  Подготовить сообщения нс тему: «Умирающие дети и дети переживающие утрату», «Столкновение со смертью как самопознание», «Уход за пациентами Хосписа», «Танатология и горе в старости». | | | | | | | | |
| **Тематика курсовой работы (проекта)** | | | | | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** | | | | | | | | | | - |
| **Всего:** | | | | | | | | | | 168 |
| Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:  1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)  3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач) | | | | | | | | | |  |  |

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология общения».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебник / О.И. Полянцева. – Изд. 7-е., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 431 с. – (Среднее медицинское образование).
2. Полянцева О.И. Психология для средних медицинских учреждений: учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2012.
3. Петрова Н.Н. Психология для медицинских специальностей 2014 ОИЦ «Академия»

Дополнительные источники:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2. Белогурова В.А. Инновационный подход при повышении квалификации медицинских сестер в ЛПУ/ В.А. Белогурова//Главная медицинская сестра - №7. – 2009.- с. 127-131
3. Винокур В. А. Обучение врачей балинтовским методам общения и взаимодействия с пациентами /В. А. Винокур //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - № 1 – 2003
4. Дмитриева М.Г. Операционные медсестры о своих обязанностях, трудностях, взаимоотношениях с врачами/ М.Г. Дмитриева// Медицинская сестра. - № 6. – 2009. – с.28-31.
5. Ждан А.Н. История психологии от античности к современности: Учебник для вузов. - 4-е перераб., М.-Екатеринбург, 2002,
6. Каваиола А.А., Лавендер Н.Д. Ядовитые сотрудники, которые отравляют нам жизнь. – Ростов н/Д: «Феникс», 2005. – 272 с. (Бизнес-образование).
7. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населении качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. – 2009.- с. 34-38.
8. Левина И.А., Лебедева И.Б., Кузнецова Т.В. Роль Этического кодекса в работе современных медсестер//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 232 с.
9. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М., 2005
10. Мушников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. – Екатеринбург, 2009.-392 с., 68-71 с.
11. Никифоров Г.С. Психология здоровья. СПб. 2002.
12. Островская, И. В. Психология: учебник для мед.училищ и колледжей / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.
13. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.: Прайм-Еврознак, 2002. (Серия "Психологическая энциклопедия")Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами об-

щей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – Спб.: СпецЛит, 2005.

1. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
2. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.: «Когито-Центр», 2005. – 376 с. (Клиническая психология).
3. Творогова Н.Д. Психология: Лекции для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
4. Творогова Н.Д. Психология: Практикум для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
5. Фабулова Т.А. Особенности работы медсестер по уходу за умирающими больными /Т.А. Фабулова/ Медицинская сестра. - № 8. – 2008. – с.30-33.
6. Ярошевский М.Г. История психологии от античности до середины XX в. - М.: Издательство: Директ-Медиа, 2008

Интернет – ресурсы:

1. www.medpsy.ru
2. [www.lossofsoul.com/](http://www.lossofsoul.com/)
3. [www.psylib.org.ua](http://www.psylib.org.ua)
4. [www.flogiston.ru](http://www.flogiston.ru)

4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

**Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Освоенные умения**:   * эффективно работать в команде; * проводить профилактику, раннее проявление и оказание эффективной помощи при стрессе; * осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения; * регулировать и разрешать конфликтные ситуации; * общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; * использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях; * использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно- профилактическом учреждении. | Текущий контроль в форме:   * экспертной оценки на практических занятиях; * экспертной оценки на зачете; * экспертной оценки исследовательской работы; * экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки ситуационных задач на оказание психологической помощи при стрессах; * экспертной оценка деятельности обучающихся при проведении тренингов на разрешение конфликтных ситуаций. * экспертная оценка деловой игры по использованию вербальных и невербальных средства общения в психотерапевтических целях. |
| **Усвоенные знания**:   * основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психология общения; * задачи и методы психологии; * основы психосоматики; * особенности психологических процессов у здорового и больного человека; * психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; * особенности делового общения. * . | * оценка устного собеседования по основным разделам дисциплины; * оценка письменного опроса и тестового контроля с применением компьютерных технологий по основным разделам дисциплины. * экспертная оценка проведения конференции по конфликтам и их разрешению; * экспертная оценка реферативных и других индивидуальных работ по путям разрешения стрессовых ситуаций и конфликтов; |