Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение



**«ЧЕЛЯБИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГИГИЕНА И ЭКОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

Сестринское дело

Очно – заочная форма обучения

2017 – 2018 уч год.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Согласовано**  на заседании ЦМК Сестринское дело  очно-заочное обучение .  Председатель И.Ш. Шмаин………..  Протокол № 10 от 26.06.2017 г. |  | **Утверждаю:**  Зам. директора по учебно-воспитательной работе  О.А.Замятина ………….........  30.06.2017 г. | |  |

Разработчики:

Мезенцев Д. Д. – преподаватель общепрофессиональных дисциплин первой квалификационной категории.

Растопчина Н.Л.- преподаватель общепрофессиональных дисциплин первой квалификационной категории.

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ Челябинского медицинского колледжа

# Заключение Совета протокол №7 от 30 июня2016 г. **СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc327289157)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5](#_Toc327289158)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ 17](#_Toc327289159)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21](#_Toc327289160)

1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Гигиена и экология человека

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО)

34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения и переподготовки) по направлению подготовки 060100 Здравоохранение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина профессионального цикла, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды;
* проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;
* проводить гигиеническое обучение и воспитание населения.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

* современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы;
* факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека;
* основные положения гигиены;
* гигиенические принципы организации здорового образа жизни;
* методы, формы и средства гигиенического воспитания населения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины по специальностям СПО:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 90 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 56 |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 20 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего):**  в том числе: | 34 |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| написание рефератов;  домашняя работа (работа с учебником, учебно-методическим пособием, рабочей тетрадью, составление таблиц, схем, диаграмм логико-дидактических структур по теме занятия, составление алгоритмов действий по теме или разделу дисциплины, решение ситуационных задач, решение или составление кроссвордов, подготовка к практическим занятиям и др.);  создание презентации, дидактического раздаточного материала по конкретной теме по заданию преподавателя, поиск информации в периодической печати, работа в сети Internet;  учебно-исследовательская работа. |  |
| Итоговая аттестация Дифференцированный зачет |  |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Гигиена и экология человека

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | | | | | Объем часов | Уровень освоения |
| **1** | **2** | | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1.**  Основы общей экологии и гигиены человека |  | | | | | **10** |  |
| **Тема 1.1**  Предмет гигиены и экологии человека. Основы общей экологии. Глобальные экологические проблемы. Экологические факторы и здоровья населения. | Содержание учебного материала | | | | | 4 |
| 1 | | Предмет гигиены и экологии человека. Содержание, связь с другими дисциплинами, междисциплинарными курсами. Роль гигиены и экологии в системе наук, изучающих природную среду. Задачи и разделы гигиены. Методы гигиенических исследований, гигиеническое нормирование. Профилактика, виды профилактики. | | | 1 |
| 2 | | Краткая история возникновения гигиены, экологии и экологии человека. | | | 1 |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | **2** |
| 1 | | | Влияние экологических факторов на состояние здоровья и возможность адаптации. | |
| Контрольные работы | | | | | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | | **4** |
| 1 | | Сообщение на тему: «Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор), ее структура, виды деятельности, задачи, функции». | | |
| **Раздел 2.**  Гигиена окружающей среды |  | | | | | **33** |
| **Тема 2.1**  Атмосферный воздух его физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение | **Содержание учебного материала** | | | | | 2 |
| 1 | | Физические свойства воздуха - температура, влажность, подвижность воздуха, атмосферное давление, электромагнитное состояние, их гигиеническое значение. Характеристика и влияние солнечной радиации. Гигиеническая характеристика климата и погоды. | | | 3 |
| 2 | | Химический состав атмосферного воздуха и его гигиеническое значение – постоянные составные части воздуха, газообразные примеси, микроорганизмы, механические примеси. | | | 2 |
| 3 | | Источники загрязнения. Механизмы образования смога и кислотных дождей. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и санитарные условия жизни населения. | | |  | 2 |
| 4 | | Принципы защиты воздушной среды. Мероприятия по профилактике загрязнений атмосферного воздуха. Представление о технологических, санитарно – технических мероприятиях. Меры для защиты населения от воздействия источников загрязнения воздушной среды. Значение благоустройства. Понятие о ПДК. | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | **2** |
| 1 | | Гигиеническая оценка воздуха | | |
| **Контрольные работы** | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **3** |
| Изучение законодательства РФ об охране атмосферного воздуха. Строение земной тропосферы. | | | | |
| **Тема 2.2**  Вода, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение | **Содержание учебного материала** | | | | | 2 |
| 1 | | Физиологическая роль, хозяйственно-бытовое, санитарно-гигиеническое значение воды. | | | 2 |
| 2 | | Органолептические свойства воды. Химический состав. Заболевания, обусловленные необычным минеральным составом природных вод. Влияние загрязнения воды на здоровье человека. | | | 3 |
| 3 | | Инфекционные заболевания, гельминтозы, передаваемые водным путем. Условия и сроки выживания патогенных микроорганизмов в воде. Особенности водных эпидемий. | | | 2 |
| 4 | | Виды источников водоснабжения и их санитарно – гигиеническая характеристика. Причины загрязнения. Охрана источников водоснабжения. Гигиенические требования к качеству питьевой воды. Методы улучшения качества питьевой воды. | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |  |
| **Практическое занятие** | | | | | -  1 |
| **Контрольные работы** | | | | |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | |
| Сообщение на тему: «Гигиенические требования к качеству питьевой воды на основании нормативных документов». | | | | |
| **Тема 2.3**  Почва, ее физические и химические свойства, гигиеническое и экологическое значение | **Содержание учебного материала** | | | | | 2 |
| 1 | | Гигиеническое значение состава и свойств почвы. Почвенный воздух, пористость, капиллярность. Химический состав почвы. Значение примесей антропогенного характера. Эпидемиологическое значение почвы. Самоочищение почвы. | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |  |
| **Практическое занятие** | | | | | **4** |
| 1 | | Гигиеническая оценка питьевой воды и почвы. | | |
| **Контрольные работы** | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **3** | 2 |
| Проблемы накопления и утилизации отходов. Мероприятия по санитарной охране почвы. Гигиенические требования к очистке населенных мест (сбор, транспортировка, хранение, обезвреживание, переработка твердых и жидких отходов). | | | | |  |
| **Тема 2.4**  Гигиенические основы планировки и благоустройства населенных мест. Гигиена жилых и общественных зданий | **Содержание учебного материала** | | | | | 4 |
| 1 | | Зонирование городов. Микроклимат города. Городской шум и профилактика его вредного воздействия. Гигиенические принципы планировки и застройки населенных мест. Гигиеническое значение озеленения. | | | 2 |
| 2 | | Совокупное воздействие жилищных условий (физические, химические, биологические факторы) и степени их благоустройства на жизнедеятельность и здоровье человека. Экологическая характеристика современных строительных и отделочных материалов, бытовой техники. Гигиенические требования к планировке, естественному и искусственному освещению, отоплению, вентиляции помещений различных назначений: жилых помещений, помещений учреждений здравоохранения. | | | 3 |
| 3 | | Планировка детских и подростковых учреждений. Требования к участкам, зданиям общеобразовательных школ, дошкольных образовательных учреждений. | | | 1 |
| 4 | | Гигиенические требования к оборудованию детских и подростковых учреждений, предметам детского обихода. Мебель дошкольных образовательных учреждений. Школьная мебель. Гигиенические требования к учебным пособиям, детским игрушкам. | | | 1 |
| 5. | | Содержание детских и подростковых учреждений. Воздушно – тепловой режим. Показатели микроклимата: температура, влажность, скорость движения воздуха. Отопление. Вентиляция. Естественное и искусственное освещение. Санитарное содержание участка и помещений. | | | 1 |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |  |
| **Практическое занятие** | | | | | 4 |
| 1 | | Гигиеническая оценка естественного и искусственного освещения. микроклимата учебных помещений | | |
| **Контрольные работы** | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **6** |
| Изучение нормативных документов по нормированию. | | | | |
| **Раздел 3.**  Гигиена питания. |  | | | | | **31** |
| **Тема 3.1**  Гигиенические основы физиологии и биохимии питания. Пищевая и биологическая ценность продуктов питания | **Содержание учебного материала** | | | | | 4 |
| 1 | | Обмен веществ и энергии в организме. Энергетический баланс. | | | 2 |
| 2 | | Белки: их значение для жизни, роста и развития организма. Состав белков. Заменимые и незаменимые аминокислоты. Основные источники белков в питании. | | | 2 |
| 3 | | Жиры: их значение в питании. Полиненасыщенные жирные кислоты, их значение, источники. | | | 2 |
| 4 | | Углеводы: их значение в питании. Гигиеническая характеристика и источники отдельных видов углеводов: моносахаридов (глюкозы, фруктозы), дисахаридов (сахарозы, лактозы), полисахаридов (крахмала, пектиновых веществ, клетчатки). | | | 2 |
| 5 | | Минеральные элементы. Минеральные элементы щелочного характера: кальций, магний, натрий, калий. Минеральные элементы кислотного характера: фосфор, сера, хлор. Биомикроэлементы: железо, йод, фтор, селен, медь, цинк и др. Основные источники минеральных элементов. | | | 2 |
| 6 | | Пищевая и биологическая ценность основных продуктов питания: мяса и мясопродуктов, рыбы и рыбопродуктов, птицы и птичьих яиц, морепродуктов, крупяных изделий, хлеба и хлебобулочных изделий, плодов и овощей, пряностей и их гигиенические показатели качества. | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |  |
| **Практическое занятие** | | | | | - |
| **Контрольные работы** | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **2** |
| Биологически активные добавки. Виды, значение. Вода. Ее роль в обмене веществ. Потребность в воде. Классификация продуктов питания по происхождению, устойчивости к хранению. Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов.  Витамины, их классификация. Значение витаминов и их основные источники. Профилактика гиповитаминозов. Витаминизация продуктов и готовой пищи.  Рекомендуемые величины физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения. | | | | |
| **Тема 3.2**  Основные принципы рационального питания. Лечебное, лечебно – профилактическое питание | **Содержание учебного материала** | | | | | 4 |
| 1 | | Рациональное питание. Определение. Гигиенические требования к пищевому рациону, его энергетическая ценность и качественный состав, сбалансированность питательных веществ, усвояемость, разнообразие. Режим питания, часы и продолжительность приема пищи, кратность и интервалы между приемами, очередность приема блюд, распределение рациона по приемам пищи. | | | 3 |
| 2 | | Лечебное питание. Характеристика основных лечебных диет. Механическое, химическое и термическое щажение в питании. Особенности кулинарной обработки при приготовлении диетических блюд. | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |  |
| **Практическое занятие** | | | | | 4 |
| 1 | | Гигиеническая оценка пищевых продуктов. Оценка (расчет) рациона питания взрослого населения. | | |
| **Контрольные работы** | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **4** |
| Гигиенические требования, предъявляемые к пищеблокам больниц.  Лечебно-профилактическое питание. Назначение и пищевая ценность различных рационов лечебно - профилактического питания.  Питание отдельных групп населения. Питание при умственном труде. Питание при физическом труде. Питание в пожилом возрасте и старости. Принципы питания, потребность в пищевых веществах, режим питания. | | | | |
| **Тема 3.3**  Заболевания, связанные с характером питания. Пищевые отравления различной этиологии и их профилактика | **Содержание учебного материала** | | | | | 2 |
| 1 | | Заболевания, обусловленные недостаточным питанием. Болезни недостаточности питания, связанные с недостатком в рационе белков, витаминов, минеральных веществ. Болезни избыточного питания. | | | 2 |
| 2 | | Понятие о пищевых отравлениях и их классификация. Микотоксикозы и их профилактика. Пищевые отравления немикробной этиологии. Профилактика отравлений соланинами. Отравление примесями химических веществ и профилактика. Вредные канцерогенные вещества, образующиеся в ходе приготовления и хранения продуктов питания и профилактика их вредного действия. Пищевкусовые добавки, их виды, значения и профилактика вреда от них. Генно-модифицированные организмы (ГМО), законодательные акты РФ о ГМО и профилактика поражений ими. | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |  |
| **Практическое занятие** | | | | | 2 |
| 1 | | Гигиеническая оценка продуктовых изделий с целью профилактики пищевых отравлений. | | |
| **Контрольные работы** | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **2** |
| Составить реферативные сообщения на темы:  Пищевые отравления немикробной этиологии.  Болезни животных, передающиеся человеку через мясо, молоко. Рыба как фактор передачи гельминтозов. Профилактика. | | | | |
| **Раздел 4.**  Гигиена труда. |  | | | | |  |
| **Тема 4.1**  Гигиена труда  Наиболее важные международные конференции | **Содержание учебного материала** | | | | | 4 |
| 1 | | Трудовая деятельность и физиологические функции организма. Утомление и его причины. Переутомление. Профилактика. | | | 2 |
| 2 | | Классификация, краткая характеристика вредных производственных факторов: физических, химических, биологических, нервно – психических, механических - факторов, обусловливающих динамическую и статическую нагрузку на опорно-двигательный аппарат. | | | 2 |
| 3 | | Общие понятия о профессиональных болезнях – заболеваниях, возникающих в результате воздействия на организм вредных производственных факторов. Основные направления профилактических оздоровительных мероприятий (законодательные, организационные, технологические, санитарно – технические, лечебно – профилактические). | | | 2 |
| 4 | | Производственный травматизм и меры борьбы с ним. | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | - |
| **Контрольные работы** | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** | | | | | **3** |
| Рефераты: «Гигиена труда медицинского персонала в учреждениях здравоохранения. Профессиональные вредности в системе здравоохранения» | | | | |
| **Раздел 5.**  Основы экологии. |  | | | | | **6** |
| **Тема 5.1**  Экология как наука. Охрана окружающей среды | **Содержание учебного материала** | | | | | 2 |
| 1 | | Наиболее важные международные конференции по охране окружающей среды. Биосферные заповедники и глобальный мониторинг экологической обстановки на планете Земля. Значение международных программ по устойчивому развитию и по охране вечнозеленых лесов и их обитателей и принятие в РФ лесного кодекса в соответствии с рекомендациями международных конференций по охране окружающей среды. Значение вечнозеленых лесов и перспективы их восстановления. Зависимость санитарного благополучия от наличия состояний этих лесов. | | | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |  |
| **Практическое занятие** | | | | | - |
| **Контрольные работы** | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **1** |
| Программа японских ученых по ликвидации угрозы глобального потепления путем точечного восстановления вечнозеленых лесов. | | | | |
| **Тема 5.2**  Экологические проблемы. | Содержание учебного материала | | | | | 2 |
| 1 | | Реальные и мнимые угрозы предполагаемой будущей экологической катастрофы на планете. Зависимость экологического благополучия от разумного роста промышленного производства. Перспективы и мифы использования новых альтернативных энергоресурсов и новых сельхозпроизводств. | | | 2 |
| 2 | | Вероятность возникновения вспышек новых неизвестных инфекционных заболеваний в зависимости от экологического состояния природных экосистем и их последующей эволюции. Неизбежность роста числа и разнообразия человеческих популяций в ходе эволюции биосферы в ноосферу. | | | 2 |
|  | | Перспективы выполнения продовольственных программ по восстановление продовольственного благополучия и перспективы роста сельхозпроизводства в условиях парникового эффекта. Создание новых агроцинозов и роль общественного мнения в ликвидации недостатка продовольствия на планете. | | |  |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |  |
| **Практическое занятие** | | | | | - |
| **Контрольные работы** | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **1** |
| Отслеживание появления вспышек новых неизвестных инфекционных заболеваний. | | | | |
| **Раздел 6.** Гигиеническое воспитание населения |  | | | | | **10** |
| **Тема 6.1**  Компоненты здорового образа жизни и пути их формирования | **Содержание учебного материала** | | | | | **2** |
| 1 | | Факторы, влияющие на здоровье человека: образ жизни, окружающая среда, генетический фактор, медицинское обслуживание. | | | 2 |
| 2 | | Образ жизни и его влияние на здоровье человека. Основные составляющие здорового образа жизни: режим труда и отдыха, правильное питание, физическая активность, психологический комфорт, отсутствие вредных привычек, личная гигиена, экологическая грамотность. | | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | 2 |
| 1. | Формирование здорового образа жизни | | | |
| **Контрольные работы** | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | **2** |
| Презентация: закаливание к неблагоприятным факторам южноуральского климата. | | | | |
| **Тема 6.2**  Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения | **Содержание учебного материала** | | | | | 2 |
| 1 | | | | Цели, задачи, основные принципы гигиенического обучения и воспитания населения. | 2 |
| 2 | | | | Методы гигиенического обучения и воспитания населения: устный, печатный, изобразительный (наглядный), комбинированный. Особенности методов. | 3 |
| 3 | | | | Основные средства санитарного просвещения: лекции, беседы, агитационно-информационные сообщения, викторины, санитарные бюллетени, листовки, памятки, лозунги, брошюры, буклеты, слайды, плакаты, схемы и др. Методические требования, предъявляемые к ним. | 3 |
| 4 | | | | Формы гигиенического воспитания: индивидуальные, групповые, массовые. | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | | | - |
| **Контрольные работы** | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | | | | | 2 |
| Изучение достоверности данных, получаемых в средствах массовой информации по здоровому образу жизни.  Пресс-конференция по вопросам формирования здорового образа жизни по теме: «Здоровое питание – основа здорового образа жизни». Выступление перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни по теме: «Здоровое питание – основа здорового образа жизни». | | | | |
| **Тематика курсового проекта** | | | | | | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** | | | | | | - |
| **Всего:** | | | | | | **90** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гигиены и экологии человека», мастерских – нет, лабораторий – нет.

Оборудование учебного кабинета:

* мебель и стационарное учебное оборудование;
* шкафы для хранения приборов, наглядных пособий, учебно – методической документации;
* доска классная;
* учебно-наглядные пособия;
* медицинская документация;
* приборы: термометры, гигрометры, анемометры, кататермометры, барометры, анероиды, термографы, гигрографы, барографы, емкости для отбора проб воды, спиртовки, лабораторная посуда, люксметр.

Технические средства обучения:

* компьютер;
* мобильный компьютерный класс;
* мультимедийный проектор;
* кодоскоп;
* видеомагнитофон;
* DVD-проигрыватель;
* видеокамера;
* фотоаппарат.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – нет

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – нет

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

Основные источники:

1. Гайнутдинова С.В., Неделько О.И. Гигиеническое воспитание населения. - Изд. 2-е изм. и доп. - Казань: КМК, 2008. - 42 с.
2. Крымская И.Г. Гигиена и экология человека: учебное пособие / И.Г. Крымская. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 351с
3. Трушкина Л.Ю., Трушкин А.Г., Демьянова Л.М. Гигиена и экология человека: Учебное пособие. Серия «Учебники, учебные пособия». Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 448с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
2. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
3. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
4. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
5. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).

Дополнительные источники:

1. Акимова А.С. Экологическое право Р-на-Д: Феникс, 2001
2. Большаков А.М. Руководство к лабораторным занятиям по общей гигиене. - М.: Медицина, 2004.
3. Борисова Г.Н., Гайнутдинова С.В., Мавзютова И.П., Разбежкина Н.Ю. Сохрани свое здоровье. - Изд. 2-е изм.и доп. - Казань: КМК,2007. - 32 с.
4. Глушкова В.Г. Эколого-экономические проблемы России и ее регионов. М.: Московский лицей, 2002.
5. Коробкин В.И. Экология: учебник для вузов / В.И. Коробкин, Л.В. Передельский. – Изд. 15-е, дополн. и перераб.- Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 602с.
6. Косаренко Н.Н., Экологическое право России. М., Феникс, 2004.
7. Лучич С.И. Популярные беседы по экологии кн. – 2. – Челябинск, Рекпол, 2003
8. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Зиневич Л.С. Гигиена и основы экологии человека. – М.: [Академия](http://www.book.ru/books/tema/?izdvo=Академия), 2008 -528с.
9. Полякова А.Н., Стародумов В.Л., Денисова Н.Б. Общая гигиена, санология и экология: Руководство для студентов факультета высшего сестринского образования медицинских вузов / Под ред. проф. Т.В.Рябчиковой. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2008 – 224с.
10. [Румянцев Г.И., Прохоров Н.И., Новиков С.М. и др.](http://bookashop.ru/author/?book=107521) [Гигиена: Учебник для вузов (под ред. Румянцева Г.И.). - Изд. 2-е, перераб., доп. - М: ГЭОТАР МЕД, 2008 - 608 с](http://bookashop.ru/book/?book=107521).
11. Тутельян В.А., Онищенко Г.Г. Государственная политика здорового питания населения: задачи и пути реализации на региональном уровне: учебное пособие. – М., 2008.-257с.

Нормативные и методические документы:

1. Федеральный закон РФ от 30.03.1999 № 52–ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
2. Федеральный закон РФ от 4 05.1999 г. N 96-ФЗ "Об охране атмосферного воздуха" (с изменениями и дополнениями)
3. Федеральный закон РФ от 3 06.2006 г. N 73-ФЗ "О введении в действие Водного кодекса Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)
4. Федеральный закон РФ от 14 07 2008 г. N 118-ФЗ "О внесении изменений в Водный кодекс Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации"
5. Методические рекомендации МР 2.3.1.2432-08 3.2.1. Рациональное питание. Нормы физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для различных групп населения Российской Федерации;
6. СанПиН 2.3.2.1324–03 «Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов»;
7. СанПиН 2.1.4.1074-01 «Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества»;
8. СанПиН 2.4.3.1186-03 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации учебно – производственного процесса в образовательных учреждениях начального профессионального образования»;
9. СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования»;
10. СанПиН 2.1.3.2630-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность"
11. ГОСТ 2761-84 «Источники централизованного хозяйственно – питьевого водоснабжения»

4.Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Освоенные умения**: |  |
| * Давать санитарно – гигиеническую оценку факторам окружающей среды | Текущий контроль в форме:   * экспертной оценки на практическом занятии; * экспертной оценки на зачете; * экспертной оценки результатов самостоятельной подготовки ситуационных задач; * экспертной оценка деятельности обучающихся при выполнении практических работ по: * определению и гигиенической оценки физических параметров воздушной среды в помещении; * отбору проб воды; * определению органолептических свойств воды; * гигиенической оценке качества питьевой воды на основании нормативных документов; * гигиенической оценка естественного и искусственного освещения; * органолептической оценка пищевых продуктов; * оценке рациона питания взрослого населения; * гигиенической оценке школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях; |
| * Проводить санитарно – гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней | * экспертной оценки на зачете; * экспертной оценки результатов самостоятельного проведения санитарно – гигиенических мероприятий; * экспертной оценка деятельности обучающихся при выполнении практических работ по: * определению и гигиенической оценки физических параметров воздушной среды в помещении; * отбору проб воды; * определению органолептических свойств воды; * гигиенической оценке качества питьевой воды на основании нормативных документов; * гигиенической оценка естественного и искусственного освещения; * органолептической оценка пищевых продуктов; * оценке рациона питания взрослого населения; * гигиенической оценке школьной мебели и микроклимата в учебных помещениях; |
| * Проводить гигиеническое обучение и воспитание населения | Текущий контроль в форме:   * экспертной оценки на практическом занятии; * экспертной оценки на зачете; * экспертной оценки выполнения практических действий по : * выступлению перед аудиторией с агитационно-информационным сообщением по вопросам формирования здорового образа жизни; * оформлению санитарных бюллетеней, памяток, буклетов; * оформлению агитационных плакатов, презентаций; * подготовке радиобесед, статей в газету на свободную медицинскую тему |
| **Усвоенные знания**: |  |
| * Современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы | * индивидуальный опрос по вопросам современного состояния окружающей среды; * экспертная оценка результатов тестового контроля; * экспертная оценка результатов самостоятельной подготовки реферативных сообщений по глобальным экологическим проблемам |
| * Факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека | * устное собеседование по основным факторам окружающей среды, влияющих на здоровье человека; * экспертная оценка результатов тестового контроля; * оценка результата решения ситуационных задач; * экспертной оценки результатов исследовательской работы по влиянию загрязнения атмосферного воздуха на здоровье населения. |
| * Основные положения гигиены | * устное собеседование по основным положениям гигиены; * экспертная оценка результатов задания в   тестовой форме;   * проверка выполненной самостоятельной работы по решению клинико-ситуационных задач; * экспертной оценки результатов на зачете |
| * Гигиенические принципы организации здорового образа жизни | * оценка результатов письменного ответа на задания по здоровому образу жизни; * оценка результата решения ситуационных задач; * экспертная оценка результатов самостоятельной подготовки докладов на конференцию о вредных привычках; * оценки выполнения контрольной работы экспертной оценки работы исследовательской |
| * Методы, формы и средства гигиенического воспитания населения | * устное собеседование по методам, формам и средствам гигиенического воспитания населения; * экспертная оценка результатов задания в   тестовой форме;   * оценка результата решения ситуационных задач по гигиеническому воспитанию населения; * экспертная оценка результатов самостоятельной подготовки реферативных сообщений по гигиеническому воспитанию населения |