Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«ЧЕЛЯБИНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ** **ПАТОЛОГИИ**

Сестринское дело

Очно – заочная форма обучения

2017-2018 уч год.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 340000 Сестринское дело, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж».

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Согласовано** на заседании ЦМК Сестринское делоочно-заочное обучение.Председатель И.Ш. Шмаин………. Протокол № 10 от 19.06.2017 г.  |  |  **Утверждаю:** Зам. директора по учебно-воспитательной работеО.А.Замятина ………….........30.06.2017 г. |

 |  |

Разработчик:

Чибуткина Т.Е – преподаватель общепрофессиональных и клинических дисциплин первой квалификационной категории.

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ Челябинского медицинского колледжа

# Заключение Совета протокол №7 от 26 июня 2017 г.

# **СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc327286076)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5](#_Toc327286077)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15](#_Toc327286078)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 18](#_Toc327286079)

1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы патологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования (далее - СПО)

34.02.01 Сестринское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 34.00.00 Сестринское дело, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина профессионального цикла, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

* определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

* общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
* структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем* *часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 54 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 32 |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 8 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)**в том числе: | 22 |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| работа с дополнительной литературой;составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы;работа с компьютерными обучающими программами;создание презентаций по заданным темам;составление тестовых заданий;подготовка реферативных сообщений, докладов;участие в исследовательской работе. |  |
| Итоговая аттестация в форме комплексного экзамена |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы патологии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1.** Изучение вопросов общей патологии |  |  |  |
| **Тема 1.1** Введение. Содержание и задачи предмета | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1 |  Основные этапы развития общей патологии. Вклад отечественных и зарубежных ученых в становление и развитие патологии. Значение работ И.М. Сеченова, И.П. Павлова, И.И. Мечникова, В.В. Пашутина, Н.И. Пирогова и др. в развитии патологии.  | 1 |
| 2 | Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами. Методы и уровни исследования в патологии. Общепатологические процессы как основа понимания болезней, развивающихся при поражении органов и систем. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области лабораторной диагностики.  | 1 |
| 3 | Нозология как основа клинической патологии. Основные положения учения о болезнях. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма; определение понятий. Факторы влияющие на здоровье (образ жизни, экология, генетические факторы, наследственность, медицинское обслуживание). | 1 |
| 4 | Рекомендации, способствующие формированию здорового образа жизни (высокая трудовая активность, и удовлетворенность работой, своей деятельностью; душевный комфорт; гармоничное развитие физического здоровья; активная жизненная позиция, социальная активность; рациональное сбалансированное питание; физическая активность; устроенность быта; экологическая грамотность; здоровая наследственность; снижение факторов риска). Характеристика понятия «норма», критерии нормы как физиологической меры здоровья. Общая этиология болезней. Понятие о факторах риска. Значение внешних и внутренних факторов, роль реактивности организма в возникновении, развитии и исходе болезни. Патогенез и морфогенез болезней, сущность и характеристика. Понятия «симптомы» и «синдромы», их клиническое значение. | 1 |
| **Лабораторные работы** | **-** |  |
| **Практические занятия** | **-** |
| **Контрольные работы** | **-** |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | **1** |
| **Тема 1.2** Повреждение.  Общие реакции организма на повреждение.Патология обмена веществ.(Дистрофия, атрофия, некроз) | Содержание учебного материала | 6 |
| 1 | Характеристика понятия «повреждение» (альтерация) как основы патологии клетки. Связь нарушений обмена веществ, структуры и функции с повреждением клеток. Основные причины повреждения; (экзо- и эндогенные повреждающие факторы). Значение физических, химических (в том числе лекарственных) и биологических агентов в патологии клетки. Понятие о специфических и неспецифических проявлениях повреждения. | 2 |
| 2 | Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития. Классификация дистрофий (обратимые - необратимые, белковые, жировые, углеводные, минеральные; паренхиматозные, мезенхимальные, смешанные; приобретенные – наследственные). Паренхиматозные дистрофии – белковые (диспротеинозы), жировые (липидозы), углеводные. Мезенхимальные или стромально-сосудистые дистрофии (белковые, жировые, углеводные). Смешанные дистрофии – следствие нарушения обмена сложных белков и минералов. Морфология нарушений белкового, липидного, углеводного, минерального и пигментного обмена. Роль структурно-функциональных изменений в формировании сдвигов лабораторных показателей. | 2 |
| 3 | Нарушения обмена пигментов (хромопротеидов): эндогенные пигменты, виды, механизмы образования, характеристика и методы диагностики. Нарушения обмена гемоглобиногенных пигментов. Гемосидероз местный и общий. Нарушения обмена билирубина. Желтухи: виды, механизмы возникновения и клинико-лабораторные проявления.  | 1 |
| 4 | Нарушения обмена липофусцина и меланина, клинико-морфологическая характеристика. Нарушения минерального обмена. Понятие о минеральных дистрофиях. Патологическое обызвествление (кальцинозы): причины, виды, клинико-морфологические проявления, исходы.Нарушение водного обмена. Гипо- и гипергидратация. Отёк. Основные патогенетические факторы отёка. Нарушение кислотно-щелочного равновесия. Типовые формы нарушений КЩР. Причины нарушений КЩР. Механизмы развития. Виды нарушения КЩР. | 2 |
| 5 | Некроз как патологическая форма клеточной смерти. Причины, патогенез и морфогенез, клинико-морфологическая характеристика, исходы. Апоптоз как запрограммированная клеточная смерть. Механизмы развития и морфологические проявления. Значение апоптоза в физиологических и патологических процессах. | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| 1 | Повреждения. Некроз. Атрофия. |
| Контрольные работы | - |
| Самостоятельная работа обучающихся | 3 |
| Работа с дополнительной литературой.Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.Работа с компьютерными обучающими программами.Создание презентаций по теме занятия. |
| **Тема 1.3** Гипоксия | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1 | Общая характеристика гипоксии как состояния абсолютной или относительной недостаточности биологического окисления. Классификация гипоксических состояний. Структурно-функциональные расстройства при гипоксии. Причины, механизмы развития, изменения газового состава крови при различных типах гипоксических состояний. Гипоксия в патогенезе различных заболеваний. Адаптивные реакции при гипоксии. Устойчивость разных органов и тканей к кислородному голоданию. Экстренная и долговременная адаптация организма к гипоксии, закономерности формирования, механизмы и проявления. Значение гипоксии для организма. Основы диагностики гипоксических состояний. | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** |  |
| **Контрольные работы** | - |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Работа с дополнительной литературой.Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.Подготовка реферативных сообщений на темы:* изменения обмена веществ и энергии при гипоксии;
* адаптация организма к гипоксии
 |
| **Тема 1.4** Растройства кровообращения и лимфообращения | **Содержание учебного материала** | 4 |
| 1 | Патология центрального кровообращения. Причины, механизмы развития и клинические проявления, значение для организма. Основные нарушения регионарного и органного кровообращения, общая характеристика. | 2 |
|  |  |  |
| 2 | Патология периферического (регионарного) кровообращения. Общая характеристика.Артериальная гиперемия: причины, виды, механизмы возникновения, клинико-морфологические проявления и исходы.Венозная гиперемия (венозный застой): местные и общие причинные факторы, механизмы развития и клинические проявления. Состояние микроциркуляции, обмена веществ, структуры и функции ткани при венозном застое. Венозный застой в системе малого и большого круга кровообращения. Особенности развития и проявления венозной гиперемии в разных органах (легкие, печень, почки). Венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия).Ишемия: определение, причины, механизмы развития, клинико-морфологические проявления и методы диагностики. Роль коллатерального кровообращения. Острая и хроническая ишемия. Инфаркт: определение, причины, классификация, клинико-морфологическая характеристика, осложнения и исходы.Тромбоз: определение, местные и общие факторы тромбообразования. Тромб, его виды и морфологическая характеристика. Значение и исходы тромбоза.Эмболия: определение, виды, причины, клинико-морфологическая характеристика. Пути перемещения эмболов. Тромбоэмболия: причины развития и клиническое значение. Расстройства микроциркуляции: основные формы, причины и механизмы нарушения. Стаз и сладж-феномен, общая характеристика и возможные последствия. Основные формы нарушения лимфообращения. Причины, виды лимфатической недостаточности. Лимфостаз.  | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | 4 |
| 1 | Расстройство кровообращения и лимфообращения. |
|  | **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 5 |
| Работа с дополнительной литературой.Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.Работа с компьютерными обучающими программами.Создание презентаций по теме занятия.Подготовка сообщения, на темы: венозное полнокровие в системе воротной вены (портальная гипертензия); ишемия острая и хроническая; инфаркт миокарда; синдром диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови (ДВС-синдром) |
| **Тема 1.5** Воспаление | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1 | Общая характеристика воспаления. Причины и условия возникновения воспаления. Воспаление и реактивность организма. Основные признаки воспаления. Основные компоненты воспалительного процесса.Альтерация. Изменения обмена веществ, физико-химических свойств тканей и их структуры в очаге воспаления. Медиаторы воспаления. Экссудация: изменения местного кровообращения и микроциркуляции. Механизмы и значение. Виды и состав экссудата. Морфологические проявления экссудации. Механизмы и стадии миграции лейкоцитов. Понятие о хемотаксисе. Фагоцитоз. Пролиферация, механизмы формирования воспалительного клеточного инфильтрата и роль различных клеточных элементов при воспалении.Острое воспаление: этиология, патогенез, морфологические особенности и исходы. Экссудативное воспаление: серозное, фибринозное (крупозное, дифтеритическое), гнойное (флегмона, абсцесс, эмпиема), катаральное, геморрагическое, смешанное. Язвенно-некротические реакции при воспалении.Продуктивное воспаление. Основные формы, причины, исход. Хроническое воспаление: причины, патогенез, клеточные кооперации (макрофаги, лимфоциты, плазматические клетки, эозинофилы, фибробласты и др.); морфологические виды и исходы.Гранулематозное воспаление (острое и хроническое): этиология, механизмы развития, клинико-морфологическая характеристика. Виды гранулем; гранулемы при туберкулезе, сифилисе, лепре.Роль воспаления в патологии. Основы диагностики воспалительных заболеваний, клинико-лабораторные исследования.  | 3 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| 1 | Воспаление |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 3 |
| Работа с дополнительной литературой.Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.Составление тематических кроссвордов с использованием медицинских терминов.Создание презентаций по конкретной теме. Подготовка сообщения на темы: «Иммунное воспаление», «Воспаление и реактивность организма» |
| **Тема 1.6** Механизм восстановления функции | **Содержание учебного материала** | 1 |
| 1 | Понятия: приспособление, компенсация. Механизмы, стадии развития, защитно-приспособительных и компенсаторных реакций организма.Структурно-функциональной основы защитно-приспособительных и компенсаторных реакций: регенерация, гипертрофия и гиперплазия, организация и инкапсуляция, метаплазия; атрофия - определение понятий, причины, механизмы, виды, стадии, структурно-функциональная характеристика. Значение для организма.Стадии развития компенсаторно-приспособительных реакций.  | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** |  |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| Работа с дополнительной литературой.Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.Работа с компьютерными обучающими программами.Создание презентаций по конкретной теме.Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы: механизмы регенерации; регенераторная способность тканей; роль гипертрофии в патологии. |
| **Тема 1.7**Патология иммунной системы | **Содержание учебного материала** | 1 |
| 1 | Иммунопатологические процессы. Виды, общая характеристика. Типовые формы иммунопатологических процессов. Иммунологическая толерантность: механизмы и значение в патологии.Аллергические реакции. Определение понятий: аллергия, аллерген. Виды, стадии и механизм развития аллергических реакций.Характеристика отдельных видов аллергических реакций. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Механизмы развития, структурно-функциональные характеристики, значение.Аутоиммунизация и аутоиммунные болезни. Определение, механизмы развития, клиническое значение.Синдромы иммунного дефицита. Иммунный дефицит: понятие, этиология, классификация, методы диагностики. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД). Общая характеристика, морфофункциональные изменения. Клиническое значение.  | 2 |
| **Лабораторные работы** | *-* |  |
| **Практические занятия** |  |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | - |
| Работа с дополнительной литературой.Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.Составление тематических кроссвордов, ребусов, графологических структур с использованием медицинских терминов.Работа с компьютерными обучающими программами.Создание презентаций по конкретной теме.Подготовка сообщения, рефератов, докладов на темы |
| **Тема 1.8**Нарушение терморегуляции: гипер- и гипотермия. Лихорадка | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1 | Типовые формы нарушения терморегуляции. Гипертермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Тепловой удар. Солнечный удар. Приспособительные реакции организма при гипертермии. | 3 |
| 2 | Гипотермия: виды, стадии и механизмы развития. Структурно-функциональные расстройства в организме. Приспособительные реакции при гипотермии. |  |
| 3 | Лихорадка. Причины лихорадочных реакций; инфекционные и неинфекционные лихорадки. Пирогенные вещества. Стадии лихорадки. Формы лихорадки в зависимости от степени подъема температуры и типов температурных кривых. Структурно-функциональные изменения при лихорадке. Роль нервной, эндокринной и иммунной систем в развитии лихорадки. Отличие лихорадки от гипертермии. Клиническое значение лихорадки. | 3 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | - |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2 |
| Работа с дополнительной литературой.Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы.Подготовка докладов на темы: гипотермия; гипертермия. |
| **Тема 1.9** Экстремальные состояния | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1 | Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития. Значение экстремальных состояний в патологии. | 2 |
| 2 | Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов. Стресс и адаптация (общий адаптационный синдром). Стадии, механизмы развития и проявления стресса. Структурно-функциональные изменения. Приспособительное и повреждающее значение стресса. | 2 |
| 3 | Коллапс как форма острой сосудистой недостаточности. Причины, механизмы развития и основные проявления. Возможные исходы. | 1 |
| 4 | Шок: общая характеристика, основные виды шока. Патогенез и стадии шока. Изменения обмена веществ, физиологических функций, расстройства микроциркуляции при шоке различного происхождения. Роль нарушений центральной нервной системы в патогенезе шока. Значение токсемии в развитии шока. Понятие о шоковом легком, шоковой почке, шоковой печени. Клинические проявления и основы диагностики шоковых состояний различного происхождения. | 2 |
| 5 | Кома: общая характеристика понятия, виды коматозных состояний. Основные патогенетические факторы развития коматозных состояний. Значение экзогенных и эндогенных интоксикаций, поражений центральной нервной системы в возникновении и развитии комы. Общие механизмы развития и клинические проявления коматозных состояний, их значение для организма. Клинические признаки отдельных коматозных состояний; роль клинико-лабораторных исследований в диагностике различных видов комы – диабетической, гипогликемической, уремической, печеночной. | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** | 2 |
| 1 | Общие реакции организма на чрезмерное повреждение. |
| **Контрольные работы** | **-** |
| 1 | Вопросы общей патологии. |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 2  |
| Составление тестовых заданий на соответствие и правильность выбора.Подготовка докладов на темы: диабетическая кома; печёночная кома; уремическая кома. |
| **Тема 1.10**Опухоли | **Содержание учебного материала** | 2 |
| 1 | Опухоли: определение, роль в патологии человека. Характеристика опухолевого процесса. Местное воздействие опухоли. Нарушение гомеостаза организма. Факторы риска опухолевого процесса. Предопухолевые (предраковые) состояния и изменения, их сущность и морфологическая характеристика.Этиология и патогенез опухолей. Канцерогенные агенты (химический, радиационный, вирусный) и их взаимодействие с клетками. Основные свойства опухоли. Особенности строения, паренхима и строма опухоли. Морфогенез опухоли. Морфологический атипизм (анаплазия). Виды роста опухоли: экспансивный, инфильтрирующий и аппозиционный; экзофитный и эндофитный.  | 1 |
| 2 | Номенклатура и принципы классификации опухолей. Доброкачественные и злокачественные опухоли: разновидности и сравнительная характеристика. Метастазирование: виды и основные закономерности. | 2 |
| 3 | Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды. | 2 |
| 4 | Эпителиальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Рак, его виды.Мезенхимальные опухоли: доброкачественные и злокачественные. Саркома, ее виды.Опухоли пигментной ткани. | 2 |
| **Лабораторные работы** | - |  |
| **Практические занятия** |  |
| **Контрольные работы** | - |
| **Самостоятельная работа обучающихся** | 1 |
| Работа с дополнительной литературой.Составление словаря медицинских терминов по данным основной и дополнительной литературы. Создание презентаций по теме опухоли. |
| **Тематика курсовой работы (проекта)** |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)** |  |  |
| **Всего:** | **54** |

3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии с основами общей патологии; мастерских – нет; лабораторий – нет.

Оборудование учебного кабинета

* мебель и стационарное учебное оборудование;
* хозяйственные предметы;
* учебно-наглядные пособия (плакаты, фотографии, фотоснимки, рентгеновские снимки, схемы, таблицы, макропрепараты, микропрепараты, др.);
* информационный фонд (контролирующие программы, обучающие программы, электронные учебные пособия, кинофильмы),
* документация.

Технические средства обучения:

* компьютер с программным обеспечением;
* мобильный компьютерный класс;
* мультимедийный проектор;
* кодоскоп;
* видеомагнитофон;
* DVD-проигрыватель;
* видеокамера;
* фотоаппарат;
* микроскоп.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – нет

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – нет

3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В., Патофизиология. Основные понятия, под ред. Ефремова А.В., ГЕОТАР-Медиа, 2008.
2. Руководство к практическим занятиям по основам патологии / И.В. Ремизов. – Ростов н/Д: Феникс, 2016. –267с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
4. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
5. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
6. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр «Экспертиза» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ «Экспертиза») - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
7. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения «Федеральный центр гигиены и эпидемиологии» Роспотребнадзора.
8. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
9. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
10. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
11. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
12. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

Дополнительные источники:

1. Казанин, Систематика клеточных реакций в патологии, «Медицина»2004.
2. Кудачков Ю.А., Патология человека: Электронный словарь-справочник, Ред. Панченко К.И. – 2005.
3. Литвицкий П.Ф., Патофизиология: Учебник. В 2 т. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2002.
4. Литвицкий П.Ф., Руководство к занятиям по Патофизиологии, ГЕОТАР-Медиа, 2002.
5. Назаренко Г.И., Кишкун А.А., Клиническая оценка результатов лабораторных исследований. – М.: «Медицина», 2002.
6. Пальцев М.А., Руководство к п/з по патологии, «Медицина» 2006.
7. Пальцев М.А., Пономарев А.Б., Берестова А.В., Атлас по патологической анатомии. – М.: «Медицина», 2003.
8. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф., Патология. – М., 2004.
9. Ремизов И.В., Дорошенко В.А., Основы патологии, «Феникс», 2005.
10. Удалова Т.П., Мусселиус Ю.С., Синдромная патология, дифференциальная диагростика с фармокологией, «Феникс», 2006.

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| **Освоенные умения**:  |  |
| * определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;
 | * экспертной оценка деятельности обучающихся при выполнении практических работ по

выделение признаков типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека.* контроль выполнения упражнений по определению морфологии патологических изменений тканей;
* решение проблемно - ситуационных задач на выявление признаков типовых патологических процессов;
* экспертное наблюдение и оценка на зачете.
 |
| **Усвоенные знания**  |  |
| * общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
 | * устное собеседование по общим закономерностям развития патологии клеток, органов и систем в организме человека;
* тестовый контроль с применением компьютерных технологий;
* контроль заполнения таблиц по формам воспаления;
* экспертное наблюдение и оценка на теоретическом, практическом занятии и зачете.
 |
| * структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;
 | * индивидуальное собеседование;
* тестовый контроль с применением компьютерных технологий;
* контроль заполнения таблиц форм воспаления;
* решения проблемно - ситуационных задач по клиническим проявлениям воспалительных реакций;
* экспертное наблюдение и оценка на теоретическом, практическом занятии и зачете.
 |